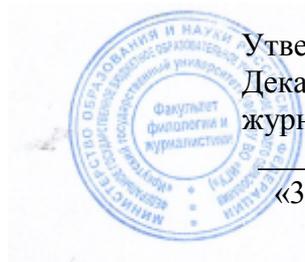




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания



Утверждаю

Декан факультета филологии и
журналистики

Маша М.Б. Ташлыкова

«30» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 История и методология науки

Направление подготовки	45.04.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	Прикладная магистратура
Направленность	«Теория и практика письменного и основы устного перевода» (первый иностранный язык-английский; второй иностранный язык - французский)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения:	очная

Согласовано с УМК факультета филологии
и журналистики
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Рекомендовано кафедрой русского языка и
общего языкознания
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Председатель О.Л. Михалёва

Зав.кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2016 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
6.1. План самостоятельной работы студентов	15
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	20
а) основная литература;	20
б) дополнительная литература;	20
в) программное обеспечение;	21
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	21
10. Образовательные технологии	21
11. Оценочные средства (ОС)	21

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных исследовательских задач на основе раскрытия положений методологии науки и лингвистики как одного из её отраслей в исторической ретроспективе и перспективе, значимых теорий и гипотез в сфере лингвистики; содержания, способов реализации и сферы применения традиционных и современных методов лингвистического анализа, введения в проблематику современной лингвистики, что в совокупности будет способствовать формированию системного, междисциплинарного и эвристического подхода к явлениям и фактам, пониманию возможностей различных подходов и методов для получения лингвистического знания, развитию самостоятельности в учебной и исследовательской деятельности обучаемого, формированию его научно-исследовательской компетенции.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о методологических и междисциплинарных основаниях лингвистики;
- Формированию представления о наследии лингвистической научной мысли, современной научной парадигме, системного представления о динамике развития избранной области научной деятельности и методах, применяемых для анализа в лингвистических исследованиях;
- Формированию умения организовать научное исследование, разработать его основные положения, отобрать и обосновать выбор методов анализа эмпирического материала исследования;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике научной картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка;
- Подготовке к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла и имеет фундаментальный, интегральный, междисциплинарный характер.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты, стремиться к совершенствованию своей квалификации и нравственному самосовершенствованию;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на продвинутом уровне исследований;
- обладать базовыми знаниями, умениями по истории, философии, культурологии, теории коммуникации, истории лингвистических учений;
- обладать знаниями, умениями и навыками по изученным на уровне бакалавриата теоретическим лингвистическим дисциплинам и практическим курсам иностранных языков.

Данная дисциплина преподается на начальном этапе обучения.

Данная дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Общее языкознание и история лингвистических учений» и является предшествующей для теоретических и практических дисциплин, таких как:

- Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
- Теория и история перевода первого иностранного языка.
- Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины базовой части профессионального цикла направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 владению наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-13 готовности к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОПК-13 способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК-19 способности анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;

ОПК-27 готовности к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям;

ОПК-31 владению навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом;

ПК-32 готовности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

ПК-33 способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-34 владению современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- наследие отечественной научной мысли в сфере методологии языкознания, концепции и теории А.И. Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, Е.С.Кубряковой, Ю.С. Степанова и других выдающихся отечественных учёных-лингвистов (ОК-7);
- положения о семиотической природе взаимодействия языка, общества и культуры, принципы социальной коммуникации (ОК-13);
- постулаты, научные гипотезы теорий и методов лингвистических парадигм (ПК-32)
- концепции социолингвистики, лингвосемиотики, теории речевых актов, лингвопрагматики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, концептологии (ОК-13);
- основные положения дисциплин междисциплинарного поля лингвистики (ОПК-13; ПК-31);
- аргументативный способ организации научного дискурса (ОПК-19);
- особенности аргументативного изложения хода и результатов исследования в статье, докладе, тезисах, диссертационном исследовании (ОПК-19);
- основы организации НИР (ОПК-27);
- методологию и технологию научного исследования в сфере лингвистики (ОПК-27);
- алгоритм организации научной работы в сфере лингвистики, методологию и технологию лингвистического исследования (ОПК-31);
- проблематику по объекту собственного исследования (ПК-32);
- алгоритм поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций в лингвистике (ПК-34).

