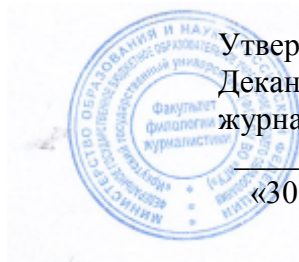




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Факультет филологии и журналистики**  
**Кафедра русского языка и общего языкознания**



Утверждаю  
Декан факультета филологии и журналистики  
Маша М.Б. Ташлыкова  
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки	45.04.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	Прикладная магистратура
Направленность	«Теория и практика письменного и основы устного перевода» (первый иностранный язык-английский; второй иностранный язык - французский)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения:	очная
Согласовано с УМК факультета филологии и журналистики Протокол №_1_от «30»_августа_2016 г.	Рекомендовано кафедрой русского языка и общего языкознания Протокол №_1_от «30» августа_2016 г.
Председатель <u>О.Л. Михалёва</u>	Зав.кафедрой <u>Маша</u> Л.Б. Ташлыкова

Иркутск – 2016 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	12
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	12
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
6.1. План самостоятельной работы студентов	22
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	25
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	29
а) основная литература;	29
б) дополнительная литература;	29
в) программное обеспечение;	29
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	31
10. Образовательные технологии	31
11. Оценочные средства (ОС)	31

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных исследовательских задач на основе подведения итогов изучению основ языкознания, раскрытия связи формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического анализа с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущими соответствующим течениям философии языка в Античности и Средневековье, научным направлениям, школам и ученым в истории лингвистической науки Нового времени и современного языковедения, что позволит понять зависимость теории языка от общих историко-культурных процессов и состояния знаний, достигнутых в смежных научных областях и общественной языковой практике, представить широкую историческую перспективу для углубленного изучения теории как общего, так и частного языкознания; способствует формированию научного мировоззрения и углубленному изучению иностранных языков.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о закономерностях, лежащих в основе смены научных лингвистических парадигм под влиянием как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов;
- Формированию представления о наследии лингвистической научной мысли, современной научной парадигме, системного представления о динамике развития избранной области научной деятельности и методах, применяемых для анализа в лингвистических исследованиях, роли выдающихся ученых-философов и языковедов в формировании научных языковедческих представлений;
- Освоению знания о специфическом содержании конкретных лингвистических парадигм, составе и содержании интерпретирующих категорий и терминов, факторах, влияющих на их содержание;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике научной картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать и объяснять новые явления и процессы в современном состоянии языка и современных подходах к языку;
- Подготовке к организации научно-исследовательской работы, выполнению научных работ и выпускной квалификационной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла и имеет фундаментальный, интегральный, междисциплинарный характер.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать знаниями, умениями и навыками по основам языкознания;
- навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;

- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты, стремиться к совершенствованию своей квалификации и нравственному самосовершенствованию;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на продвинутом уровне исследований;
- обладать базовыми знаниями, умениями по истории, философии, культурологии, теории коммуникации, истории лингвистических учений;
- обладать знаниями, умениями и навыками по изученным на уровне бакалавриата теоретическим лингвистическим дисциплинам и практическим курсам иностранных языков.

Данная дисциплина преподается на начальном этапе обучения по направлению магистерской подготовки.

Данная дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «История и методология науки» и является предшествующей для теоретических и практических дисциплин, таких как:

- Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
- Общая теория перевода
- Теория и история перевода первого иностранного языка.
- Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения данной дисциплины базовой части профессионального цикла направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-2 способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-3 владению навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-5 способности к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

ОПК-1 владению системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;

ОПК-2 владению системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков;

ОПК-3 владению системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка;

ОПК-4 владению когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;

ОПК-5 владению официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;

ОПК-6 владению конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с

носителями изучаемого языка;

ОПК-7 способности представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках;

ОПК-8 способности представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках;

ОПК-12 владению современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности;

ОПК-18 способности изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные социокультурные и исторические факторы, влияющие на становление и развитие национальных лингвистических школ и направлений; положения теории концептуальной и языковой картин мира, положения о национальной и научной картине мира (ОК-1, ОК-2);
- историю лингвистических учений, систему разделов внутренней и внешней лингвистики, уровневую теорию языка и её единицы (ОПК-1, ОПК-2);
- положения научных направлений, составляющих основные лингвистические парадигмы; принципы современной лингвистической парадигмы (ОК-5);
- положения методологии и технологии лингвистического исследования (ОПК-18);
- аргументативный способ организации научного дискурса (ОПК-8);
- особенности письменной формы языка и академического стиля речи (ОПК-5);
- конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

*Уметь:*

- определять вклад научных направлений в истории лингвистики (ОК-1, ОК-5),
- сформулировать цель и задачи лингвистического анализа в синхроническом и диахроническом планах, анализировать основные научные парадигмы с точки зрения их развития в исторической перспективе (ОК-2),
- доказательно раскрыть основные положения лингвистики и иллюстрировать их конкретными примерами (ОПК-4);
- использовать термины лингвистики и смежных дисциплин (ОПК-12);
- раскрыть методологические принципы собственной научно-исследовательской работы (ОПК-12);

*Владеть:*

- навыками критического и аналитического мышления при изучении положений истории и методологии науки (ОК-2, ОК-5),
- навыками создания собственных научных продуктов в форме диссертации, научной статьи, доклада (ОК-5),
- навыками научного общения. Способен принимать активное участие в дискуссиях и интерактивных формах обучения (ОК-3);
- навыками сравнительного анализа вклада научных школ в истории лингвистических учений (ОПК-12)
- дискурсивными умениями в реализации сообщения, доклада, презентации, научной статьи, реферата, отчёта, обзора (ОПК-4);
- навыками приложения различных подходов к объекту анализа в научном исследовании (ОПК-12);
- навыками структурирования научного дискурса на русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);
- навыками лингвистического эксперимента, дискурсивного мониторинга явлений и

