



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра романо-германской филологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Б 1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений**

Направление подготовки (Специальность) 45.04.02 Лингвистика

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Иркутск, 2017

Разработчик Серебренникова Е.Ф.,  
проф., д-р филол. н., проф.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений**

направление подготовки

**45.04.02 «Лингвистика»**

**1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1):**

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1) способность	Базовый уровень: <i>Знает</i> систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме; <i>Умеет</i> выразить личную позицию с точки зрения общечеловеческих ценностей; Повышенный уровень: <i>Знает</i> требования к студенту высшего учебного заведения и этические нормы в научной сфере; <i>Умеет</i> проявить гуманность, уважение, толерантность в коллективе; ответственность, дисциплинированность в учебной и профессиональной деятельности  Базовый уровень: <i>Знает</i> основные социокультурные и исторические факторы, влияющие

<p>руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).</p>	<p>на становление и развитие национальных лингвистических школ и направлений, сущность принципа культурного релятивизма;  <i>Умеет</i> анализировать национальную специфику в развитии научных парадигм в историческом аспекте.  Повышенный уровень:  <i>Знает</i> положения теории концептуальной и языковой картин мира, положения о национальной картине мира, теорию ценностных ориентиров в дискурсе;  <i>Владеет</i> навыками критического мышления и способен проявить критическое отношение к жесткой версии гипотезы лингвистической относительности.</p>
<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p>	<p>Базовый уровень:  <i>Знает</i> этику научного общения;  <i>Умеет</i> соблюдать этику научного общения;  Повышенный уровень:  <i>Знает</i> максимы научной коммуникации  <i>Владеет</i> навыками научного общения. Способен принимать активное участие в научных дискуссиях и интерактивных формах обучения.</p>
<p>способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);</p>	<p>Базовый уровень:  <i>Знает</i> положения научных направлений, составляющих основные научные парадигмы;  <i>Умеет</i> определять вклад научных направлений в развитие лингвистики;  Повышенный уровень:  <i>Знает</i> принципы современной лингвистической парадигмы;  <i>Владеет</i> навыками аналитического мышления и способен применить принцип антропоцентризма в научной работе.</p>
<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ОПК-1);</p>	<p>Базовый уровень:  <i>Знает</i> историю лингвистических учений, научные парадигмы в лингвистике, систему разделов внутренней и внешней лингвистики;  <i>Умеет</i> раскрыть основные положения и результаты лингвистических учений, системы разделов внутренней и внешней лингвистики, уровневой теории языка и её единицы;  Повышенный уровень:  <i>Знает</i> семиотический и когнитивно-коммуникативный подход к языку;  <i>Умеет</i> руководствоваться принципами системности, историзма, герменевтичности, дополненности;  <i>Владеет</i> навыками применения основных положений и результатов лингвистических учений, разделов внутренней и внешней лингвистики, уровневой теории языка.</p>
<p>владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);</p>	<p>Базовый уровень:  <i>Знает</i> достижения научных национальных традиций и школ;  <i>Умеет</i> раскрыть основные положения и результаты лингвистических учений, достижения научных национальных традиций и школ;  Повышенный уровень:  <i>Знает</i> отечественную, европейскую, американскую, восточные, античную научные традиции и школы; положения об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков  <i>Умеет</i> раскрывать положения об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков;  <i>Владеет</i> навыками применения основных положений о концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков в разработке темы ВКР.</p>