Уметь:

- раскрыть постулаты, цели, методику и алгоритм применения лингвистического метода; руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере методологии лингвистики (ОК-7);
- анализировать дискурс как вид социальной практики (ОК-13);
- использовать положения изученных теорий для анализа социолингвистических аспектов социального взаимодействия и социальной коммуникации (ОК-13);
- интегрировать положения дисциплин междисциплинарного поля лингвистики на основе семиотического подхода как методологической базы науки о языке (ОПК-13);
- структурировать научный текст по логической схеме изложения (ОПК-19);
- управлять студенческим коллективом в ходе представления учебно-исследовательской работы и апробации хода и результатов исследования (ОПК-27);
- корректировать, редактировать научный текст, составлять вопросник по теме; организовывать модерацию в ходе семинарских занятий по изучаемой теме (ОПК-27; ОПК-31);
- оперировать способами формулирования научной гипотезы и аргументами в её защиту (ПК-32)
- выделить основную исследовательскую проблему (ПК-32);
- осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования и проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций в лингвистике (ПК-34).

Владеть:

- навыками применения в лингвистическом анализе моделей и понятий, выработанных в отечественном языкознании: «фонема», «внутренняя форма языка», «внутренняя речь» и др. (ОК-7);
- навыками применения в лингвистическом анализе социальной коммуникации изученных принципов, подходов и методов (ОК-13);

- навыками обоснования актуальности темы исследования и формулирования гипотезы исследования (ОПК-13);
- системой аргументов в изложении результатов исследования (ОПК-19);
- навыками организации и управления НИР в различных формах, в т.ч. в форме статьи, доклада, тезисов, ВКР (ОПК-27)
- научным дискурсом и академическим стилем изложения текста (ОПК-31);
- способностью выдвинуть научную гипотезу по теме исследования и последовательно развивать аргументацию в её защиту (ПК-32, ПК-33);
- навыками составления корпуса эмпирических данных (ПК-34).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры							
		1	2	3	4				
Аудиторные занятия (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	18	18							
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	18	18							
Лабораторные работы (ЛР)									
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4							
Самостоятельная работа (всего)	104	104							
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат (при наличии)									
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>									
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий									
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	+							
Контактная работа (всего)	40	40							
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	180	180							
	5	5							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Язык как феномен и объект изучения лингвистики. История и методология лингвистики: объект, предмет, цели и задачи.	Тема 1. Лингвистика как одна из отраслей науки. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. Объект, предмет дисциплины, её цели и задачи. Понятие метода, методики, методологии, модели.
		Тема 2. Парадигмы в истории языкознания и изменения в методологии исследования: установочно-предпосылочный, предметно-содержательный и процедурно-технологический аспекты. Полипарадигмальность лингвистики и современная парадигма в лингвистике.
		Тема 3. Семиотический подход как методологическая и инструментальная база лингвистических исследований. Ономаσιологический и семасиологический подходы к анализу языка.
		Тема 4. Классификации методов. Общенаучная классификация методов и их применение в лингвистике. Общенаучные методы анализа: метод наблюдения, метод дедукции, индукции, сравнения, обобщения, классификации. Корпусная лингвистика, её постулаты и методы. Тема 5. Моделирование: общенаучный метод и лингвистические модели.
2.	Парадигмальная спираль познания языка и методология исследований. История разработки методов, постулаты, методика, дискуссионные аспекты, сферы применения.	Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и его метод. Диахронический и синхронический подход к языку. Методы истории языка.
		Тема 7. Структурализм как подход к анализу языка. Методы структурной лингвистики. Метод фонемной сегментации. Оппозитивный метод.
		Тема 8. Метод дистрибутивного анализа. Метод разложения на непосредственно составляющие. Трансформационный анализ и генеративная грамматика (З.Харрис, Н.Хомский). Метод семантических падежей (Ч.Филлмор).
		Тема 9. Метод актуального членения предложения / метод анализа тема-рематической прогрессии.
		Тема 10. Семантические методы. Семантический анализ на основе семиотического подхода. Метод компонентного анализа. Полевый метод. Контекстуальный анализ.
		Тема 11. Текст как объект анализа. Категориальный анализ, интерпретация. Контекстуальный анализ.
		Тема 12. Прагмалингвистика. Речеактовая методика анализа
		Тема 13. Когнитивная лингвистика. Концептуальный анализ. Фреймовое моделирование.
		Тема 14. Дискурсология. Положения дискурс-анализа.
		Тема 15. Лингвокультурология. Основные методы анализа этнокультурной семантики

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии	1,2
2.	Общая теория перевода	1,2
3.	Теория и история перевода первого иностранного языка	1,2
4.	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	1,2

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекции	Практические Занятия	Контроль самостоятельной работы	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. История и методология лингвистики: объект, предмет дисциплины, её цели и задачи.	Тема 1. Лингвистика как одна из отраслей науки. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. Объект, предмет дисциплины, её цели и задачи. Ключевые понятия. Понятие метода, методики, методологии.	1	1	2	6	10
		Тема 2. Парадигмы в истории языкознания и изменения в методологии исследования: установочно-предпосылочный, предметно-содержательный и процедурно-технологический аспекты. Полипарадигмальность лингвистики и современная парадигма в лингвистике.	1	1	2	6	10
		Тема 3. Семиотический подход как методологическая и инструментальная база лингвистических исследований. Ономаσιологический и семасиологический подходы к анализу языка.	1	1	2	6	10
		Тема 4. Классификации методов. Общенаучная классификация методов и их применение в лингвистике.	1	1	2	6	10

