



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.Б.1 История и методология науки**

Направление подготовки (Специальность) 45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа
Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Согласовано с УМК факультета филологии
и журналистики
Протокол № 12 от «17» июля 2017 г.

Рекомендовано кафедрой романо-
германской филологии
Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель _____ О.Л. Михалёва

И.о. зав.кафедрой _____ Т.Е. Литвиненко

Иркутск, 2017

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Б1.Б.1 История и методология науки

направление подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**

направленность (профиль) **Германские языки**

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1):

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> наследие отечественной научной мысли в сфере методологии языкознания; <i>Умеет</i> раскрыть постулаты, цели, методiku и сферу применения метода;</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знает</i> концепции и теории А.И. Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, Е.С.Кубряковой, Ю.С. Степанова и других выдающихся отечественных учёных-лингвистов; <i>Умеет</i> руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере методологии лингвистики; <i>Владеет</i> навыками применения в лингвистическом анализе моделей и понятий, выработанных в отечественном языкознании: «фонема», «внутренняя форма языка», «внутренняя речь» и др.</p>
<p>готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> принцип антропоцентризма в лингвистике, положения о семиотической природе взаимодействия языка, общества и культуры, принципы социальной коммуникации; <i>Умеет</i> анализировать дискурс как вид социальной практики;</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знает</i> концепции социолингвистики, лингвосомиотики, теории речевых актов, лингвопрагматики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, концептологии; <i>Умеет</i> использовать данные теории для анализа социолингвистических аспектов социального взаимодействия и социальной коммуникации; <i>Владеет</i> навыками применения в лингвистическом анализе социальной коммуникации изученных принципов, подходов и методов.</p>
<p>способность использовать понятийный аппарат</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> ключевые термины понятийного аппарата философии, теоретической и</p>

<p>философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p>	<p>прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; <i>Умеет</i> интегрировать положения дисциплин междисциплинарного поля лингвистики на основе семиотического подхода как методологической базы науки о языке; Повышенный уровень: <i>Знает</i> концепции социолингвистики, лингвосомиотики, теории речевых актов, лингвопрагматики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, концептологии; <i>Умеет</i> применить комплексный подход к объекту лингвистического анализа; <i>Владеет</i> навыками обоснования актуальности темы исследования на основе использования данных междисциплинарного поля исследования объекта.</p>
<p>способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> положения методологии лингвистики, общие и парадигмальные методы исследования; <i>Умеет</i> структурировать научный текст по логической схеме изложения; <i>Владеет</i> системой аргументов при анализе явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; Повышенный уровень: <i>Знает</i> особенности применения методов наблюдения, описания, классификации, моделирования, интерпретации в лингвистическом исследовании; <i>Умеет</i> доказательно представить ход и результаты исследования в учебном и научном тексте, определить методологию исследования; <i>Владеет</i> системой аргументов для представления и иллюстрации положений.</p>
<p>готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> основные этапы истории и методологии лингвистики; <i>Умеет</i> управлять студенческим коллективом в ходе представления учебно-исследовательской работы и апробации хода и результатов исследования; <i>Владеет</i> алгоритмом НИР; Повышенный уровень: <i>Знает</i> методологию и технологию научного исследования в сфере лингвистики; <i>Умеет</i> корректировать, редактировать научный текст, составлять вопросник по теме; организовывать модерацию в ходе семинарских занятий по изучаемой теме; <i>Владеет</i> навыками организации и управления НИР в различных формах, в т.ч. статьи, доклада, тезисов, ВКР.</p>
<p>владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> положения об алгоритме организации НИР, ключевые термины методологии и технологии лингвистического исследования; <i>Умеет</i> организовать НИР в сфере лингвистики; <i>Владеет</i> владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом; Повышенный уровень: <i>Знает</i> методологию и технологию реферирования и создания научных текстов; <i>Умеет</i> применять положения методологии и технологии научного исследования в решении задач управления научно-исследовательским коллективом; <i>Владеет</i> приёмами поиска и сбора информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками научного редактирования текста определенного жанра.</p>
<p>готовности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знаком</i> с ключевыми понятиями терминосистем философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации; <i>Умеет</i> оперировать данными терминами в учебной и исследовательской работе. Повышенный уровень: <i>Знает</i> содержание данных междисциплинарного поля лингвистики по изучаемому объекту;</p>