процессов в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры							
		1	2	3	4				
Аудиторные занятия (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	18	18							
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	18	18							
Лабораторные работы (ЛР)									
Контроль самостоятельной работы (КСР)									
Самостоятельная работа (всего)	68	68							
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат (при наличии)									
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>									
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий									
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	+							
Контактная работа (всего)	40	40							
Общая трудоемкость: часы	144	144							
зачетные единицы	4	4							

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для	Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Зарождение знания о языке. Современная структура знаний о языке. Языкознание и филология. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Языкознание и философия: проблемы объективного и субъективного, объекта и

	<p>науки.</p>	<p>предмета, истинного и ложного в философии и науке о языке. Понятие научного объекта и лингвистической реальности. Связь языкознания с социологией, психологией, этнографией, историей. Особенности связи языкознания с естественными и точными науками. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке: глоттогенез, лингвистическая генетика, теория информации. Развитие междисциплинарных областей исследования языка и речи в современной науке (социолингвистика, этнолингвистика, антропология, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика, методика преподавания родного и иностранного языков и др.). Место переводоведения в комплексе языковедческих наук.</p>
		<p>Тема 2. Язык и общество. Социолингвистика. Связь развития языка с развитием общества. Понятие языковой ситуации. Понятие языковой политики и языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Проблема выбора государственного языка и языка межнационального общения. Опыт языкового строительства в США, европейских государствах, России. Становление и развитие социолингвистических исследований.</p>
		<p>Тема 3. Язык как система и структура. Системоцентрический подход к языку и развитие антропоцентризма в современном языкознании. Язык как система. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. Материальные и идеальные системы. Первичные и вторичные материальные системы. Структура как способ организации системы. Типы отношений между знаковыми единицами языка. Семиотика и теория языкового знака. Знаковый характер мышления. Природа, функции и сущность языка. Ч.С. Пирс и Ф. де Соссюр, Ч.Моррис. Проблема соотношения понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность. Языковая способность. Особенности языковой системы: гетерогенность, открытость, динамизм. Теории структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович), идея поля (Й. Трир, Г.С. Щур, А.В. Бондарко); принципы выделения языковых уровней.</p>
		<p>Тема 4. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. Фонетика и фонология как лингвистические дисциплины, изучающие звуковую строй языка; их сходство и различие. Становление фонологии как специфической лингвистической дисциплины. Своеобразие фонетических систем разных языков. Трактовка основных фонологических понятий (фонемы, дифференциального и интегрального признака, нейтрализации, оппозиции фонем) в различных фонологических школах. Своеобразие фонетических систем разных языков.</p>
		<p>Тема 5. Грамматика как раздел языкознания. Основные грамматические традиции. Основные виды грамматик. Грамматическая форма, значение, категория и основные теории. Понятие категоризации в когнитивной лингвистике. Теория частей речи в истории и теории языкознания, современные подходы. Синтаксис. Теория предложения и теория синтаксических категорий. Предложение как единица языка и речи. Предложение и высказывание. Уровни анализа синтаксиса. Различия языков мира по количеству и составу грамматических категорий.</p>

		<p>Тема 6. Лексикология как раздел языкознания. Понятие слова в истории и теории языкознания. Свойства слова как центральной единицы лексико-семантической системы языка. Значение и смысл. Понятийное и концептуальное в значении слова. Лексическое значение слова и внутренняя форма слова. Исследовательские подходы и основные проблемы изучения лексического значения. Семасиология как раздел языкознания. Принципы номинации. Семантическая структура слова как основной номинативной единицы. Семный состав значения. Компонентный анализ значения. Семантическое поле. Принципы ономаσιологического исследования. Вопрос о месте фразеологизмов в системе номинативных единиц. Способы трансформации значения слова в переводе. Способы передачи коннотативного компонента лексического значения в переводе.</p>
		<p>Тема 7. Теория текста. Соотношение с понятием «дискурс» Понятие текста в языкознании. Лингвистика текста. Основные структурные и содержательные категории текста. Понятие микро- и макротекста, сложного синтаксического целого, сверхфразового единства. Принципы классификации текстов. Понятие дискурса. Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Модели порождения речи в теории речевой деятельности. Модели понимания текста. Специфика понимания поликодовых текстов. Герменевтика и проблема понимания.</p>
		<p>Тема 8. Язык, сознание, мышление, культура. Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический. Психические операции и действия (восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение), их соотношение с единицами языка. Вопрос о вербальности мышления. Понятийное и образное мышление. Проблема внутренней речи. Когнитивные основы речемыслительной деятельности и основные положения когнитивной лингвистики. Получение знания в опыте и способы его репрезентации. Процессы бессознательного и роль вербальных единиц в их осуществлении. Проблемы взаимоотношения языка, сознания, мышления, культуры. Концептуальная картина мира, языковая картина мира. Язык как воплощение духовного опыта народа в интерпретации В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни. Теории лингвистического детерминизма в истории лингвистики и их критическая оценка. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира». Лингвокультурология и этнолингвистика как комплексные дисциплины, способы анализа этнокультурной семантики. Концептология. Значимость для теории межкультурной коммуникации. Понятие языковой личности. Вторичная языковая личность. Понятие тезауруса. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении.</p>
		<p>Тема 9. Язык и коммуникация. Коммуникация как деятельность. Вербальная, паравербальная и невербальная коммуникация. Виды коммуникации. Схема коммуникации. Строение и компоненты коммуникативного акта. Основные модели коммуникативного акта. Коммуникативный анализ речевых единиц. Лингвистические дисциплины, изучающие язык в коммуникации. Прагмалингвистика, её единицы и положения.</p>
		<p>Тема 10. Прикладная лингвистика. Круг задач. Направления компьютерной лингвистика. Лексикография. Терминоведение. Перевод как прикладная лингвистическая</p>