<p>владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);</p>	<p>Базовый уровень:  <i>Знает</i> положения о концептуальной и языковой картинах мира;  <i>Умеет</i> раскрыть основные положения лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, философии языка, прагмалингвистики, паралингвистики;</p> <p>Повышенный уровень:  <i>Знает</i> актуальные проблемы концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка  <i>Умеет</i> раскрывать положения об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей изучаемых языков ;  <i>Владеет</i> навыками применения основных положений о концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка;</p>
<p>владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);</p>	<p>Базовый уровень:  <i>Знает</i> аргументативный способ организации научного дискурса;  <i>Умеет</i> доказательно раскрыть основные положения лингвистики и иллюстрировать их конкретными примерами в связных монологических и диалогических текстах в устной и письменной формах;</p> <p>Повышенный уровень:  <i>Владеет</i> дискурсивными умениями в реализации сообщения, доклада, презентации, научной статьи, реферата, отчёта, обзора. навыками научного общения. Способен принимать участие в конференциях, научных дискуссиях.</p>
<p>владению официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);</p>	<p>Базовый уровень:  <i>Знает</i> характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p>Повышенный уровень:  <i>Знает</i> требования и нормы составления и редактирования научных текстов с соблюдением правил официального академического стиля речи;  <i>Умеет</i> оформить сообщение в соответствии с официальным и нейтральным регистром общения;  <i>Владеет</i> навыками официального, нейтрального и неофициального общения</p>
<p>владению конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);</p>	<p>Базовый уровень:  <i>Знает</i> конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;</p> <p>Повышенный уровень:  <i>Знает</i> конвенции в сфере научного общения;  <i>Владеет</i> навыками общения в иноязычном социуме в учебной и профессиональной сферах</p>
<p>способности представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);</p>	<p>Базовый уровень  <i>Знает</i> положения о научной картине мира;  <i>Умеет</i> применять положения о научной картине мира в научном рассуждении;  <i>Владеет</i> дискурсивными навыками в сфере науки на родном и иностранных языках</p> <p>Повышенный уровень:  <i>Знает</i> специфику иноязычной научной картины мира по отношению к обыденной картине мира;  <i>Умеет</i> пополнять свой научный багаж элементами научной лингвистической картины мира;  <i>Владеет</i> навыками составления и объяснения глоссария терминов по изучаемым темам.</p>

<p>способности представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);</p>	<p>Базовый уровень  <i>Умеет</i> применять положения о научной картине мира и научном дискурсе;  Повышенный уровень:  <i>Знает</i> специфику научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках;  <i>Умеет</i> структурировать научный дискурс;  <i>Владеет</i> навыками структурирования научного дискурса на русском жестовом и изучаемых иностранных языках</p>
<p>владению современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);</p>	<p>Базовый уровень  <i>Знает</i> современный научный понятийный аппарат;  <i>Умеет</i> использовать термины лингвистики и смежных дисциплин;  Повышенный уровень:  <i>Знает</i> понятие научной спирали познания, принцип системности и системный характер феномена языка;  <i>Способен</i> к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности;  <i>Владеет</i> навыками приложения различных подходов к объекту анализа в научном исследовании.</p>
<p>способности изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18)</p>	<p>Базовый уровень  <i>Знает</i> соотношение языка, речи, речевой деятельности; имеет представление о языке как когнитивном механизме и языковой картине мира;  <i>Умеет</i> описывать явления и процессы в современном состоянии языка комплексно, с учётом явных и скрытых признаков;  Повышенный уровень:  <i>Знает</i> принципы номинации, неологизации, продуктивные лексико-грамматические модели языка  <i>Умеет</i> осуществлять наблюдение, описание, классификацию новых языковых явлений, оперировать данными словарей;  <i>Владеет</i> навыками лингвистического эксперимента, дискурсивного мониторинга явлений и процессов в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>

## 2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- основные социокультурные и исторические факторы, влияющие на становление и развитие национальных лингвистических школ и направлений; положения теории концептуальной и языковой картин мира, положения о национальной и научной картине мира (ОК-1, ОК-2);
- историю лингвистических учений, систему разделов внутренней и внешней лингвистики, системный характер, уровневую теорию языка и её единицы (ОПК-1, ОПК-2);
- положения научных направлений, составляющих основные лингвистические парадигмы; принципы современной лингвистической парадигмы (ОК-5);
- положения методологии и технологии лингвистического исследования (ОПК-18);
- аргументативный способ организации научного дискурса (ОПК-8);
- особенности письменной формы языка и академического стиля речи (ОПК-5);
- конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

### **Уметь:**

- определять вклад научных направлений в истории лингвистики (ОК-1, ОК-5),
- сформулировать цель и задачи лингвистического анализа в синхроническом и диахроническом планах, анализировать основные научные парадигмы с точки зрения их развития в исторической перспективе (ОК-2),
- доказательно раскрыть основные положения лингвистики и иллюстрировать их конкретными примерами (ОПК-4);
- использовать термины лингвистики и смежных дисциплин (ОПК-12);
- раскрыть методологические принципы собственной научно-исследовательской работы (ОПК-12);