<p>решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);</p>	<p><i>Умеет</i> оперировать ключевыми терминами междисциплинарного поля лингвистики при выполнении контрольных работ, теста, подготовке к экзамену <i>Способен</i> к творческому использованию терминов и данных по объекту исследования в ходе решения задач конкретного научного исследования;</p>
<p>способности выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33)</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знаком</i> с постулатами, научными гипотезами теорий и методов лингвистических парадигм; <i>Умеет</i> оперировать способами формулирования научной гипотезы и аргументами в её защиту; Повышенный уровень: <i>Знает</i> проблематику по объекту собственного исследования; <i>Умеет</i> выделить основную исследовательскую проблему; <i>Способен</i> выдвинуть научную гипотезу по теме исследования и последовательно развивать аргументацию в её защиту.</p>
<p>владению современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знаком</i> с современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; <i>Умеет</i> отобрать методы для поиска, анализа и обработки материала исследования; <i>Владеет</i> методикой проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; Повышенный уровень <i>Умеет</i> осуществить поиск материала, реализовать исследование, редактировать научную работу, составить текст научного труда в виде статьи, тезисов, доклада, диссертации; <i>Знает</i> основы научного редактирования текста; <i>Умеет</i> осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования и проведение эмпирических исследований в исследуемой проблемной ситуации в лингвистике и переводоведении; <i>Владеет</i> научным дискурсом и академическим стилем изложения текста.</p>

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- наследие отечественной научной мысли в сфере методологии языкознания,
- концепции и теории А.И. Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, Е.С.Кубряковой, Ю.С. Степанова и других выдающихся отечественных учёных-лингвистов (ОК-7);
- положения о семиотической природе взаимодействия языка, общества и культуры, принципы социальной коммуникации (ОК-13)
- постулаты, научные гипотезы теорий и методов лингвистических парадигм (ПК-32);
- концепции социолингвистики, лингвосомиотики, теории речевых актов, лингвопрагматики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, концептологии (ОК-13);
- основные положения и ключевые термины дисциплин междисциплинарного поля лингвистики (ОПК-13; ПК-31);
- аргументативный способ организации научного дискурса (ОПК-19)
- особенности аргументативного изложения хода и результатов исследования в статье, докладе, тезисах, диссертационном исследовании (ОПК-19);
- основы организации НИР (ОПК-27);
- методологию и технологию научного исследования в сфере лингвистики (ОПК-27);
- алгоритм организации научной работы в сфере лингвистики, методологию и технологию лингвистического исследования (ОПК-31)
- проблематику по объекту собственного исследования (ПК-32);
- алгоритм поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций в лингвистике (ПК-34).

Уметь:

- раскрыть постулаты, цели, методику и алгоритм применения лингвистического метода; руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере методологии лингвистики (ОК-7)
- анализировать дискурс как вид социальной практики (ОК-13)

- использовать положения изученных теорий для анализа социолингвистических аспектов социального взаимодействия и социальной коммуникации (ОК-13)
- интегрировать положения дисциплин междисциплинарного поля лингвистики на основе семиотического подхода как методологической базы науки о языке (ОПК-13);
- структурировать научный текст по логической схеме изложения в академическом стиле изложения (ОПК-19);
- управлять коллективом в ходе представления учебно-исследовательской работы и апробации хода и результатов исследования (ОПК-27);
- корректировать, редактировать научный текст, составлять вопросник по теме; организовывать модерацию в ходе семинарских занятий по изучаемой теме (ОПК-27; ОПК-31);
- оперировать способами формулирования научной гипотезы и аргументами в её защиту (ПК-32)
- выделить основную исследовательскую проблему (ПК-32);
- осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования и проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций в лингвистике (ПК-34)

Владеть:

- навыками применения в лингвистическом анализе моделей и понятий, выработанных в отечественном языкознании: «фонема», «внутренняя форма языка», «внутренняя речь» и др. (ОК-7)
- навыками применения в лингвистическом анализе социальной коммуникации изученных принципов, подходов и методов (ОК-13);
- навыками обоснования актуальности темы исследования и формулирования гипотезы исследования (ОПК-13);
- системой аргументов в изложении результатов исследования (ОПК-19);
- навыками организации и управления НИР в различных формах, в т.ч. в форме курсовой работы, ВКР (ОПК-27)
- научным дискурсом и академическим стилем изложения текста (ОПК-31);
- способностью выдвинуть научную гипотезу по теме исследования и последовательно развивать аргументацию в её защиту (ПК-32, ПК-33);
- навыками составления корпуса эмпирических данных (ПК-34).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины ¹	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
				Т К ³	ПА ⁴
Раздел 1. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. История и методология лингвистики (темы 1-5)	Знать: характеристики языка как объекта исследования; содержание понятий методологии, метода, методики, модели; общую классификацию методов: общенаучные и лингвистические методы; научные парадигмы в истории развития методологии лингвистики; принципы современной когнитивно-дискурсивной парадигмы; технологии выполнения	Знает: характеристики языка как феномена и объекта исследования; содержание понятий методологии, метода, методики, модели; общую классификацию методов: общенаучные и лингвистические методы; научные парадигмы в истории развития методологии лингвистики; принципы современной когнитивно-дискурсивной парадигмы;	Полное владение материалом по изучаемой теме; владение положениями о специфике языка как феномене и объекте анализа, методологии и технологии научного исследования в сфере лингвистики, общей классификацией методов, принципами современной научной парадигмы, навыками в сфере методологии и технологии	Контр. работа	Экзамен