		Общенаучные методы анализа: метод наблюдения, метод дедукции, индукции, сравнения, обобщения, классификации. Корпусная лингвистика, её постулаты и методы.					
		Тема 5. Моделирование: общенаучный метод и лингвистические модели. Теоретико-множественный метод. Метаязык как лингвистическая модель.	1	1	2	8	12
2.	Раздел 2. Парадигмальная спираль познания языка и методология исследованийИстория разработки методов, постулаты, методика, дискуссионные аспекты, сферы применения.	Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и его метод. Диахронический и синхронический подход к языку. Методы истории языка.	1	1	2	8	12
Тема 7. Структурализм как подход к анализу языка. Методы структурной лингвистики. Метод фонемной сегментации. Оппозитивный метод.		1	1	2	6	10	
Тема 8. Метод дистрибутивного анализа. Метод разложения на непосредственно составляющие. Трансформационный анализ (З.Харрис, Н.Хомский). Развитие положений порождающей грамматики в методе		1	1	2	8	12	

		семантических падежей (Ч.Филлмор).					
		Тема 9. Метод актуального членения предложения / метод анализа тематической прогрессии. Контекстуальный анализ.	1	1	2	6	10
		Тема 10. Семантические методы. Семантический анализ на основе семиотического подхода. Метод компонентного анализа (от семного к компонентному анализу). Полевой метод.	1	1	2	6	10
		Тема 11. Текст как объект анализа. Категориальный анализ, интерпретация.	1	1	2	6	10
	Раздел 3. Современные методы лингвистических исследований	Тема 12. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Речеактовая методика анализа	1	1	2	6	10
		Тема 13. Когнитивная лингвистика. Концептуальный анализ. Фреймовое моделирование. Категориальный анализ.	2	2	4	6	14
		Тема 14. Дискурсология. Дискурс-анализ как модель языка. Типологический анализ дискурса.	1	1	2	6	10
		Тема 15. Дискурс-анализ: основные аспекты реализации	2	2	4	6	14
		Тема 16. Лингвокультурология. Основные методы анализа этнокультурной семантики.	1	1	2	8	12
	Всего часов:		18	18	36	104	176

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные Средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. История и методология лингвистики					
1.	Тема 1. Лингвистика как одна из отраслей науки. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. Объект, предмет дисциплины, её цели и задачи. Ключевые понятия.	Семинар	1	Контрольная работа. Конспект первоисточников. Подготовка проекта и содержания заданий по плану семинара, составление глоссария	ОК-1, 7,13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК-, 32, 33, 34.
2.	Тема 2. Парадигмы в истории языкознания и изменения в методологии исследования	Семинар	1	Контрольная работа. Конспект первоисточников. Подготовка проекта и содержания заданий по плану семинара, составление глоссария	ОК-1, 7,13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК-, 32, 33, 34.
3.	Тема 3. Семиотический подход как методологическая и инструментальная база лингвистических исследований.	Семинар	1	Контрольная работа. Конспект первоисточников. Подготовка проекта и содержания заданий по плану семинара, составление глоссария	ОК-1, 7,13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК-, 32, 33, 34.
4.	Тема 4. Общенаучная классификация методов и их применение в лингвистике.		1	Контрольная работа. Конспект первоисточников. Подготовка проекта и содержания заданий по	ОК-1, 7,13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК-, 32, 33, 34.

				плану семинара, составление глоссария	
5.	Тема 5. Моделирование: общенаучный метод и лингвистические модели.	Семинар	5	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
Раздел 1. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. История и методология лингвистики			5	Итоговая контрольная работа	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
Раздел 2. История разработки методов, постулаты, методика, дискуссионные аспекты, сферы применения.					
6.	Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и его метод. Диахронический и синхронический подход к языку. Методы истории языка	Семинар	1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
7.	Тема 7. Структурализм как подход к анализу языка. Метод фонемной сегментации. Оппозитивный метод.	Семинар	1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
8.	Тема 8. Метод дистрибутивного анализа. Метод разложения на непосредственно составляющие. Трансформационный анализ (З.Харрис, Н.Хомский). Метод семантических падежей (Ч.Филлмор).		1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34