**Владеть:**

- навыками критического и аналитического мышления при изучении положений истории и методологии науки (ОК-2, ОК-5),
- навыками создания собственных научных продуктов в форме диссертации, научной статьи, доклада (ОК-5),
- навыками научного общения. Способен принимать активное участие в конференциях, дискуссиях и интерактивных формах обучения (ОК-4);
- навыками сравнительного анализа вклада научных школ в истории лингвистических учений (ОПК-12)
- дискурсивными умениями в реализации сообщения, доклада, презентации, научной статьи, реферата, отчёта, обзора (ОПК-4);
- навыками приложения различных подходов к объекту анализа в научном исследовании (ОПК-12);
- навыками структурирования научного дискурса на русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);
- навыками наблюдения, описания, классификации, лингвистического эксперимента, дискурсивного мониторинга явлений и процессов в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18).

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
				Т К <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
Раздел 1. Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки. (темы 1-11)	<b>Знать:</b> объект, предмет, характеристики языкознания как гуманитарной дисциплины и его место в системе научного знания о человеке. Природа, функции и сущность языка. Составные части структуры знания о языке, внутренняя и внешняя лингвистика. Междисциплинарное поле и связи языкознания. Определения глоттогенеза, онтогенеза, филогенеза, научной картины мира, научных парадигм, научной спирали познания. Основные этапы развития языкознания. Теории происхождения языка. Зарождение языкознания в античности. Соотношение языка и общества как объект социолингвистики. Ключевые понятия социолингвистики. Становление и развитие социолингвистических исследований. Язык как система и структура. Развитие	<b>Знает:</b> объект, предмет, характеристики языкознания как гуманитарной дисциплины и его место в системе научного знания о человеке. Природа, функции и сущность языка. Составные части структуры знания о языке, внутренняя и внешняя лингвистика. Междисциплинарное поле и связи языкознания. Определения глоттогенеза, онтогенеза, филогенеза, научной картины мира, научных парадигм, научной спирали познания. Основные этапы развития языкознания. Теории происхождения языка. Зарождение языкознания в античности. Соотношение языка и общества как объект социолингвистики. Ключевые понятия социолингвистики. Становление и развитие социолингвистических	Полное владение материалом по изучаемой теме; владение ключевыми положениями о специфике языка как феномене, определением языкознания, его объекта, предмета, структуры, научных этапов, направлений и парадигм в исторической ретроспективе и перспективе; семиотическим и когнитивно-коммуникативным подходом, принципами системности, историзма, дополнительности, герменевтичности, эвристичности в познании языка, спецификой научных традиций и школ, их вклада в развитие лингвистики, положениями и теориями семантики, владение теоретической проблематикой учений и теорий,	Контр. работа	