	<p>научного исследования</p> <p>Уметь: применять положения методологии научного исследования к языковым явлениям; применять общенаучные и лингвистические методы исследования; применить принципы современной когнитивно-дискурсивной парадигмы к объекту исследования; осуществлять научную работу в соответствии с положениями технологии научного исследования; основные жанры научного текста, способы редактирования научного текста, аргументативный способ организации научного дискурса.</p> <p>Владеть: навыками в сфере методологии и технологии научного исследования в области лингвистики, поиском и обработки информации в справочной, специальной литературы и компьютерных сетях; способами выделения объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования, способами оформления научного текста</p>	<p>технологии выполнения научного исследования</p> <p>Умеет: применять положения методологии научного исследования к языковым явлениям; применять общенаучные и лингвистические методы исследования; применить принципы современной когнитивно-дискурсивной парадигмы к объекту исследования; осуществлять научную работу в соответствии с положениями технологии научного исследования; основные жанры научного текста, способы редактирования научного текста, аргументативный способ организации научного дискурса.</p> <p>Владеет: навыками в сфере методологии и технологии научного исследования в области лингвистики, поиском и обработки информации в справочной, специальной литературы и компьютерных сетях; способами выделения объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, формулирования гипотезы</p>	<p>организации научной работы, анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации для их самостоятельного использования, способы оформления и редактирования научного текста.</p>		
--	---	--	--	--	--

	согласно стандартам и требованиям.	исследования, способами оформления научного текста согласно стандартам и требованиям.			
Раздел 2. Парадигмальная спираль познания языка и методология исследований. История разработки методов, постулаты, методика, дискуссионные аспекты, сферы применения. Раздел 3. Современные методы лингвистических исследований.	<p>Знать: историю разработки, постулаты, методику, дискуссионные аспекты, сферы применения семиотического подхода к языку, методов сравнительно-исторического языкознания, структурной лингвистики, диахронической лингвистики, генеративизма, когнитивно-коммуникативной лингвистики, методы анализа текста, специфику применения общенаучных методов в лингвистике.</p> <p>Уметь: применять постулаты, методику семиотического подхода к языку, методов сравнительно-исторического языкознания, структурной лингвистики, диахронической лингвистики, генеративизма, когнитивно-коммуникативной и когнитивной лингвистики, методы анализа текста, общенаучные методы в лингвистике.</p> <p>Владеть: методикой и алгоритмом</p>	<p>Знает: историю разработки, постулаты, методику, дискуссионные аспекты, сферы применения семиотического подхода к языку, методов сравнительно-исторического языкознания, структурной лингвистики, диахронической лингвистики, генеративизма, когнитивно-коммуникативной лингвистики, методы анализа текста, специфику применения общенаучных методов в лингвистике.</p> <p>Умеет: применять постулаты, методику семиотического подхода к языку, ономазиологического и семасиологического подходов, методов сравнительно-исторического языкознания, структурной лингвистики, диахронической лингвистики, генеративизма, когнитивно-коммуникативной лингвистики, методы анализа текста, общенаучные методы в лингвистике.</p> <p>Владеет: методикой и алгоритмом семиотического</p>	Полное владение материалом по изучаемым темам; положениями об истории разработки, постулатах, методиках, сферах применения семиотического подхода к языку и методам научных парадигм в языкознании, умением применить данные положения к собственному научному исследованию; навыками лингвистического анализа, поиска информации, оформления научной документации, переложения и трансформации текста первоисточника, перевода фрагмента текста первоисточника.	Контр. работа	