				и	
9.	Тема 9. Метод актуального членения предложения / метод анализа тематико-ремагической прогрессии. Контекстуальный анализ.		1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
10.	Тема 10. Семантические методы. Семантический анализ на основе семиотического подхода. Метод компонентного анализа (от семного к компонентному анализу). Полевый метод.		1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
11.	Тема 11. Текст как объект анализа. Категориальный анализ, интерпретация.		1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
Раздел 2. История разработки методов, постулаты, методика, дискуссионные аспекты, сферы применения.			6	Контрольная работа	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
Раздел 3. Современные методы лингвистических исследований					
12.	Тема 12. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Речеактовая методика анализа		1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
13.	Тема 13. Когнитивная лингвистика. Концептуальный анализ.		2	Применение и использование	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34

	Фреймовое моделирование.			ние методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	
14.	Тема 14. Дискурсология. Дискурс-анализ как модель языка. Типологический анализ дискурса.		1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
15.	Тема 15. Дискурс-анализ: основные аспекты реализации		2	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
16.	Тема 16. Лингвокультурология. Основные методы анализа этнокультурной семантики		1	Применение и использование методов на объекте научного исследования в рамках темы магистерской диссертации	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34
Раздел 3. Современные методы лингвистических исследований			7	Тест	ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34

6.1. План самостоятельной работы студентов

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая Литература	Количество часов
Раздел 1. История и методология лингвистики. Язык как феномен и как объект изучения.					
1.	Тема 1. Лингвистика как одна из отраслей науки. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. Объект, предмет дисциплины	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
2.	Тема 2. Парадигмы истории языкознания и изменения в методологии исследования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
3.	Тема 3. Семиотический подход как методологическая и инструментальная база лингвистических исследований	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
4.	Тема 4. Общенаучная классификация методов и их применение в лингвистике.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
5.	Тема 5. Моделирование: общенаучный метод и лингвистические модели	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
Раздел 2. История разработки методов, постулаты, методика, дискуссионные аспекты, сферы применения.					
6.	Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и его метод. Диахронический и синхронический подход к языку. Методы истории языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
7.	Тема 7. Структурализм	Работа над учебным материалом, включая	Работа с литературой и	См. Раздел «Учебно-методическое и	1

	как подход к анализу языка. Методы структурной лингвистики. Метод фонемной сегментации. Оппозитивный метод	выполнение домашних заданий	источниками	информационное обеспечение дисциплины»	
8.	Тема 8. Метод дистрибутивного анализа. Метод разложения на непосредственно составляющие. Трансформационный анализ Метод семантических падежей (Ч.Филлмор).	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
9.	Тема 9. Метод актуального членения предложения / метод анализа тематической прогрессии. Контекстуальный анализ.				6
10.	Тема 10. Семантические методы. Семантический анализ на основе семиотического подхода. Метод компонентного анализа (от семного к компонентному анализу). Полевый метод.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
11.	Тема 11. Текст как объект анализа. Категориальный анализ, интерпретация				6
Раздел 3. Современные методы лингвистических исследований					
12.	Тема 12. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Речеактовая методика анализа	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
13.	Тема 13. Когнитивная лингвистика. Концептуальный анализ.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6

	Фреймовое моделирование Категориальный анализ.				
14.	Тема 14. Дискурс-анализ как модель языка. Типологический анализ дискурса	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
15.	Тема 15. Дискурс-анализ: основные аспекты реализации				6
16.	Тема 16. Лингвокультурология. Основные методы анализа этнокультурной семантики.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особо значимое место в освоении дисциплины «История и методология науки» занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебного плана 18 часов из 72 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС), что составляет 25 % от общего количества часов, отводимых на изучение данной дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала и его осмысление с точки зрения применения в собственном диссертационном исследовании. По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики и разработки положений собственного исследования. В связи с этим, выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, в том числе обработку данных рекомендованной дополнительной литературы, включая работы зарубежных авторов, а также работу в Интернете. Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов, преимущественно на практических занятиях.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию научно-исследовательской компетенции, умений и навыков организации научно-исследовательской работы и выполнения диссертационного исследования. Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности: на основе изучения учебной, научной и справочной литературы по темам:

- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе; составление глоссария по темам;
- подготовку сообщений о возможности применения изученных положений к разработке методологии собственного исследования;
- перевод фрагмента научной работы зарубежного автора, используемого для разработки положений ВКР.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие. По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий. По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «История и методология

науки» являются теоретическими и экспериментальными, направленными на наблюдение, интерпретацию, классификацию, обобщение, систематизацию, проблематизацию.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (фундаментальный характер, интегральность по отношению к другим теоретическим дисциплинам, междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций и первоисточников, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и зачёту с оценкой.