		дисциплина. Оптимизация социальной функции языка как средства воздействия.
		Тема 11. Лингвистическая типология. Классификация разделов лингвистической типологии. Критерии выделения различных видов типологий в зависимости от количества исследуемых языков, объема анализируемого материала, целей исследования, характера обнаруженного сходства и различия, направления анализа, объекта исследования, принадлежности языковых данных к уровням языка. Понятие языкового типа. Множественность типологий и вопрос о возможности выделения ведущих признаков языкового типа. Язык-эталон как набор признаков, приложимых ко всем языкам. Методы типологического анализа. Цельносистемная типология и типология подсистем. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Морфологическая типология языков. Типология строя предложения: номинативный, эргативный, активный строй предложения. Проблема универсалий и уникалий.
2.	История лингвистических учений	Тема 12. Теория языка в Античности. Учение о природе имени. Становление греческой и греко-латинской грамматической традиции. Разработка терминологии лингвистического описания. Учение о частях речи и составе предложения-высказывания. Вопрос о принципах «аналогии» и «аномалии» в языке как механизмах действия организма языка в динамике.
		Тема 13. Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения. Первые грамматики европейских литературных языков. Влияние латинского языка в западноевропейском регионе и церковно-славянского языка в восточно-европейском регионе на характер грамматического описания. Конкуренция новых литературных языков и латыни в эпоху Возрождения и в Новое время. Спекулятивная (философская, умозрительная) грамматика Зрелого и Позднего Средневековья. Теория модусов.
		Тема 14. Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв. Логико-универсалистская философия языка. Проблема языка и мышления, происхождения и развития языка в работах мыслителей XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.). «Грамматика Пор-Рояль» как опыт создания общелингвистической теории, как образец всеобщей рациональной грамматики и как один из исторических истоков сопоставительного (типологического) описания языка.
		Тема 15. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Сравнительно-типологическая идея в языкознании (Август и Фридрих Шлегели и др.). Философия языка и романтизм. Развитие идей о языковом родстве. Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях (В. Джоунз). Первый, основополагающий этап развития сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Первая сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков (Ф. Бопп). Метод доказательства родства языков. Проникновение идей компаративистики в частные филологии (Я. Гримм, Ф. Диц, Ф. Миклошич, И.К. Цейс, А.Х. Востоков и др.).

		<p>Тема 16. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер): XX в. Концепция В. фон Гумбольдта как опыт органического соединения философии языка, философии человеческого и национального духа и лингвистического описания многообразия человеческих языков. Понятие «народного духа», его связи с языком-мыслительным потенциалом. Язык как орудие мышления и основа развития общества в его национальном своеобразии. Учение о языковой форме. Проблема «внутренней формы языка». Язык как деятельность и как продукт деятельности, язык (ergon) и речь (energeia). Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Сравнительно-типологические идеи В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство как направление философии языка середины XX в. Соединение в неогумбольдтианстве лингвофилософских идей В. фон Гумбольдта и школ структурно-функционального языкознания. Концепция Л. Вайсгербера. Проблема соотношения языка, мышления и действительности. Язык, языковая личность и общество. Ведущая роль норматива родного языка.</p>
		<p>Тема 17. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Философия лингвистического психологизма. Философские и естественнонаучные истоки натуралистической (естественнонаучной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А. Шлейхера.</p> <p>Философия лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня). Противопоставленность идиоэтнического подхода к языку и логико-универсалистской философии языка. Преломление идей В. фон Гумбольдта в концепции Г. Штейнтала. Г. Штейнталь о механизме языкового мышления. Проблема внутренней формы языка в свете идей психологического направления в языкознании. Философия языка А.А. Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтико-семиотическая направленность исследований А.А. Потебни. Учение о слове. Слово как специфический знак. Внутренняя форма слова. Поэтика языка. Философия языка В. Вундта. В. Вундт о социальных предпосылках языка и психофизиологических механизмах речи. Особенности этнопсихологии В. Вундта.</p>
		<p>Тема 18. Младограмматический этап в языкознании. Методологические основания младограмматизма. Стремление младограмматиков к точным методам исследования и описания языка. Психологизация предмета исследования языка. Атомизм младограмматиков. Гипертрофированный историзм младограмматиков. Уточнение младограмматиками аппарата сравнительно-исторического метода. Лейпцигская лингвистическая школа (Г. Остгоф, К. Бругман). Понятие звукового (фонетического) закона. Процессы «аналогии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация. «Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд младограмматиков.</p> <p>Московская лингвистическая школа. Основные особенности взглядов представителей Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф. Фортунатов как глава Московской лингвистической школы. А.А. Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф.</p>

		<p>Фортунатова. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ как общий языковед и философ языка. Сравнительно-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и его последователей. Учение о статике и динамике языка. Разработка теории фонемы.</p>
		<p>Тема 19. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Эстетическая школа. Ареальная лингвистика. Г. Шухардт о взаимосвязи истории материальной культуры и истории языка. Ономастологический аспект концептуальных взглядов школы «Слова и вещи». Г. Шухардт как критик младограмматических доктрин. Взаимодействие языков и проблема смешения языков в концепции Г. Шухардта.</p> <p>Эстетическая школа. К. Фосслер. Влияние идей В. фон Гумбольдта и эстетической философии языка Б. Кроче на научные позиции К. Фосслера. К. Фосслер о творческом аспекте языка и о взаимосвязи истории культуры и развития языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка. Статус стилистики языка как всеобъемлющей лингвистической дисциплины в концепции К. Фосслера.</p> <p>Ареальная (пространственная) лингвистика. Лингвистика языковых союзов. Возникновение лингвистической географии. Создание лингвистических атласов (Г. Венкер, Ж. Жильерон).</p> <p>Тема 20. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Основные положения Ф. де Соссюра в области общего языкознания, их влияние на развитие теории языка и семиотики (семиологии). Язык как объект и предмет лингвистического описания в концепции Ф. де Соссюра. Речевая деятельность, язык, речь. Учение о языке как системе знаков. Особенности языкового знака. Понятие значимости лингвистического знака. Единицы языковой системы. Отношения единиц в системе. Понятие синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя лингвистика. Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе. Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский. Постановка задачи создания «Лингвистики речи». Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Проблема динамики внутреннего развития языка.</p>
		<p>Тема 21. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. Пражская школа функциональной лингвистики. Внимание пражских лингвистов к исследованию функциональной стороны языковых единиц. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого. Грамматические исследования в Пражской школе (В. Матезиус и его последователи). Теория актуального членения предложения. Теория литературного языка. Внимание к особенностям письменного языка (Й. Вахек и др.). Копенгагенский структурализм. Глоссематика. Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики. Копенгагенский лингвистический кружок: В. Брэндаль, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль. Лингвистическая концепция Л. Ельмслева. План выражения и план содержания в языке. Знаки и фигуры. Форма и</p>