	семиотического подхода к языку, методов сравнительно-исторического языкознания, структурной лингвистики, диахронической лингвистики, генеративизма, когнитивно-коммуникативной лингвистики, методов анализа текста, общенаучных методов в лингвистике.	подхода к языку, методов сравнительно-исторического языкознания, структурной лингвистики, диахронической лингвистики, генеративизма, когнитивно-коммуникативной лингвистики, методов анализа текста, общенаучных методов в лингвистике, способами переложения и перевода текста первоисточника.			
--	--	---	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Лингвистика как одна из отраслей науки. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. Объект, предмет дисциплины
2. Парадигмы в истории языкознания и изменения в методологии исследования
3. Семиотический подход как методологическая и инструментальная база лингвистических исследований
4. Общенаучная классификация методов и их применение в лингвистике.
5. Моделирование: общенаучный метод и лингвистические модели
6. Сравнительно-историческое языкознание и его метод. Диахронический и синхронический подход к языку. Методы истории языка
7. Структурализм как подход к анализу языка. Методы структурной лингвистики. Метод фонемной сегментации. Оппозитивный метод
8. Метод дистрибутивного анализа. Метод разложения на непосредственно составляющие. Трансформационный анализ Метод семантических падежей (Ч.Филлмор).
9. Метод актуального членения предложения / метод анализа тема-рематической прогрессии.
10. Семантические методы. Семантический анализ на основе семиотического подхода. Метод компонентного анализа (от семного к компонентному анализу). Полевый метод.
11. Контекстуальный метод
12. Текст как объект анализа. Категориальный анализ, интерпретация
13. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Речеактовая методика анализа
14. Когнитивная лингвистика. Концептуальный анализ. Фреймовое моделирование.
15. Категориальный анализ.
16. Дискурс-анализ как модель языка
17. Лингвокультурология. Основные методы анализа этнокультурной семантики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего
языкознания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Б1.Б.1 История и методология науки
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

- 1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**
Раскройте постулаты, методiku, алгоритм оппозитивного метода анализа.
- 2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:**
Раскройте основные аспекты методологии вашего исследования.
- 3. Вопрос (задача/зadание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

Сформулируйте гипотезу вашего исследования, обоснуйте выбор подхода к объекту и предмету, методов анализа, раскройте алгоритм ведущего метода в вашем исследовании в форме презентации на тему «Методология исследования темы ВКР».

Педагогический работник _____ Е.Ф.Серебrenникова
(подпись)

И.о.зав.кафедрой _____ Т.Е.Литвиненко
(подпись)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет положениями методологии и технологии лингвистического исследования, общей классификацией методов, изученными методами, способен обосновать методологию своего научного исследования, сформулировать актуальность темы и гипотезу, выбор методов анализа и раскрыть методiku их применения, свободно оперирует терминами методологии истории и методологии лингвистического исследования; адекватно и аргументативно иллюстрирует выдвигаемые положения конкретными примерами.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет определенными положениями методологии и технологии лингвистического исследования, общей классификацией методов, основными методами лингвистического исследования, способен обосновать основные элементы методологии своего научного исследования, сформулировать гипотезу, выбор методов анализа, оперирует терминами методологии истории и методологии лингвистического исследования; достаточно адекватно иллюстрирует выдвигаемые положения конкретными примерами.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо владеет положениями методологии и технологии лингвистического исследования, не полностью раскрывает общую классификацию методов, затрудняется в определении постулатов, методики применения методов лингвистического исследования, в обосновании методологии своего научного исследования, в

формулировании актуальности и гипотезы, выборе методов анализа, слабо оперирует терминами методологии истории и методологии лингвистического исследования; затрудняется при иллюстрации выдвигаемых положений конкретными примерами.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет положениями методологии и технологии лингвистического исследования, не раскрывает общую классификацию методов, не способен определить постулаты, методику применения методов лингвистического исследования, обосновать методологию своего научного исследования, сформулировать актуальность и гипотезу, обосновать выбор методов анализа, не оперирует терминами методологии истории и методологии лингвистического исследования; не способен проиллюстрировать выдвигаемые положения конкретными примерами.

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Раздел/ Тема*	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Язык как феномен и объект изучения лингвистики. История и методология лингвистики	ОК-7, 13; ОПК-13, 27, 31; ПК- 32, 33, 34	Контрольная работа	Задания на проверку умений применять полученные знания для решения задач организации и осуществления научного исследования в сфере лингвистики
История разработки методов, постулаты, методика, дискуссионные аспекты, сферы применения.	ОК-7, 13; ОПК-13, 27, 31; ПК- 32, 33, 34	Тест	Задания на проверку умений применять полученные знания для решения задач организации и осуществления научного исследования в сфере лингвистики