Знания, не подкреплённые самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала и ориентированные на ключевые термины и положения;
- подготовить ответы на задания на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выделить ключевые термины и составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения лингвистики;
- обосновать возможности применения изучаемых методов в собственном исследовании.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- уметь составить конспект, реферат, оформить ссылки на первоисточник;
- подготовить устные и письменные сообщения по плану семинара;
- уметь подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах,
- освоить постулаты, методику, алгоритм применения метода и сферы его приложения.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная

Мечковская, Н.Б. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций/Н.Б.Мечковская. – М.: Академия, 2004. - 429 с. ISBN 5-7695-1008-0 (15 экземпляров)

Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-5253-3 (25 экз.)

Мокий, М. С.. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5 доступов. - ISBN 978-5-9916-7525-3

Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА ; [Б. м.] : Наука, 2013. – 412 с. ISBN 5-89349-892-5. - ISBN 5-02-033353 (11 экземпляров)

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] : словарь / ред. В. Н. Ярцева. - М. : Большая Российская Энциклопедия, 1998. - 685 с. : ил. - ISBN 5-85270-307-9 (6 экз.)

б) дополнительная

Виноградов В.В. История русских лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / В. В. Виноградов. - М. : Высш. шк., 1978. - 367 с. Экземпляров: 4

Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : пер. с англ. / Э. Сепир ; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. - М. : Прогресс, 1993. - 656 с. Экземпляры всего: 5

Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию [Текст] : переводы с французского языка / Ф. де Соссюр ; ред. А. А. Холодович. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с. Экземпляры всего: 30

Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст] : [дистрибутивный, оппозитивный, порождающий и др.] / Ю.С. Степанов. - 4-е изд., стер. - М. : Эдиториал УРСС, 2003. - 312 с. - ISBN 5-354-00339-3 (5 экз.)

Согласовано с НБ ИГУ

в) программное обеспечение

Федеральный Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (утвержден приказом № 940 Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014).

Положение ИГУ об основной образовательной программе высшего профессионального образования, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Одобрено Учебно-методическим Советом ИГУ 19.01.2012)

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ИГУ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: www.krugosvet.ru; www.wikipedia

Методы формальной семантики: <http://yazykoznanie.ru/content/view/84/272/>

Методы лингвистического анализа <http://www.ranez.ru/article/id/420/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки в организации курса реализуется компетентностный подход и предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных проблемных ситуаций, тренинг в виде тестирования) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изучения дисциплины используются информационные технологии и реализуется интерактивная модель обучения.

При чтении лекций и в ходе практических занятий активно используются электронные презентации тем дисциплины. Осуществляется интерактивный обмен в ходе выполнения контрольных работ, контроля СРС, используются Интернет-ресурсы, материалы учебников в электронном формате.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование эвристических учебных ситуаций, совместное решение проблем как на практических занятиях (семинарах), так и на лекциях. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов.

Учебный процесс при обучении данной дисциплине организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Типовое задание:

1. Каков объект лингвистики и в чём состоит её междисциплинарный характер?
2. Как вы понимаете научные термины «категория», «принцип», «метод», «анализ», «концепция», «теория», «объект», «предмет», «алгоритм»?
3. Какие лингвистические теории, концепции вам известны?
4. Какие методы изучения языка вам известны, в чём они состоят, как они применяются?
5. Раскройте понятие «гипотеза» исследования и способы её формулирования.
6. Каковы элементы теоретической базы исследования?
7. Почему научный дискурс имеет аргументативный характер? Как он реализуется?

11.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	<p>Контрольная работа.</p> <p>Представьте и объясните глоссарий по изученным темам раздела на основе изучения учебной литературы;</p> <p>Представьте в форме презентации разработку вопроса «Методология научного исследования по теме ВКР. Часть 1» по пунктам: тема, обоснование актуальности, объект, предмет, формулировка гипотезы, подход и принципы исследования.</p>	<p>Раздел 1. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. История и методология лингвистики: объект, предмет дисциплины, её цели и задачи.</p>	<p>ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34</p>
2.	<p>Контрольная работа.</p> <p>Представьте и объясните глоссарий по изученным темам раздела на основе изучения учебной литературы;</p> <p>Представьте в форме презентации разработку вопроса «Методология научного исследования по теме ВКР. Часть 1» по пунктам: обоснование выбора методов и раскрытие методики анализа на репрезентативном примере корпуса эмпирических данных.</p> <p>Тест</p>	<p>Раздел 2. История разработки методов, постулаты, методика, дискуссионные аспекты, сферы применения.</p>	<p>ОК-7, 13; ОПК-13, 19, 27, 31; ПК- 32, 33, 34</p>

Демонстрационный вариант контрольной работы

1. Представьте и объясните глоссарий по изученным темам раздела на основе изучения учебной литературы;
2. Представьте реферат одной из работ из списка рекомендованной литературы, касающейся тематики вашего исследования, либо работы из списка литературы по вашему исследованию, составленному самостоятельно.