		субстанция.
		<p>Тема 22. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Отличительные черты американского структурализма. Лингвистическая концепция Л. Блумфильда. Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности. Задачи дескриптивной лингвистики (Л. Блумфильд и его продолжатели: Б. Блок, З. Хэррис, Ч. Хоккет). Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Анализ по непосредственно составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З. Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Теория порождающей грамматики Н. Хомского. Американская этнолингвистика. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Язык и восприятие мира этносом. Гипотеза лингвистической относительности.</p>
		<p>Тема 23. Отечественное языкознание 19-20 вв. Методологический и лингвистический аспекты проблем «язык и общество», «язык и мышление». Исследование проблем функционально-стилевого механизма языка в работах В.В. Виноградова, Г.О. Винокура и др. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Отечественное языкознание в 40-60-е гг. XX в. Русская фонологическая традиция и ее развитие: Л.В. Щерба и Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа (В.Н. Сидоров, П.С. Кузнецов, А.А. Реформатский). Исследование развития литературных языков. Работы В.В. Виноградова. Лексикологические и грамматические аспекты теории слова А.И. Смирницкого. Работы И.И. Мещанинова по синтаксической типологии языков.</p> <p>Отечественное языкознание 70-90-х гг. XX в. Развитие системно-типологических исследований. Работы отечественных психолингвистов. Развитие социолингвистических исследований. Философско-логические проблемы языкознания. Работы в области лингвистики текста. Работы в области когнитивно-коммуникативной парадигмы современной лингвистики.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии	1,2
2.	Общая теория перевода	1,2
3.	Теория и история перевода первого иностранного языка	1,2
4.	Производственная практика (Научно-исследовательская)	1,2

	работа)	
--	---------	--

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекции	Практические Занятия	Контроль самостоятельной работы	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки.	Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	1	1	1	1	4
		Тема 2. Язык и общество. Социолингвистика	1	1	1	1	4
		Тема 3. Язык как система и структура. Системоцентрический подход к языку и развитие антропоцентризма в современном языкознании.	2	2	1	1	6
		Тема 4. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.	1	1	1	1	4
		Тема 5. Грамматика как раздел языкознания.	2	2	1	1	6
		Тема 6. Лексикология как раздел языкознания.	2	2	1	1	6
		Тема 7. Теория текста. Соотношение с понятием «дискурс»	2	2	1	1	6
		Тема 8. Язык, сознание, мышление, культура.	2	2	1	1	6
		Тема 9. Язык и коммуникация	2	2	1	1	6
		Тема 10. Прикладная лингвистика.	1	1	1	1	4
		Тема 11. Лингвистическая типология.	2	2	1	1	6

2.	Раздел 2. История лингвистических учений	Тема 12. Теория языка в Античности.			2	4	6
		Тема 13. Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения			2	4	6
		Тема 14. Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.			2	4	6
		Тема 15. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.			2	4	6
		Тема 16. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер)			3	6	9
		Тема 17. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Философия лингвистического психологизма			2	4	6
		Тема 18. Младogramматический этап в языкознании.			2	6	8
		Тема 19. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Эстетическая школа. Ареальная лингвистика.			2	6	8
		Тема 20. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы			2	4	6
		Тема 21. Структурно-			2	4	6

		функциональная парадигма в языкознании 20 в.					
		Тема 22. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика.			2	6	8
		Тема 23. Отечественное языкознание 19-20 вв.			2	5	7
	Всего часов:		18	18	36	68	144



## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки.					
1.	Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.			Конспект источников, составление и объяснение глоссария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
2.	Тема 2. Язык и общество. Социоллингвистика			Конспект источников, составление и объяснение глоссария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
3.	Тема 3. Язык как система и структура. Системоцентрический подход к языку и развитие антропоцентризма в современном языкознании.	Семинар	1	Конспект источников, составление и объяснение глоссария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
4.	Фонология как раздел языкознания			Конспект источников, составление и объяснение глоссария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
5.	Тема 5. Грамматика как раздел языкознания.			Конспект источников, составление и объяснение	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.

				гlossария	
6.	Тема 6. Лексикология как раздел языкознания.	Семинар	1	Конспект источников, составление и объяснение гlossария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
7.	Тема 7. Теория текста. Соотношение с понятием «дискурс»	Семинар	2	Конспект источников, составление и объяснение гlossария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
8.	Тема 8. Язык, сознание, мышление, культура.	Семинар	1	Конспект источников, составление и объяснение гlossария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
9.	Тема 9. Язык и коммуникация	Семинар	1	Конспект источников, составление и объяснение гlossария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
10.	Тема 10. Прикладная лингвистика.			Конспект источников, составление и объяснение гlossария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
11.	Тема 11. Лингвистическая типология.	Семинар	1	Конспект источников, составление и объяснение гlossария	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.

Раздел 1. Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки.			7	Контрольная работа в форме сообщения по изученным темам, связанным с теоретической проблемой ВКР.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
Раздел 2. История лингвистических учений					
12.	Тема 12. Теория языка в Античности.	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
13.	Тема 13. Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения			История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
14.	Тема 14. Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
15.	Тема 15. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	Семинар		История разработки. Основные положения. Вклад в	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.

				наследие лингвистической мысли.	
16.	Тема 16. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер)	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
17.	Тема 17. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Философия лингвистического психологизма	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
18.	Тема 18. Младogramматический этап в языкознании.	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
19.	Тема 19. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Эстетическая школа. Ареальная лингвистика.	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
20.	Тема 20. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.