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Экзамен
Знать: характеристики языка как объекта исследования; содержание понятий методологии, метода, методики, модели; общую классификацию методов: общенаучные и лингвистические методы; научные парадигмы в истории развития методологии лингвистики; принципы современной когнитивно-дискурсивной парадигмы; технологию выполнения	Характеристика языка как объекта исследования; определения методологии, метода, методики, модели, научной парадигмы. Перечисление общенаучных и лингвистических методов анализа; основные научные парадигмы в истории лингвистики; принципы современной когнитивно-дискурсивной парадигмы; технология выполнения научного исследования.	Дана характеристика языка как объекта исследования; даны определения методологии, метода, методики, модели, научной парадигмы. Перечислены общенаучные (анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, описание, классификация, моделирование, сравнение, формализация, теоретико-множественные конструкции) и лингвистические подходы (семиотический, диахронический, когнитивный подходы), принципы		

<p>научного исследования, постулаты, методику применения, дискуссионные аспекты, сферы применения методов.</p> <p>Уметь: применять положения методологии научного исследования к языковым явлениям; применять общенаучные и лингвистические методы исследования; применить принципы современной когнитивно-дискурсивной парадигмы к объекту исследования; осуществлять научную работу в соответствии с положениями технологии научного исследования; основные жанры научного текста, аргументативный способ организации научного дискурса.</p> <p>Владеть: навыками в сфере методологии и технологии научного исследования в области лингвистики, поиском и обработкой информации в справочной, специальной литературы и компьютерных сетях; способами</p>	<p>Алгоритм поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. Приемы редактирования научного текста.</p>	<p>(системность, историзм, дополнителность, герменевтичность, самоорганизация), положения корпусной лингвистики, основные научные парадигмы в истории лингвистики (сравнительно-историческая, генеративизм, структурализм, когнитивно-коммуникативная парадигма); названы методы лингвистического анализа: семиотический, сравнительно-исторический, диахронические методы, структурно-функциональный, функционально-семантический, метод фонемной сегментации, метод дистрибутивного анализа, метод разложения на непосредственно составляющие, трансформационный анализ (З.Харрис), метод генеративной грамматики (Н.Хомский), метод семантических падежей (Ч.Филлмор), актуального членения предложения, метод компонентного анализа (от семного к компонентному анализу). Полевый метод. Контекстуальный анализ; категориальный анализ текста, интерпретация текста, контент-анализ, положения анализа дискурса, лингвоаксиологический анализ, прагмалингвистический анализ, коммуникативный анализ, речеактовая методика анализа; концептуальный</p>		
--	---	---	--	--

выделения объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования, способами оформления научного текста согласно стандартам и требованиям.		анализ, когнитивное (фреймовое) моделирование, методы установления этнокультурной семантики знаков. Назван алгоритм поиска информации, библиографического оформления ссылок, составления и редактирования конспекта, реферата, тезисов, научной статьи, диссертации; сделан перевод одного текста работы зарубежного автора, включенного в список литературы по ВКР.		
--	--	--	--	--

Перечень оценочных средств

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний	
Экзамен	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика	

Оценочные средства текущей успеваемости

Контрольная работа №1

1. Представьте и объясните глоссарий по изученным темам раздела на основе изучения учебной литературы;
2. Представьте реферат одной из работ из списка рекомендованной литературы, касающейся тематики вашего исследования, либо работы из списка литературы по вашему исследованию, составленному самостоятельно.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если глоссарий является полным: в нем представлены все

основные термины по изученным темам; все термины глоссария объяснены; реферат составлен в полном соответствии с технологией написания реферата.

Оценка «хорошо» выставляется, если глоссарий является достаточно полным: в нем представлены основные термины по изученным темам; термины глоссария объяснены; реферат составлен в соответствии с технологией написания реферата;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий представлен, содержит не менее двух терминов по теме, но студент затрудняется в их объяснении; текст реферата представлен, но есть недочеты в его соответствии нормам написания реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий и реферат не представлены.

Контрольная работа №2

Тест

1. Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. *Верным является суждение, что методология научного познания -*

- а) процедура научного исследования;
- б) алгоритм познания;
- в) приемы познания;
- г) система принципов и способов организации теоретической и практической научной деятельности;
- д) подход к объекту познания.

2. *Верным является суждение, что метод -*

- а) структура знания об объекте
- б) цель познания объекта исследования
- г) путь и способ познания существенных свойств объекта исследования
- д) гипотеза исследования

3. *Верным является суждение, что метод*

- а) требует обоснования в рамках определенной теории и методологии
- б) является априорным
- в) исходит из мировоззрения субъекта познания
- г) определяется наблюдаемыми свойствами объекта исследования
- д) составляет отдельную от методологии часть исследования

4. *Верным является суждение, что общенаучным методом является*

- а) метод компонентного анализа
- б) наблюдение
- в) сравнительно-исторический метод
- г) метод фреймового моделирования
- д) метод трансформационного анализа