Демонстрационный вариант теста

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. *Верным является суждение, что методология научного познания -*
 - а) процедура научного исследования;
 - б) алгоритм познания;
 - в) приемы познания;
 - г) система принципов и способов организации теоретической и практической научной деятельности;
 - д) подход к объекту познания.
2. *Верным является суждение, что метод -*
 - а) структура знания об объекте
 - в) цель познания объекта исследования
 - г) путь и способ познания сущностных свойств объекта исследования
 - д) гипотеза исследования
3. *Верным является суждение, что метод*
 - а) требует обоснования в рамках определенной теории и методологии
 - б) является априорным
 - в) исходит из мировоззрения субъекта познания
 - г) определяется наблюдаемыми свойствами объекта исследования
 - д) составляет отдельную от методологии часть исследования
4. *Верным является суждение, что общенаучным методом является*
 - а) метод компонентного анализа
 - б) наблюдение
 - в) сравнительно-исторический метод
 - г) метод фреймового моделирования
 - д) метод трансформационного анализа
5. *Верным является суждение, что метод компонентного анализа имеет целью*
 - а) определение пропозициональной структуры
 - б) разложение на непосредственно составляющие
 - в) выявление глубинных семантических падежей
 - г) разложение значения на минимальные семантические составляющие
 - д) установление признаков структуры концепта
6. *Верным является суждение, что для формализованного представления синтагматических отношений между непосредственно составляющими используется*

- а) фрейм
- б) дерево зависимостей
- в) скобочная запись
- г) родословное древо
- д) алгебраическая запись

7. *Верным является суждение, что историческая реконструкция первоначальных и промежуточных языковых состояний осуществляется посредством установления соответствий*

- а) на уровне фонологии
- б) на уровне морфологии
- в) на всех уровнях языка
- г) на уровне лексики
- д) на уровне синтаксиса

8. *Верным является суждение, что основой для исторического сравнения языков принимается язык*

- а) с широкой пространственной локализацией
- б) с древнейшей письменной традицией
- в) с развитой системой диалектов
- г) с большим количеством носителей языка
- д) один из мировых языков

9. *Верным является суждение, что привативная оппозиция – это оппозиция*

- а) где один член характеризуется наличием признака, а другой – его отсутствием
- б) где члены характеризуются разной степенью одного и того же признака
- в) где оба члена логически равноправны
- г) где один член характеризуется большим объёмом признаков, а другой – меньшим объёмом
- д) где оба члена имеют разный набор признаков

10. *Верным является суждение, что метод дистрибутивного анализа как метод «обнаружения» языковой системы в речи –*

- а) описание совокупности значений элемента
- б) описание совокупности всех окружений, в которых встречается элемент
- в) описание форм, в которых встречается элемент
- г) описание дифференциальных признаков звуков
- д) описание типов предложений

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

11. *Реализация метода непосредственно составляющих может выражаться в*

- а) разбиении конструкции на значимые части - составляющие
- б) введении значимых элементов в конструкцию
- в) применении бинарного принципа к разбиению конструкции и к свёртыванию словосочетаний в единое предложение
- г) перестановке составляющих конструкции
- д) изменении порядка слов в конструкции

12. В основе трансформационного метода лежат допущения

а) анализ речевых отрезков основан на выделении на поверхностном уровне простых и сложных конструкций

б) синтаксическая система языка может быть разбита на ряд подсистем, из которых одна является ядерной, а все остальные – её производными.

в) любой сложный синтаксический тип получается из одного простого предложения применением к нему операции расширения

г) любой сложный синтаксический тип получается из перестановки составляющих конструкции

д) любой сложный синтаксический тип получается из одного или нескольких ядерных предложений применением к ним упорядоченного набора обязательных и факультативных трансформаций

13. К распространенным видам грамматических трансформаций относятся

а) преобразование активной конструкции в пассивную

б) введение синонимических элементов в конструкцию

в) номинализация: преобразование предложения в словосочетание

г) перестановка составляющих конструкции

д) преобразование порядка слов в конструкции

14. Структурная методика анализа предусматривает:

а) извлечение языковых единиц из речевого потока

б) определение исходных праформ

в) применение бинарного принципа к разбиению речевого потока

г) определение функционального (инвариантного) содержания языковых единиц на основе варьирующихся репрезентаций в речи

д) описание отдельных языковых элементов и явлений с точки зрения влияния исторических и психологических факторов

15. Структурализм исходит из представления о языке

а) как естественном живом организме

б) как когнитивном процессе

в) как целостной знаковой системе, все части которой взаимосвязаны и взаимообусловлены

г) как способности к порождению грамматически правильных предложений

д) как структурно-стратификационному иерархическому образованию, состоящем из ряда связанных между собой уровней