	<p>антропоцентризма. Семиотика и теория языкового знака. Знаковый характер мышления. Концепции Ч.С. Пирса и Ф. де Соссюра, Ч.Морриса. Лингвистические типологии. Проблема и теории языка, речи, речевой деятельности. Теории структуры языка: значимость, сетка отношений, иерархия уровней, изоморфизм, поле, синергия. Фонология, грамматика, лексикология как разделы языкознания. Номинация, принципы номинации. Положения теории текста. Соотношение текста и дискурса. Соотношение языка, сознания, мышления и культуры, гносеологический, психологический, филогенетический, онтогенетический, лингвистический подходы. Концепции В.фон Гумбольдта, Л.Вайсгерберера, А.Потебни, гипотеза Сепира-Уорфа, теория картины мира, когнитивная теория языковой категоризации. Язык и коммуникация. Речевая коммуникация как деятельность. Виды, модели коммуникации и коммуникативного акта. Теория речевых актов. Положения прикладной лингвистики, сферы реализации.</p> <p><b>Уметь:</b>  Раскрывать характеристики языка, языкознания, структуру знания о языке, применять принцип системности и преемственности; оценивать дискуссионные и актуальные аспекты и вклад учений и теорий в развитие</p>	<p>исследований. Язык как система и структура. Развитие антропоцентризма. Семиотика и теория языкового знака. Знаковый характер мышления. Концепции Ч.С. Пирса и Ф. де Соссюра, Ч.Морриса. Лингвистические типологии. Проблема и теории языка, речи, речевой деятельности. Теории структуры языка: значимость, сетка отношений, иерархия уровней, изоморфизм, поле, синергия. Фонология, грамматика, лексикология как разделы языкознания. Номинация, принципы номинации. Положения теории текста. Соотношение текста и дискурса. Соотношение языка, сознания, мышления и культуры, гносеологический, психологический, филогенетический, онтогенетический, лингвистический подходы. Концепции В.фон Гумбольдта, Л.Вайсгерберера, А.Потебни, гипотеза Сепира-Уорфа, теория картины мира, когнитивная теория языковой категоризации. Язык и коммуникация. Речевая коммуникация как деятельность. Виды, модели коммуникации и коммуникативного акта. Теория речевых актов. Положения прикладной лингвистики, сферы реализации.</p> <p><b>Умеет:</b>  Раскрывать характеристики языка, языкознания, структуру знания о языке, применять принцип системности и преемственности; оценивать дискуссионные и актуальные аспекты и вклад учений и теорий в развитие</p>	<p>владение положениями методологии и технологии научного исследования в сфере лингвистики, определениями ключевых понятий терминологического аппарата, принципами современной научной парадигмы, научной аргументацией, дискурсивными умениями в сфере науки, навыками научной работы, анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации для их самостоятельного использования, способы оформления и редактирования научного текста.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>лингвистики; осуществлять научную работу в соответствии с положениями языкознания и истории лингвистических, методологии и технологии научного исследования; обладать дискурсивными умениями в научном сообщении различных жанров и форм, в мониторинге языковых явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками в выделения ключевых положений о языке, языкознании как отрасли науки и её разделах, теоретических проблем знаковой и когнитивной природы языка, системности и антропоцентричности, взаимоотношения языка, сознания, мышления, культуры, оценки вклада теорий и гипотез, навыками реализации методологии и технологии научного исследования в области лингвистики, поиском и обработки информации в справочной, специальной литературы и компьютерных сетях; способами выделения объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования, способами оформления научного текста согласно стандартам и требованиям.</p>	<p>лингвистики; осуществлять научную работу в соответствии с положениями языкознания и истории лингвистических, методологии и технологии научного исследования; обладать дискурсивными умениями в научном сообщении различных жанров и форм, в мониторинге языковых явлений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками в выделения ключевых положений о языке, языкознании как отрасли науки и её разделах, теоретических проблем знаковой и когнитивной природы языка, системности и антропоцентричности, взаимоотношения языка, сознания, мышления, культуры, оценки вклада теорий и гипотез, навыками реализации методологии и технологии научного исследования в области лингвистики, поиском и обработки информации в справочной, специальной литературы и компьютерных сетях; способами выделения объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования, способами оформления научного текста согласно стандартам и требованиям.</p>			
Раздел 2.	<p><b>Знать:</b> историю разработки, концептуальные постулаты, методику, дискуссионные аспекты, вклад лингвистических учений и теорий в развитие языкознания: античное учение о природе имени, греческую и греко-латинскую традицию, учение о частях речи и составе предложения,</p>	<p><b>Знает:</b> историю разработки, концептуальные постулаты, методику, дискуссионные аспекты, вклад лингвистических учений и теорий в развитие языкознания: античное учение о природе имени, греческую и греко-латинскую традицию, учение о частях речи и составе предложения,</p>	<p>Полное владение материалом по изучаемым темам; положениями об истории разработки, постулатах, методиках, сферах применения семиотического подхода к языку и методам научных парадигм в языкознании,</p>	Тест	Экзамен