5. *Верным является суждение, что метод компонентного анализа имеет целью*

- а) определение пропозициональной структуры
- б) разложение на непосредственно составляющие
- в) выявление глубинных семантических падежей
- г) разложение значения на минимальные семантические составляющие
- д) установление признаков структуры концепта

6. Верным является суждение, что для формализованного представления синтагматических отношений между непосредственно составляющими используется

- а) фрейм
- б) дерево зависимостей
- в) скобочная запись
- г) родословное древо
- д) алгебраическая запись

7. Верным является суждение, что историческая реконструкция первоначальных и промежуточных языковых состояний осуществляется посредством установления соответствий

- а) на уровне фонологии
- б) на уровне морфологии
- в) на всех уровнях языка
- г) на уровне лексики
- д) на уровне синтаксиса

8. Верным является суждение, что основой для исторического сравнения языков принимается язык

- а) с широкой пространственной локализацией
- б) с древнейшей письменной традицией
- в) с развитой системой диалектов
- г) с большим количеством носителей языка
- д) один из мировых языков

9. Верным является суждение, что привативная оппозиция – это оппозиция

- а) где один член характеризуется наличием признака, а другой – его отсутствием
- б) где члены характеризуются разной степенью одного и того же признака
- в) где оба члена логически равноправны
- г) где один член характеризуется большим объёмом признаков, а другой – меньшим объёмом
- д) где оба члена имеют разный набор признаков

10. Верным является суждение, что метод дистрибутивного анализа как метод «обнаружения» языковой системы в речи –

- а) описание совокупности значений элемента
- б) описание совокупности всех окружений, в которых встречается элемент
- в) описание форм, в которых встречается элемент
- г) описание дифференциальных признаков звуков
- д) описание типов предложений

2. Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

11. Реализация метода непосредственно составляющих может выражаться в

- а) разбиении конструкции на значимые части - составляющие
- б) введении значимых элементов в конструкцию
- в) применении бинарного принципа к разбиению конструкции и к свёртыванию словосочетаний в единое предложение
- г) перестановке составляющих конструкции

д) изменении порядка слов в конструкции

12. В основе трансформационного метода лежат допущения

а) анализ речевых отрезков основан на выделении на поверхностном уровне простых и сложных конструкций

б) синтаксическая система языка может быть разбита на ряд подсистем, из которых одна является ядерной, а все остальные – её производными.

в) любой сложный синтаксический тип получается из одного простого предложения применением к нему операции расширения

г) любой сложный синтаксический тип получается из перестановки составляющих конструкции

д) любой сложный синтаксический тип получается из одного или нескольких ядерных предложений применением к ним упорядоченного набора обязательных и факультативных трансформаций

13. К распространенным видам грамматических трансформаций относятся

а) преобразование активной конструкции в пассивную

б) введение синонимических элементов в конструкцию

в) номинализация: преобразование предложения в словосочетание

г) перестановка составляющих конструкции

д) преобразование порядка слов в конструкции

14. Структурная методика анализа предусматривает:

а) извлечение языковых единиц из речевого потока

б) определение исходных праформ

в) применение бинарного принципа к разбиению речевого потока

г) определение функционального (инвариантного) содержания языковых единиц на основе варьирующихся репрезентаций в речи

д) описание отдельных языковых элементов и явлений с точки зрения влияния исторических и психологических факторов

15. Структурализм исходит из представления о языке

а) как естественном живом организме

б) как когнитивном процессе

в) как целостной знаковой системе, все части которой взаимосвязаны и взаимообусловлены

г) как способности к порождению грамматически правильных предложений

д) как структурно-стратификационному иерархическому образованию, состоящем из ряда связанных между собой уровней

16. К конститутивным системным отношениям единиц языка относятся

а) парадигматические отношения

б) отношения функционально-стилистической вариативности

в) синтагматические отношения

г) отношения лингвопрагматической вариативности

д) отношения диалектной вариативности

17. Метод, направленный на опознавание (идентификацию) и различение (дифференциацию) минимальных смысловых различительных единиц -

- а) метод разбиения конструкции на непосредственно составляющие
- б) метод трансформационного анализа
- в) метод фонемной сегментации
- г) метод оппозиций
- д) метод актуального членения

18. Полевая модель системы языка характеризуется тем, что

- а) основана на принципе семантического противопоставления единиц
- б) основана на принципе объединения языковых единиц по общности их грамматических форм
- в) основана на принципе объединения языковых единиц по общности их функций в речи
- г) ядро поля концентрирует в себе максимальный набор общих полеобразующих признаков; периферию образуют единицы с неполным набором данных признаков
- д) единицы одного и того же языкового поля организованы принципом общности и отражают предметное, понятийное и функциональное сходство обозначаемых ими явлений внеязыкового мира.