				лингвистической мысли.	
21.	Тема 21. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.	Семинар	2	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
22.	Тема 22. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
23.	Тема 23. Отечественное языкознание 19-20 вв.	Семинар	1	История разработки. Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
Раздел 2. История лингвистических учений.			11	Тест	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ Недел	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки.					
1.	Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
2.	Тема 2. Язык и общество. Социоллингвистика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
3.	Тема 3. Язык как система и структура. Системоцентрический подход к языку и развитие антропоцентризма в современном языкознании.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
4.	Тема 4. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
5.	Тема 5. Грамматика как раздел языкознания	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
6.	Тема 6.	Работа над	Работа с	См. Раздел	1

	Лексикология как раздел языкознания.	учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	литературой и источниками	«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	
7.	Тема 7. Теория текста. Соотношение с понятием «дискурс»	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
8.	Тема 8. Язык, сознание, мышление, культура.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
9.	Тема 9. Язык и коммуникация	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
10.	Тема 10. Прикладная лингвистика.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
11.	Тема 11. Лингвистическая типология.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
Раздел 2. История лингвистических учений.					
12.	Тема 12. Теория языка в Античности.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
13.	Тема 13. Теория языка в	Работа над учебным	Работа с литературой	См. Раздел «Учебно-	4

	Средние века и эпоху Возрождения	материалом, включая выполнение домашних заданий	и источниками	методическое и информационное обеспечение дисциплины»	
14.	Тема 14. Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
15.	Тема 15. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
16.	Тема 16. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
17.	Тема 17. Естественные истоки натуралистической парадигмы. Философия лингвистического психологизма	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
18.	Тема 18. Младogramматический этап в языкознании.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
19.	Тема 19. Историко-культурные течения в языкознании	Работа над учебным материалом, включая выполнение	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение	6



	конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Эстетическая школа. Ареальная лингвистика.	домашних заданий		дисциплины»	
20.	Тема 20. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
21.	Тема 21. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
22.	Тема 22. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
23.	Тема 23. Отечественное языкознание 19-20 вв.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	5

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особо значимое место в освоении дисциплины занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебного плана 68 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС), что составляет 63% от общего количества часов, отводимых на изучение данной дисциплины. Основная часть часов, предусмотренных для СРС, отводится на изучение раздела 2 «История лингвистических учений» с опорой на учебники, учебные пособия, справочную литературу, в том числе энциклопедические лингвистические словари.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно

подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики и разработки положений собственного исследования. Выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, в том числе обработку данных рекомендованной дополнительной литературы, включая работы зарубежных авторов и перевод значимых для исследования фрагментов на русский язык, а также работу в Интернете. Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов, преимущественно на практических занятиях.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию научно-исследовательской компетенции, умений и навыков организации научно-исследовательской работы и выполнения диссертационного исследования. Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий, в том числе составление глоссария и перевод фрагмента научной работы зарубежного автора, рекомендованного в качестве первоисточника.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента, таким образом, предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (фундаментальный характер, интегральность по отношению к другим теоретическим дисциплинам, междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций и первоисточников, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала и ориентированные на ключевые термины и положения;
- подготовить ответы на задания на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выделить ключевые термины и составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения лингвистики;
- обосновать возможности применения изучаемых методов и подходов к решению теоретической проблемы в собственном исследовании.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;

- подготовить устные и письменные сообщения по плану семинара;
- уметь подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

#### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] : словарь / ред. В. Н. Ярцева. - М. : Большая Российская Энциклопедия, 1998. - 685 с. : ил. - ISBN 5-85270-307-9 Экземпляров 6
2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА ; [Б. м.] : Наука, 2013. - 412 с. ISBN 5-89349-892-9. - ISBN 5-02-033353 - Экземпляров: 11
3. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-5253-3 (25 экз.)

### Электронные ресурсы

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания [Текст] /Т.А.Амирова и др. – М.: Академия, 2010. Изд. 6. – 672 с. [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/417945/>
2. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 10. Лингвистическая семантика //под ред. В.А.Звегинцева. – М.: Прогресс. – 568 с. [Электронная книга] [http://superlinguist.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=13&Itemid=47](http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=13&Itemid=47)
3. Степанов Ю.С. Концепт //Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2002. – 448 с. <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm>
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с. [Электронная книга] <http://www.twirpx.com/file/240277/>

### б) дополнительная

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. ISBN 5785900270 Экземпляры всего: 2
2. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / В. В. Виноградов. - М. : Высш. шк., 1978. - 367 с. Экземпляров: 4
3. Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с. Экземпляров: 1
4. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : пер. с англ. / Э. Сепир ; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. - М. : Прогресс, 1993. - 656 с. Экземпляры всего: 5
5. Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию [Текст] : переводы с французского языка / Ф. де Соссюр ; ред. А. А. Холодович. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с. Экземпляры всего: 30
6. Трубецкой Н.С. Основы фонологии [Текст] : пер. с нем. А. А. Холодовича. / Н. С. Трубецкой ; ред. С. Д. Кацнельсон ; авт. послесл. А. А. Реформатский. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 352 с. Экземпляры всего: 2
7. Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : [монография] / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; ред. Ю. Д. Апресян. - М. :

Языки славянских культур, 2006. - 912 с. - (Studia Philologica). Экземпляры всего: 3

### Электронные ресурсы

5. *Новое в зарубежной лингвистике*. Выпуск 17. Теория речевых актов //под ред. М.И.Городецкого. – М.: Прогресс, 1986. – 423 с. [Электронная книга];  
[http://superlinguist.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id](http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id)
6. *Кубрякова Е.С.и др.* Краткий словарь когнитивных терминов. - М.:МГУ им. М. В. Ломоносова 1997. – 245 с. [Электронная книга]  
[http://superlinguist.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=11](http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=11)
7. *Никитин, М.В.* Основы лингвистической теории значения //Библиотека филолога. – М.: Высшая школа, 1988. – 168 с. [Электронная книга]  
[http://superlinguist.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=13&Itemid=47](http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=13&Itemid=47)
8. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика: Учебник для вузов // В.И.Беликов, Л.П.Крысин. — М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. 315 с. [Электронная книга] <http://www.twirpx.com/file/386059/>

Согласовано с НБ ИГУ

#### в) программное обеспечение

Федеральный Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (утвержден приказом № 940 Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014).