	<p>принципы «аналогии» и «аномалии» в языке; теорию языка в Средние века и в эпоху Возрождения: спекулятивную грамматику, учение о модусах; языкознание Нового времени: «Грамматика Пор-Рояля». Логико-универсалистская философия языка; сравнительно-историческое языкознание XIX в.; философия языка В. фон Гумбольдта, неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер); философские и естественнонаучные истоки натуралистической концепции языка (А. Шлейхер); философия лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня); младограмматический этап в языкознании; историко-культурные течения конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Эстетическая школа. Ареальная лингвистика; социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы; структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. Пражская школа функциональной лингвистики; дескриптивная лингвистика, американская этнолингвистика; отечественное языкознание 19-20 вв, начала 21 в.</p> <p><b>Уметь:</b> Устанавливать хронологическую позицию, историю разработки, выделять ключевые концептуальные положения, вклад изученных учений,</p>	<p>принципы «аналогии» и «аномалии» в языке; теорию языка в Средние века и в эпоху Возрождения: спекулятивную грамматику, учение о модусах; языкознание Нового времени: «Грамматика Пор-Рояля». Логико-универсалистская философия языка; сравнительно-историческое языкознание XIX в.; философия языка В. фон Гумбольдта, неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер); философские и естественнонаучные истоки натуралистической концепции языка (А. Шлейхер); философия лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня); младограмматический этап в языкознании; историко-культурные течения конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Эстетическая школа. Ареальная лингвистика; социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы; структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. Пражская школа функциональной лингвистики; дескриптивная лингвистика, американская этнолингвистика; отечественное языкознание 19-20 вв, начала 21 в.</p> <p><b>Умеет:</b> Устанавливать хронологическую позицию, историю разработки, выделять ключевые концептуальные положения, вклад изученных учений,</p>	<p>умением применить данные положения к собственному научному исследованию; навыками лингвистического анализа, поиска информации, оформления научной документации, переложения и трансформации текста первоисточника, перевода фрагмента текста первоисточника.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>теорий и концепций в развитие лингвистики, актуальные или дискуссионные аспекты, определять особенности национальных научных традиций и школ, вклад отечественных учёных в лингвистическое наследие;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой эвристического системного подхода к изучению истории языкознания, навыками анализа концепций и теорий в русле научных направлений и парадигм, междисциплинарного подхода; составления письменных и устных научных текстов в аргументативном дискурсе и в академическом стиле изложения, этическими нормами научного общения.</p>	<p>теорий и концепций в развитие лингвистики, актуальные или дискуссионные аспекты, определять особенности национальных научных традиций и школ, вклад отечественных учёных в лингвистическое наследие.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой системного подхода к изучению истории языкознания, навыками анализа концепций и теорий в русле научных направлений и парадигм, междисциплинарного подхода; составления письменных и устных научных текстов в аргументативном дискурсе и в академическом стиле изложения, этическими нормами научного общения.</p>			
--	---	--	--	--	--

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Подходы к классификации разделов языкознания. Современная структура знания о языке.
3. Теории происхождения языка: проблемный аспект и гипотезы.
4. Язык и общество. Объект, ключевые понятия, направления социолингвистики, становление социолингвистики, актуальные проблемы.
5. Семиотический подход к языку. Понятие и свойства языкового знака. Семиотические концепции Ф.де Соссюра, Ч.С.Пирса, Ч.Морриса.
6. Природа, сущность и функции языка: структурный и коммуникативно-когнитивный подходы, принципы системостроения и антропоцентризма в подходе к языку.
7. Проблема соотношения понятий язык, речь, речевая деятельность. Способы и методы изучения речевой деятельности.
8. Язык как система и структура. Теории языка как системы. Свойства языка как системы.
9. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий, категорий, уровней и методов анализа.
10. Грамматика. Виды грамматик. Ключевые термины. Теория грамматических категорий.
11. Номинация. Принципы номинации.
12. Языки мира. Классификации языков по генетическим, структурно-типологическим, социо-функциональным, географическим критериям и роли как средств международного и межкультурного взаимодействия.
13. Генетическая классификация, морфологическая классификация, типологическая классификация. Проблема выделения языковых универсалий.
14. Лексикология как раздел языкознания. Трактовка основных понятий, категорий и методов анализа. Виды словарей. Лексикография как прикладная область лингвистики.
15. Понятие слова в истории и теории языкознания. Исследовательские подходы к слову, анализу значения. Свойства слова как центральной единицы лексико-семантической системы языка.
16. Психолингвистика. Объект, предмет, методология, концепции порождения высказывания; основные направления отечественной психолингвистики.
17. Понятие текста в языкознании. Становление теории текста. Основные структурные и содержательные категории текста.
18. Соотношение понятий «текст» и «дискурс».
19. Сознание, мышление, язык, культура: гносеологический, психологический, онтологический, филогенетический и семиотический аспекты рассмотрения проблемы.
20. Теория картины мира и авторские концепции. Концептуальная картина мира, языковая картина мира. Национальная картина мира. Научная картина мира.
21. Понятие концепта и концептосферы в теории Д.С.Лихачева, Ю.С.Степанова.
22. Язык и коммуникация. Коммуникация как деятельность. Виды речевой коммуникации.
23. Основные модели коммуникации и актов коммуникации.
24. Прагматическая лингвистика. Концептуальные положения, категории.
25. Теория речевых актов, история разработки, персоналии, положения, проблемные аспекты и методологическая значимость.
26. Когнитивная лингвистика. Объект, предмет, ключевые положения. Лингвокогнитивные процессы. Лингвокогнитивные модели.
27. Лингвокультурология. Концептуальные положения, методология выявления этнокультурной семантики.
28. Теоретическая и прикладная лингвистика. Основные направления современной прикладной лингвистики.
29. Понятие античности. Античные учения о языке. Учение об именовании вещей.