19. Метод актуального членения

- а) обеспечивает информационный коммуникативный анализ высказывания и предусматривает наличие в нём темы и ремы
- б) обеспечивает компонентный анализ элементов предложения
- в) обеспечивает прослеживание тематической прогрессии в тексте
- г) обеспечивает грамматический анализ предложения
- д) обеспечивает анализ предложения на уровне модуса и диктума

20. В реализации метода семантических падежей

- а) на глубинном пропозициональном семантическом уровне выделяется аргументная структура предиката предложения/высказывания
- б) устанавливается членение предложения на составляющие
- в) выявляется число аргументов и их роль в структуре – семантический «падеж»
- г) используется понятие падежа исходя из номинативного характера слова
- д) выявляются функции членов предложения

3. Задания на установление соответствия

21. Установите соответствие между термином и его содержанием при семиотическом анализе знака

- | | |
|---------------|---|
| 1. денотат | а) форма обозначения, имя знака |
| 2. сигнификат | б) типизированное предметное содержание |
| 3. имя | в) совокупность компонентов значения |
| 4. референт | г) ассоциированное оценочно-образное значение |
| 5. коннотат | д) объект мира, к которому отсылает знак |

22. Установите соответствие между названием метода и его автором

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Метод порождающей грамматики | а) Л.Блумфилд |
| 2. Метод фонемной сегментации | б) Ч.Филлмор |
| 3. Метод семантических падежей | в) Й. Трир – Л.Вайсгербер |
| 4. Дистрибутивный метод анализа | г) Н.С.Трубецкой |
| 5. Метод «языковых полей» | д) Н.Хомский |

23. Установите соответствие между терминопонятием и методом, в котором оно используется

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| 1. Замещение | а) метод актуального членения |
| 2. Тема и рема | б) метод фреймового моделирования |
| 3. Концепт | в) компонентный анализ |
| 4. Фрейм | г) метод концептуального анализа |
| 5. Сема | д) метод трансформационного анализа |

24. Установите соответствие между объектом анализа и методом его изучения

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Поверхностный уровень синтаксиса | а) полевой метод |
| 2. Аргументная структура предиката | б) компонентный анализ |
| 3. Значение лексем | в) речектовая методика анализа |
| 4. Высказывание | г) метод семантических падежей |
| 5. Лексическая система языка | д) метод непосредственно составляющих |

25. Установите соответствие между термином и его определением

- | | |
|---|---------------|
| 1. Совокупность языковых (главным образом лексических) единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений | а) пропозиция |
| 2. Минимальная смысловоразличительная единица языка | б) рема |
| 3. Оперативная единица сознания и мышления | в) фонема |
| 4. Носитель новой информации в предложении | г) поле |
| 5. Предметное содержание предложения | д) концепт |

26. Установите соответствие между семантическим падежом и его содержанием

- | | |
|---------------|---|
| 1. агент | а) физическая причина действия |
| 2. объект | б) сила, против которой направлено действие |
| 3. контрагент | в) одушевленный инициатор действия |
| 4. адресат | г) вещь, являющаяся объектом действия |
| 5. инструмент | д) лицо, для которого совершается действие |

27. Установите соответствие между единицей и видом анализа

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1. сема | а) лексический анализ |
| 2. фонема | б) семантический анализ |

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 3. член предложения | в) синтаксический анализ |
| 4. морфема | г) фонологический анализ |
| 5. лексема | д) морфологический анализ |

28. Установите соответствия между взаимообусловленными элементами, составляющими пару терминов

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. инвариант | а) периферия |
| 2. система | б) парадигматика |
| 3. ядро | в) вариант |
| 4. синтагматика | г) диахрония |
| 5. синхрония | д) структура |

29. Установите соответствия между общенаучным методом и его реализацией в лингвистике

- | | |
|-------------------|---|
| 1. моделирование | а) полевой метод |
| 2. сравнение | б) дистрибутивный метод в дескриптивной лингвистике |
| 3. анализ | в) сравнительно-исторический метод |
| 4. описание | г) фреймовое моделирование |
| 5. систематизация | д) метод фонемной сегментации |

30. Установите соответствия между методом и возможной сферой применения

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. сравнительно-исторический метод | а) изучение смысла знака |
| 2. анализ дискурса | б) изучение текста |
| 3. интерпретация | в) изучение когнитивной семантики |
| 4. фреймовое моделирование | г) история языка |
| 5. контекстуальный анализ | д) изучение дискурса |

4. Задания на установление правильной последовательности

31. Установите место процедуры в алгоритме реализации структурной методики анализа