16. К конститутивным системным отношениям единиц языка относятся

а) парадигматические отношения

б) отношения функционально-стилистической вариативности

в) синтагматические отношения

г) отношения лингвопрагматической вариативности

д) отношения диалектной вариативности

17. Метод, направленный на опознавание (идентификацию) и различение (дифференциацию)

минимальных смысловых различительных единиц -

- а) метод разбиения конструкции на непосредственно составляющие
- б) метод трансформационного анализа
- в) метод фонемной сегментации
- г) метод оппозиций
- д) метод актуального членения

18. Полевая модель системы языка характеризуется тем, что

- а) основана на принципе семантического противопоставления единиц
- б) основана на принципе объединения языковых единиц по общности их грамматических форм
- в) основана на принципе объединения языковых единиц по общности их функций в речи
- г) ядро поля концентрирует в себе максимальный набор общих полеобразующих признаков; периферию образуют единицы с неполным набором данных признаков
- д) единицы одного и того же языкового поля организованы принципом общности и отражают предметное, понятийное и функциональное сходство обозначаемых ими явлений внеязыкового мира.

19. Метод актуального членения

- а) обеспечивает информационный коммуникативный анализ высказывания и предусматривает наличие в нём темы и ремы
- б) обеспечивает компонентный анализ элементов предложения
- в) обеспечивает прослеживание тематической прогрессии в тексте
- г) обеспечивает грамматический анализ предложения
- д) обеспечивает анализ предложения на уровне модуля и диктума

20. В реализации метода семантических падежей

- а) на глубинном пропозициональном семантическом уровне выделяется аргументная структура предиката предложения/высказывания
- б) устанавливается членение предложения на составляющие
- в) выявляется число аргументов и их роль в структуре – семантический «падеж»
- г) используется понятие падежа исходя из номинативного характера слова
- д) выявляются функции членов предложения

Задания на установление соответствия

21. Установите соответствие между термином и его содержанием при семиотическом анализе знака

- | | |
|---------------|---|
| 1. денотат | а) форма обозначения, имя знака |
| 2. сигнификат | б) типизированное предметное содержание |
| 3. имя | в) совокупность компонентов значения |
| 4. референт | г) ассоциированное оценочно-образное значение |
| 5. коннотат | д) объект мира, к которому отсылает знак |

22. Установите соответствие между названием метода и его автором

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Метод порождающей грамматики | а) Л.Блумфилд |
| 2. Метод фонемной сегментации | б) Ч.Филлмор |
| 3. Метод семантических падежей | в) Й. Трир – Л.Вайсгербер |
| 4. Дистрибутивный метод анализа | г) Н.С.Трубецкой |
| 5. Метод «языковых полей» | д) Н.Хомский |

23. Установите соответствие между терминопонятием и методом, в котором оно используется

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| 1. Замещение | а) метод актуального членения |
| 2. Тема и рема | б) метод фреймового моделирования |
| 3. Концепт | в) компонентный анализ |
| 4. Фрейм | г) метод концептуального анализа |
| 5. Сема | д) метод трансформационного анализа |

24. Установите соответствие между объектом анализа и методом его изучения

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Поверхностный уровень синтаксиса | а) полевой метод |
| 2. Аргументная структура предиката | б) компонентный анализ |
| 3. Значение лексем | в) речектовая методика анализа |
| 4. Высказывание | г) метод семантических падежей |
| 5. Лексическая система языка | д) метод непосредственно составляющих |

25. Установите соответствие между термином и его определением

- | | |
|---|---------------|
| 1. Совокупность языковых (главным образом лексических) единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений | а) пропозиция |
| 2. Минимальная смысловоразличительная единица языка | б) рема |
| 3. Оперативная единица сознания и мышления | в) фонема |
| 4. Носитель новой информации в предложении | г) поле |
| 5. Предметное содержание предложения | д) концепт |

26. Установите соответствие между семантическим падежом и его содержанием

- | | |
|---------------|---|
| 1. агент | а) физическая причина действия |
| 2. объект | б) сила, против которой направлено действие |
| 3. контрагент | в) одушевленный инициатор действия |
| 4. адресат | г) вещь, являющаяся объектом действия |
| 5. инструмент | д) лицо, для которого совершается действие |

27. Установите соответствие между единицей и видом анализа

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1. сема | а) лексический анализ |
| 2. фонема | б) семантический анализ |

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 3. член предложения | в) синтаксический анализ |
| 4. морфема | г) фонологический анализ |
| 5. лексема | д) морфологический анализ |

28. Установите соответствия между взаимообусловленными элементами, составляющими пару терминов

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. инвариант | а) периферия |
| 2. система | б) парадигматика |
| 3. ядро | в) вариант |
| 4. синтагматика | г) диахрония |
| 5. синхрония | д) структура |

29. Установите соответствия между общенаучным методом и его реализацией в лингвистике