30. Античные учения о языке. Греко-латинская традиция.
31. Учения о языке в Средние века и эпоху Возрождения. Спекулятивная грамматика. Учение модистов.
32. Языкознание Нового времени. Логико-универсалистское направление. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.
33. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Сравнительно-типологические идеи в языкознании (Август и Фридрих Шлегели и др.).
34. Развитие идей о языковом родстве. Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях (В. Джоунз). Первый этап развития сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Первая сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков (Ф. Бопп).
35. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер).
36. Естественно-натуралистическая концепция языка.
37. Философия лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня).
38. Младogramматический этап в языкознании.
39. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи».
40. Теория «языковых волн» И.Шмидта.
41. Эстетическая школа.
42. Ареальная лингвистика
43. Концепция Ф.де Соссюра, представленная в «Курсе общей лингвистики».
44. Женевская лингвистическая школа. Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский.
45. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. и её основные школы-направления.
46. Пражская школа функциональной лингвистики.
47. Копенгагенский структурализм. Глоссематика
48. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика.
49. Американская этнолингвистика. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Факультет иностранных языков**

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Дисциплина Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений**  
**Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика**

- 1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**  
 Природа, сущность и функции языка: структурный и когнитивно-коммуникативный

подходы.

2. **Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:**

Определите хронологическую позицию, персоналии и выделите ключевые концептуальные положения античных учений о природе имени.

3. **Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

Определите значимость античных теорий именования вещей для дальнейшего изучения теории номинации.

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Е.Ф.Серебренникова  
(подпись)

И.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е.Литвиненко  
(подпись)