- | | |
|---|----|
| 1. Определение иерархических отношений между классами единиц | а) |
| 2. Объединение единиц в функциональные классы | б) |
| 3. Наблюдение, отбор языкового материала | в) |
| 4. Выделение семиотически значимых признаков выражения и содержания | г) |
| 5. Определение границ между структурными единицами языка по признакам | д) |

32. Установите место процедуры в алгоритме реализации метода наблюдения

- | | |
|--|----|
| 1. отграничение сферы наблюдения | а) |
| 2. описание признаков фактов о предмете наблюдения | б) |

- 3. отбор фактов в)
- 4. уточнение предмета наблюдения г)
- 5. установление признаков фактов о предмете наблюдения д)

33. Установите место процедуры в алгоритме реализации сравнительно-исторического метода

- 1. Определение временной соотнесённости сравниваемых явлений а)
- 2. Определение хронологической глубины реконструкции б)
- 3. Восстановление праформы в)
- 4. Отбор и синхронное сопоставление материально тождественных и семантически близких единиц г)
- 5. Установление языкового состояния д)

34. Установите место процедуры в методике описания концепта

- 1. Определение номинативной плотности концепта а)
- 2. Установление референциальной ситуации концепта б)
- 3. Определение исторического признака концепта в)
- 4. Уточнение имени концепта г)
- 5. Определение актуального (понятийного, оценочного, образного) признака концепта д)

35. Установите место процедуры в алгоритме реализации структурно-функционального метода

- 1. Определение функций а)
- 2. Анализ употреблений в речи б)
- 3. Анализ значения в)
- 4. Наблюдение, отбор, описание г)
- 5. Анализ структуры знака д)

36. Установите место метода в истории лингвистических учений

- 1. Метод концептуального анализа а)
- 2. Речеактовая методика анализа б)
- 3. Сравнительно-исторический метод в)
- 4. Метод фонемной сегментации г)
- 5. Метод порождающей грамматики д)

37. Установите последовательность единиц анализа в направлении от простого к более сложному:

- 1. Сверхфразовое единство а)
- 2. Предложение б)
- 3. Слово в)
- 4. Текст г)
- 5. Словосочетание д)

38. Установите последовательность уровней анализа в соответствии с принципом иерархичности системы языка

- | | |
|--------------------|----|
| 1. морфологический | а) |
| 2. фонетический | б) |
| 3. лексический | в) |
| 4. текстовый | г) |
| 5. синтаксический | д) |

39. Установите последовательность направлений в истории языкознания

- | | |
|--|----|
| 1. Структурализм | а) |
| 2. Сравнительно-историческое языкознание | б) |
| 3. Лингвопрагматика | в) |
| 4. Младограмматизм | г) |
| 5. Когнитивная лингвистика | д) |

40. Установите последовательность этапов научного исследования на основе анализа и синтеза

- | | |
|-------------------------|----|
| 1. Систематизация | а) |
| 2. Наблюдение | б) |
| 3. Описание | в) |
| 4. Классификация | г) |
| 5. Отграничение объекта | д) |

5. Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово

41. Метод трансформационной порождающей грамматики состоит в установлении и применении двух типов правил: правил порождения простейших, далее неделимых структур и правил преобразования глубинных структур в _____ .

42. Ч.Филлмор расширяет значение слова: собственно значение и _____ .

43. Модель фрейма составлена из _____ и слотов.

44. В структуре речевого акта выделяется локутивный акт, _____, перлокутивный акт.

45. К основным требованиям к модели относятся: полнота, объяснительная сила, адекватность и _____.

46. Концептосфера, по определению Д.С.Лихачёва, есть «совокупность концептов нации, образованная всеми потенциями концептов носителей языка. Концептосфера шире семантической сферы, представленной _____ языка».

47. Экспериментальные методы в лингвистике - это методы, позволяющие изучать факты языка в условиях, управляемых и контролируемых _____.

48. Лексическая система языка связана отношениями полисемии, _____, омонимии, антонимии, гиперо-гипонимии, паронимии, конверсивности.

49. Представитель Пражского лингвистического кружка Владимир Скаличка отмечал, что одной морфеме может соответствовать несколько _____ .

50. Ч. Моррис обосновал положение о трёх аспектах актуализации знака: _____, синтактики и прагматики.

Критерии оценки

Итоговый тест проверяется преподавателем, который выносит на поля баллы за ответ. Один балл

равен одному правильному ответу. Максимальное количество баллов – 50. Оценка выставляется при следующем соотношении:

- 50-45 баллов – отлично
- 44 – 40 баллов – хорошо
- 39 – 30 баллов – удовлетворительно
- 29 - 0 – неудовлетворительно