Положение ИГУ об основной образовательной программе высшего профессионального образования, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Одобрено Учебно-методическим Советом ИГУ 19.01.2012)

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ИГУ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://elib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru); [www.wikipedia](http://www.wikipedia)

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

[http://rusling.narod.ru/qq\\_res\\_arjs.htm](http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm)

<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

<http://www.lingvisto.org/>

<http://www.peoples.org.ru/>

[http://www.krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm)

<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **10. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины ведущим является компетентностный подход, используются информационные технологии и реализуется интерактивная модель обучения.

При чтении лекций и в ходе практических занятий активно используются электронные презентации тем дисциплины. Осуществляется интерактивный обмен в ходе обсуждения домашних заданий, выполнения контрольных работ, используются Интернет-ресурсы, материалы учебников в электронном формате.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование эвристических учебных ситуаций, совместное решение проблем как на практических занятиях (семинарах), так и на лекциях. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов.

Учебный процесс при обучении данной дисциплине, таким образом, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Типовое задание:

- 1.** Каков объект лингвистики и в чём состоит её междисциплинарный характер?

2. Как вы понимаете научные термины «категория», «принцип», «метод», «анализ», «концепт», «концепция», «теория»?
3. Какие лингвистические теории, концепции вам известны?
4. Работы каких учёных вы изучали? Какие методы изучения языка вам известны, в чём они состоят, как они применяются?
5. Раскройте понятие «гипотеза» исследования и способы её формулирования.
6. Какова исследовательская сфера фонологии? Грамматики? Лексикологии? Стилистики? Истории языка?
7. Каковы положения теории частей речи?

#### 11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа. Реферат источника, выделение ключевых идей. Составление и объяснение глоссария.	Раздел 1. Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.
2.	Тест. Подготовка к тесту по схеме: Методологические положения языкознания. История разработки учения (теории, концепции, гипотезы). Основные положения. Вклад в наследие лингвистической мысли.	Раздел 2. История лингвистических учений.	ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 18.



## Демонстрационный вариант контрольной работы.

Раздел 1. Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки. Темы 1-11.

1. Представьте реферат рекомендованного первоисточника:

Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века [Текст] / В.З. Демьянков // Язык и наука 20 века. – М. : Ин-т языкознания РАН, 1995. – С. 239-320 // <http://www.twirpx.com/file/498010/>

2. Объясните элементы составленного вами глоссария по изученной теме. Какие термины следует считать устоявшимися, вошедшими в энциклопедический фонд научного знания, а какие относятся к современному терминологическому аппарату лингвистики?
3. Какие из изученных терминов вы планируете использовать в вашем исследовании?

### Демонстрационный вариант теста

I. Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. *Верным является суждение, что языкознание – наука о*

- а) порождении речи
- б) конкретных национальных языках
- в) естественном человеческом языке как феномене и всех языках мира как его представителях
- г) символическом кодировании общения
- д) живых языках

2. *Верным является суждение, что предметом общего языкознания являются -*

- а) универсалии
- б) система языка
- в) модели порождения языка
- г) языковые категории
- д) общие закономерности строения, развития и функционирования языка

3. *Верным является суждение, что исходной реальностью филологии и языкознания является*

- а) фонема
- б) текст
- в) символ
- г) морфема
- д) метафора

4. Верным является суждение, что исторический процесс происхождения, формирования человеческого естественного звукового языка принято обозначать понятием

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) глоттогенез
- д) культурогенез

5. Верным является суждение, что фундаментальной методологической базой языкознания является подход

- а) лингвокультурологический
- б) функциональный
- в) семиотический
- г) сравнительно-сопоставительный
- д) диахронический

6. Верным является суждение, что в учении Ф.Ф.Фортунатова форма связана с

- а) делимостью на основу и аффикс
- б) распадением на компоненты значения
- в) распадением на звуки
- г) неделимостью
- д) нулевым аффиксом

7. Верным является суждение, что категория предикативности принадлежит

- а) слову
- б) словосочетанию
- в) предложению
- г) морфеме
- д) фонеме

8. Верным является суждение, что диалог Платона «Кратил» посвящен обсуждению

- а) античной теории именованя «по установлению»
- б) античной теории именованя «по природе»
- в) античной теории именованя «по природе» и «по установлению»
- г) античной теории грамматического искусства
- д) античной теории становления письменности

9. Верным является суждение, что типологическая классификация языков основана на критерии

- а) генетического родства
- б) структурной общности
- в) пространственной географической близости
- г) культурной общности
- д) функциональной общности

10. Верным является суждение, что в классификации языков, предложенной Ф.Шлегелем, изолирующие языки названы как

- а) флективные языки
- б) аффиксальные языки
- в) языки без грамматической структуры
- г) аналитические языки
- д) синтетические языки

11. Верным является суждение, что оппозиции, выделяемые по отношению между членами, называются

- а) одномерными
- б) привативными, градуальными и эквиолентными
- в) постоянными
- г) нейтрализуемые
- д) многомерные

12. Верным является суждение, что в основе дескриптивной лингвистики лежит метод

- а) описания
- б) моделирования
- в) трансформационный
- г) актуального членения
- д) оппозиций

13. Верным является суждение о том, что трансформация, по определению З.Хэрриса, - это

- а) отношение ядерной и порожденной структуры
- б) отношение эквивалентности между двумя структурами с одинаковым окружением
- в) отношение противопоставления между двумя структурами
- г) отношение между двумя структурами с разным окружением
- д) отношение между глубинной и поверхностной структурами

14. Верным является суждение, что фонема выполняет функцию

- а) смыслообразующую
- б) словоизменительную
- в) смыслоразличительную
- г) смыслопорождающую
- д) деривационную

15. Верным является суждение, что в структуре суждения «субъект – связка – атрибут» роль глагола-предиката заключается в том, что он способен выражать утверждение, то есть

- а) выражает связку
- б) выражает субъект
- в) соединяет связку с атрибутом
- г) выражает атрибут
- д) разъединяет субъект и атрибут