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет положениями языкознания и истории лингвистических учений, полностью раскрывает содержание представленных вопросов, касающихся объекта, предмета, структуры языкознания, базовых подходов и методологических принципов, его разделов; характеристики языка как системы и лингвокогнитивного механизма; признаки слова как центральной единицы лексической системы языка; теоретических проблем взаимоотношения языка, сознания, мышления, культуры и их решений в истории языкознания; умеет определить хронологическую позицию, персоналии и выделить ключевые концептуальные положения учений, теорий и направлений в истории языкознания; способен определить значимость указанных учений, концепций, теорий и направлений для дальнейшего развития лингвистики; свободно оперирует терминами языкознания и смежных дисциплин; адекватно и аргументативно иллюстрирует выдвигаемые положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет определенными положениями языкознания и истории лингвистических учений, раскрывает основное содержание представленных вопросов, касающихся объекта, предмета, структуры языкознания, базовых подходов и методологических принципов, его разделов; основные характеристики языка как системы и лингвокогнитивного механизма, основные признаки слова как центральной единицы лексической системы языка, базовые теоретические проблемы взаимоотношения языка, сознания, мышления, культуры и их основные решения в истории языкознания; умеет определить хронологическую позицию, ключевые персоналии и выделить основные положения учений, теорий и направлений, способен дать оценку указанным учениям, теориям с точки зрения их вклада для дальнейшего развития лингвистики, достаточно свободно оперирует терминами языкознания и смежных дисциплин; достаточно адекватно и аргументативно иллюстрирует выдвигаемые положения конкретными примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо владеет положениями языкознания и истории лингвистических учений, не полностью раскрывает содержание представленных вопросов, касающихся объекта, предмета, структуры языкознания, базовых подходов и методологических принципов, разделов; не полностью выявляет характеристики языка как системы и лингвокогнитивного механизма, признаки слова как центральной единицы лексической системы языка, теоретические проблемы взаимоотношения языка, сознания, мышления, культуры и их основные решения в истории языкознания; затрудняется в определении хронологической позиции, персоналий и положений учений, теорий и направлений, оценке значимости указанных учений, концепций, теорий и направлений для дальнейшего развития лингвистики, слабо оперирует терминами языкознания и смежных дисциплин; затрудняется при иллюстрации выдвигаемых положений конкретными примерами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет положениями языкознания и истории лингвистических учений, не раскрывает содержание представленных вопросов, касающихся объекта, предмета, структуры языкознания, базовых подходов и методологических принципов, разделов языкознания, не способен определить хронологическую позицию, персоналии и положения учений, теорий и направлений, дать оценку значимости указанных учений, концепций, теорий и направлений для дальнейшего развития лингвистики, не оперирует терминами языкознания; неспособен проиллюстрировать выдвигаемые положения конкретными примерами.

## Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

### 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Раздел/ Тема*	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18;	Контроль ная работа	Задания на проверку полученных знаний и умений применять полученные знания для решения задач организации и осуществления научного исследования в сфере лингвистики
История лингвистических учений	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18;	Тест	Задания на проверку полученных знаний и умений применять полученные знания для решения задач организации и осуществления научного исследования в сфере лингвистики

### 2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18;	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Экзамен
<b>Знать:</b> объект, предмет, характеристики	Определение языкознания, объект, предмет, характеристики	Характеристика языкознания и истории лингвистических		

<p>языкознания как гуманитарной дисциплины и его место в системе научного знания о человеке. Природа, функции и сущность языка. Составные части структуры знания о языке. Базовые подходы и методологические принципы. Междисциплинарное поле и связи языкознания. Определения ключевых терминов языкознания в исторической ретроспективе и перспективе анализа. Соотношение языка и общества как объект социолингвистики. Ключевые понятия социолингвистики. Рассмотрение языка как системы и структуры, теории структуры языка. Семиотические теории языка. Лингвистические типологии. Фонология, грамматика, лексикология как разделы языкознания. Номинация, принципы номинации. Положения теории текста и дискурса. Аспекты соотношения языка, сознания, мышления и культуры. Концепции языка как картины мира и концептосферы. Положения соотношения языка и коммуникации. Виды, модели коммуникации и коммуникативного акта. Теория речевых актов. Положения прикладной лингвистики. Основные учения, теорий, направлений и научных парадигм в истории языкознания: античных теорий именованя вещей; спекулятивной грамматики и учения модистов в Средние века, развитие логико-универсалистского,</p>	<p>языкознания как гуманитарной дисциплины и его место в системе научного знания о человеке. Природа, сущность, функции языка. Составные части структуры знания о языке. Базовые подходы и методологические принципы. Междисциплинарное поле и связи языкознания. Определения ключевых терминов языкознания в исторической ретроспективе и перспективе анализа. Соотношение языка и общества как объект социолингвистики. Ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии. Рассмотрение языка как системы и структуры, теории структуры языка. Семиотические теории языка. Лингвистические типологии. Фонология, грамматика, лексикология как разделы языкознания. Номинация, принципы номинации. Положения теории текста и дискурса. Аспекты соотношения языка, сознания, мышления и культуры. Концепции языка как картины мира и концептосферы. Положения соотношения языка и коммуникации. Виды, модели коммуникации и коммуникативного акта. Теория речевых актов. Положения учений, теорий, направлений и научных парадигм в истории языкознания: античных теорий именованя вещей; спекулятивной</p>	<p>учений как научной гуманитарной дисциплины; Перечисление базовых методологических подходов и принципов, междисциплинарных связей. Определение ключевых понятий терминологического аппарата языкознания. Перечисление и описание разделов и современных направлений теоретического и прикладного языкознания, теоретических проблем и прикладных аспектов. Раскрытие основных этапов развития языкознания и значимых учений, теорий, направлений в её истории, определение их концепции, методологии, вклада в развитие лингвистики. Методика реализации методологии и технологии научного исследования в области лингвистики, алгоритм поиска и обработки информации в справочной, специальной литературы и компьютерных сетях; способы выделения объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования, способы оформления научного текста согласно стандартам и требованиям.</p>		
---	---	---	--	--

<p>сравнительно-исторического языкознания XIX в.; философии языка В. фон Гумбольдта, неогумбольдтианского течения, натуралистической концепции языка (А. Шлейхер); лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня); младограмматического этапа в языкознании; Школы «Слова и вещи», эстетической школы, ареальной лингвистики; Женевской школы; структурно-функциональная парадигмы в языкознании 20 в. дескриптивной лингвистики, американской этнолингвистики; отечественного языкознания 19-20 вв, начала 21 в.</p> <p><b>Уметь:</b>  Раскрывать характеристики языка, языкознания, структуру знания о языке, применять принцип системности и преемственности; выявлять дискуссионные и актуальные аспекты учений и теорий; осуществлять научную работу в соответствии с положениями языкознания и истории лингвистических, методологии и технологии научного исследования; обладать дискурсивными умениями в научном сообщении различных жанров и форм, в мониторинге языковых явлений.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками в</p>	<p>грамматики и учения модистов в Средние века, логико-универсалистского, сравнительно-исторического языкознания XIX в.; философии языка В. фон Гумбольдта, неогумбольдтианского течения, натуралистической концепции языка (А. Шлейхер); лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня); младограмматического этапа в языкознании; Школы «Слова и вещи», эстетической школы, ареальной лингвистики; Женевской школы; структурно-функциональной парадигмы в языкознании 20 в. дескриптивной лингвистики, американской этнолингвистики; отечественного языкознания 19-20 вв, начала 21 в.</p>			
---	--	--	--	--



<p>определении хронологической позиции, персоналий, ключевых концептуальных положений учения или теории о языке; дать оценку дискуссионным, актуальным аспектам и вкладу теории в развитие лингвистики; навыками реализации методологии и технологии научного исследования в области лингвистики, поиском и обработки информации в справочной, специальной литературы и компьютерных сетях; способами выделения объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования, способами оформления научного текста согласно стандартам и требованиям.</p>				
--	--	--	--	--

#### Перечень оценочных средств

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний	
Зачет с оценкой	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика	

#### Оценочные средства текущей успеваемости

## Контрольная работа

**Раздел 1.** Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки. Темы 1-11.

1. Представьте реферат рекомендованного первоисточника:

Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века [Текст] / В.З. Демьянков // Язык и наука 20 века. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1995. – С. 239-320 // <http://www.twirpx.com/file/498010/>

2. Представьте и объясните глоссарий по изученным темам раздела на основе изучения учебной литературы. Объясните элементы (термины и положения) составленного вами глоссария по изученным темам. Какие термины следует считать устоявшимися, вошедшими в энциклопедический фонд научного знания, а какие относятся к современному терминологическому аппарату лингвистики?
3. Какие из изученных терминов и положений вы планируете использовать в вашем исследовании?

Оценка «отлично» выставляется, если глоссарий является полным: в нем представлены все основные термины по изученным темам; все термины глоссария объяснены; реферат составлен в полном соответствии с технологией написания реферата, студент объясняет возможность их использования в собственном исследовании.

Оценка «хорошо» выставляется, если глоссарий является достаточно полным: в нем представлены основные термины по изученным темам; термины глоссария объяснены; реферат составлен в соответствии с технологией написания реферата; студент объясняет возможность использования терминов в собственном исследовании;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий представлен, содержит не менее двух терминов по теме, но студент затрудняется в их объяснении; текст реферата представлен, но есть недочеты в его соответствии нормам написания реферата; студент затрудняется в объяснении возможности использования терминов в собственном исследовании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий и реферат не представлены.