16. Верным является суждение, что задачей первого этапа сравнительно-исторического языкознания было:

- а) изучение отдельных языков индоевропейской ветви
- б) доказательство родства индоевропейских языков
- в) поиск языка-источника сравнения
- г) доказательство родства германских языков
- д) доказательство родства романских языков

17. Верным является суждение, что А.Шлегель первым предложил классификацию языков

- а) по критерию форм существования языка
- б) типологическую
- в) лингвогеографическую
- г) генетическую
- д) ареальную

18. Верным является суждение, что гипотетическое восстановление форм праязыка называется

- а) реконструкция
- б) моделирование
- в) порождение
- г) свёртывание
- д) сегментация

19. Верным является суждение, что определение языка как «сетки отношений, которая

набрасывается на действительность», разработано в

- а) в Пражском лингвистическом кружке
- б) датском структурализме (глоссематике)
- в) в Женевской лингвистической школе
- г) американской дескриптивной лингвистике
- д) Казанской научной школе

20. Верным является суждение, что к когнитивной модели в когнитивной лингвистике относится

- а) функция
- б) фонема
- в) сема
- г) фрейм
- д) синтаксическая конструкция

II. Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

21. *В фонологии различаются уровни анализа*

- а) сегментный
- б) субсегментный
- в) внутрисегментный
- г) экстрасегментный
- д) суперсегментный

22. *В языках с развитой системой словоизменения важно различать формы*

- а) словообразовательную
- б) заимствованную
- в) неологическую
- г) словоизменительную
- д) устаревшую

23. *К уровням анализа предложения/высказывания относят:*

- а) морфологический уровень
- б) лексический уровень
- в) логико-грамматический уровень
- г) фонологический уровень
- д) уровень актуального членения

24. *Гипотеза лингвистической относительности предусматривает постулаты:*

- а) не реальность определяет язык, на котором о ней говорят, а, наоборот, наш язык всякий раз по-новому членит реальность
- б) язык и мышление автономны
- в) язык и мышление взаимосвязаны
- г) процессы категоризации определяются признаками объектов реальности
- д) категоризация, наш образ мира определяются языком

*25. Структурализм исходит из представления о языке*

- а) как естественном организме
- б) как когнитивном механизме
- в) как целостной знаковой системе, все части которой взаимосвязаны и взаимообусловлены
- г) как способности порождать грамматически правильные предложения
- д) как структурно-стратификационном иерархическом образовании, состоящем из ряда связанных между собой уровней

*26. К конститутивным системным отношениям единиц языка относятся*

- а) парадигматические отношения
- б) отношения функционально-стилистической вариативности
- в) отношения пространственной близости языков
- г) отношения лингвопрагматической вариативности
- д) синтагматические отношения

*27. Языковая картина мира по отношению к человеку и обществу имеет характер*

- а) регулятивно-предписывающий
- б) императивный
- в) идентифицирующий
- г) объективизированный
- д) автономный

*28. К числу видов информации в тексте И.Р.Гальперин относит*

- а) эксплицированную
- б) содержательно-фактуальную
- в) контекстуальную
- г) имплицитную
- д) содержательно-концептуальную и содержательно-подтекстовую

29. П.Грайс различал виды имплицатур высказывания в коммуникации:

- а) оценочные
- б) конвенциональные
- в) контекстуальные
- г) неконвенциональные
- д) культурологические

30. В грамматике глубинных падежей

- а) на глубинном пропозициональном семантическом уровне выделяется аргументная структура предиката предложения/высказывания
- б) устанавливается членение предложения на составляющие
- в) выявляется число аргументов и их роль в структуре – семантический «падеж»
- г) используется понятие падежа исходя из номинативного характера слова
- д) выявляются функции членов предложения

31. В учении модистов инструментами выражения понимания мира являются

- а) способы обозначения
- б) способы артикуляции звуков
- в) части речи
- г) части слов
- д) части предложения

32. Объектом народной психологии, продуктом коллективной жизни людей, согласно В.Вундту, являются

- а) мифы, обычаи
- б) язык
- в) наука
- г) литература
- д) максимы общения

33. В общей классификации речевых актов выделяются

- а) прямые речевые акты
- б) имплицитные речевые акты
- в) косвенные речевые акты
- г) эксплицитные речевые акты
- д) скрытые речевые акты

34. Модель коммуникации, или речевого события, по Р.О.Якобсону, представлена компонентами

- а) адресант и адресат, контекст, контакт
- б) источник информации, передатчик
- в) приёмник, конечная цель
- г) сообщение, его код
- д) электронный канал передачи информации

35. Лингвокультурология – отрасль лингвистики

- а) возникшая на стыке психологии и лингвистики
- б) возникшая на стыке лингвистики и культурологии
- в) исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке
- г) исследующая проявления языковой нормы и узуса
- д) исследующая проявления исторических фактов и явлений в современном языке

36. Лингвистическая прагматика – дисциплина, изучающая

- а) язык в действии
- б) структуру языка
- в) систему языка
- г) язык как орудие, используемое человеком в деятельности для достижения целей
- д) язык как мировидение

37. Речевой акт –

- а) целенаправленное физическое воздействие
- б) целенаправленное речевое действие
- в) речевое действие, совершаемое в соответствии с субъективными представлениями коммуникантов
- г) речевое действие, совершаемое в соответствии с принятыми в данном обществе нормами коммуникации
- д) нецеленаправленное речевое действие

38. Дж. Сёрль предложил классификацию иллокутивных актов, в число которых входят

- а) рогативы
- б) контактивы
- в) репрезентативы или ассертивы
- г) декларации
- д) императивы



39. К максимам коммуникации, согласно П.Грайсу, относятся

- а) максима кооперации
- б) максима красоты
- в) максима качества и количества
- г) максима экспрессивности
- д) максима искренности

40. К ключевым понятиям планирования речевой коммуникации и её реализации относят:

- а) коммуникативную стратегию
- б) спонтанность
- в) коммуникативную тактику
- г) искренность
- д) экспрессивность

III. Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово

41. «Текст – это \_\_\_\_\_ речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых (сверхфразовых единств), объединенных разными типами связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» (Р.О.Гальперин)

42. Модель «смысл-текст» отражает процесс \_\_\_\_\_ деятельности.

43. Создателями типологии были братья А.и Ф.Шлегели и В.фон \_\_\_\_\_. Для них сходства и различия языков имели значение не сами по себе, а как отражение этапов развития человеческого мышления (В. М. Алпатов)

44. На стыке лингвистики и социологии возникла социолингвистика, посвященная разработке вопросов соотношения языка и общества, социальных структур, способов семиотизации социальных форм жизни. В социолингвистике рассматриваются вопросы языковой ситуации, \_\_\_\_\_ политики.

45. В числе математических дисциплин, контактирующих с лингвистикой, находится и информатика, изучающая язык как одно из средств хранения, переработки и \_\_\_\_\_ информации.

46. Согласно Л.С.Выготскому, мысль не \_\_\_\_\_, она воплощается в речи.

47. Лексическая система языка связана отношениями полисемии, \_\_\_\_\_, антонимии, гиперонимии, паронимии, конверсивности.

48. Понятие «функции» у представителей \_\_\_\_\_ лингвистического кружка используется не в математическом смысле «зависимость», а означает «цель», «задача».

49. Ч. Моррис обосновал положение о трёх аспектах актуализации знака: \_\_\_\_\_, синтактики и прагматики.

50. Основателем школы «слов и вещей» был Г. \_\_\_\_\_ .

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Подходы к классификации разделов языкознания. Современная структура знания о языке.
3. Теории происхождения языка: проблемный аспект и гипотезы.
4. Язык и общество. Объект, ключевые понятия, направления социолингвистики, становление социолингвистики, актуальные проблемы.
5. Семитический подход к языку. Понятие и свойства языкового знака. Семиотические концепции Ф. де Соссюра, Ч.С.Пирса, Ч.Морриса.
6. Природа, сущность и функции языка: структурный и коммуникативно-когнитивный подходы, принципы системостроения и антропоцентризма в подходе к языку.
7. Проблема соотношения понятий язык, речь, речевая деятельность. Способы и методы изучения речевой деятельности.
8. Язык как система и структура. Теории языка как системы. Свойства языка как системы.
9. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий, категорий, уровней и методов анализа.
10. Грамматика. Виды грамматик. Ключевые термины. Теория грамматических категорий.
11. Номинация. Принципы номинации.
12. Языки мира. Классификации языков по генетическим, структурно-типологическим, социо-функциональным, географическим критериям и роли как средств международного и межкультурного взаимодействия.
13. Генетическая классификация, морфологическая классификация, типологическая классификация. Проблема выделения языковых универсалий.
14. Лексикология как раздел языкознания. Трактовка основных понятий, категорий и методов анализа. Виды словарей. Лексикография как прикладная область лингвистики.
15. Понятие слова в истории и теории языкознания. Исследовательские подходы к слову, анализу значения. Свойства слова как центральной единицы лексико-семантической системы языка.
16. Психолингвистика. Объект, предмет, методология, концепции порождения высказывания; основные направления отечественной психолингвистики.
17. Понятие текста в языкознании. Становление теории текста. Основные структурные и содержательные категории текста.
18. Соотношение понятий «текст» и «дискурс».
19. Сознание, мышление, язык, культура: гносеологический, психологический, онтологический, филогенетический и семиотический аспекты рассмотрения проблемы.
20. Теория картины мира и авторские концепции. Концептуальная картина мира, языковая картина мира. Национальная картина мира. Научная картина мира.
21. Понятие концепта и концептосферы в теории Д.С.Лихачева, Ю.С.Степанова.

22. Язык и коммуникация. Коммуникация как деятельность. Виды речевой коммуникации.
23. Основные модели коммуникации и актов коммуникации.
24. Прагмалингвистика. Концептуальные положения, категории.
25. Теория речевых актов, история разработки, персоналии, положения, проблемные аспекты и методологическая значимость.
26. Когнитивная лингвистика. Объект, предмет, ключевые положения.  
Лингвокогнитивные процессы. Лингвокогнитивные модели.
27. Лингвокультурология. Концептуальные положения, методология выявления этнокультурной семантики.
28. Теоретическая и прикладная лингвистика. Основные направления современной прикладной лингвистики.
29. Понятие античности. Античные учения о языке. Учение об именовании вещей.
30. Античные учения о языке. Греко-латинская традиция.
31. Учения о языке в Средние века и эпоху Возрождения. Спекулятивная грамматика. Учение модистов.
32. Языкознание Нового времени. Логико-универсалистское направление. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.
33. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Сравнительно-типологические идея в языкознании (Август и Фридрих Шлегели и др.).
34. Развитие идей о языковом родстве. Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях (В. Джоунз). Первый этап развития сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Первая сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков (Ф. Бопп).
35. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер).
36. Естественно-натуралистическая концепция языка.
37. Философия лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потемня).
38. Младограмматический этап в языкознании.
39. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи».
40. Теория «языковых волн» И.Шмидта.
41. Эстетическая школа.
42. Ареальная лингвистика
43. Концепция Ф.де Соссюра, представленная в «Курсе общей лингвистики».
44. Женевская лингвистическая школа. Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский.
45. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. и её основные школы-направления.
46. Пражская школа функциональной лингвистики.
47. Копенгагенский структурализм. Глоссематика
48. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика.
49. Американская этнолингвистика. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Разработчик



профессор кафедры романо-германской филологии  
Е.Ф.Серебряникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и языкознания  
«30» августа 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой русского языка и языкознания

 Гашлыкова М. Б.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Протокол № 1 от 9 сентября 2016 г.	Внесены изменения в образец экзаменационного билета в связи с образованием кафедры романо-германской филологии и закрепления за ней данной дисциплины	1	-	1
2017 - 2018	№ 1 от 31.08.2017  Е.Ю. Куницына	1. На титульном листе формулировку «квалификация выпускника» изменить на «квалификация выпускника». 2. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)			

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**