- | | |
|-------------------|---|
| 1. моделирование | а) полевой метод |
| 2. сравнение | б) дистрибутивный метод в дескриптивной лингвистике |
| 3. анализ | в) сравнительно-исторический метод |
| 4. описание | г) фреймовое моделирование |
| 5. систематизация | д) метод фонемной сегментации |

30. Установите соответствия между методом и возможной сферой применения

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. сравнительно-исторический метод | а) изучение смысла знака |
| 2. анализ дискурса | б) изучение текста |
| 3. интерпретация | в) изучение когнитивной семантики |
| 4. фреймовое моделирование | г) история языка |
| 5. контекстуальный анализ | д) изучение дискурса |

Задания на установление правильной последовательности

31. Установите место процедуры в алгоритме реализации структурной методики анализа

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Определение иерархических отношений между классами единиц | а) | |
| 2. Объединение единиц в функциональные классы | б) | |
| 3. Наблюдение, отбор языкового материала | в) | |
| 4. Выделение семиотически значимых признаков выражения и содержания | г) | 5. |
| Определение границ между структурными единицами языка по признакам | д) | |

32. Установите место процедуры в алгоритме реализации метода наблюдения

- | | |
|--|----|
| 1. отграничение сферы наблюдения | а) |
| 2. описание признаков фактов о предмете наблюдения | б) |

- 3. отбор фактов в)
- 4. уточнение предмета наблюдения г)
- 5. установление признаков фактов о предмете наблюдения д)

33. Установите место процедуры в алгоритме реализации сравнительно-исторического метода

- 1. Определение временной соотнесённости сравниваемых явлений а)
- 2. Определение хронологической глубины реконструкции б)
- 3. Восстановление праформы в)
- 4. Отбор и синхронное сопоставление материально тождественных и семантически близких единиц г)
- 5. Установление языкового состояния д)

34. Установите место процедуры в методике описания концепта

- 1. Определение номинативной плотности концепта а)
- 2. Установление референциальной ситуации концепта б)
- 3. Определение исторического признака концепта в)
- 4. Уточнение имени концепта г)
- 5. Определение актуального (понятийного, оценочного, образного) признака концепта д)

35. Установите место процедуры в алгоритме реализации структурно-функционального метода

- 1. Определение функций а)
- 2. Анализ употреблений в речи б)
- 3. Анализ значения в)
- 4. Наблюдение, отбор, описание г)
- 5. Анализ структуры знака д)

36. Установите место метода в истории лингвистических учений

- 1. Метод концептуального анализа а)
- 2. Речеактовая методика анализа б)
- 3. Сравнительно-исторический метод в)
- 4. Метод фонемной сегментации г)
- 5. Метод порождающей грамматики д)

37. Установите последовательность единиц анализа в направлении от простого к более сложному:

- 1. Сверхфразовое единство а)
- 2. Предложение б)
- 3. Слово в)
- 4. Текст г)
- 5. Словосочетание д)

38. Установите последовательность уровней анализа в соответствии с принципом иерархичности системы языка

- | | |
|--------------------|----|
| 1. морфологический | а) |
| 2. фонетический | б) |
| 3. лексический | в) |
| 4. текстовый | г) |
| 5. синтаксический | д) |

39. Установите последовательность направлений в истории языкознания

- | | |
|--|----|
| 1. Структурализм | а) |
| 2. Сравнительно-историческое языкознание | б) |
| 3. Лингвопрагматика | в) |
| 4. Младограмматизм | г) |
| 5. Когнитивная лингвистика | д) |

40. Установите последовательность этапов научного исследования на основе анализа и синтеза

- | | |
|-------------------------|----|
| 1. Систематизация | а) |
| 2. Наблюдение | б) |
| 3. Описание | в) |
| 4. Классификация | г) |
| 5. Отграничение объекта | д) |

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово

41. Метод трансформационной порождающей грамматики состоит в установлении и применении двух типов правил: правил порождения простейших, далее неделимых структур и правил преобразования глубинных структур в _____ .

42. Ч.Филлмор расширяет значение слова: собственно значение и _____ .

43. Модель фрейма составлена из _____ и слотов.

44. В структуре речевого акта выделяется локутивный акт, _____, перлокутивный акт.

45. К основным требованиям к модели относятся: полнота, объяснительная сила, адекватность и _____.

46. Концептосфера, по определению Д.С.Лихачёва, есть «совокупность концептов нации, образованная всеми потенциями концептов носителей языка. Концептосфера шире семантической сферы, представленной _____ языка».

47. Экспериментальные методы в лингвистике - это методы, позволяющие изучать факты языка в условиях, управляемых и контролируемых _____.

48. Лексическая система языка связана отношениями полисемии, _____, омонимии, антонимии, гиперо-гипонимии, паронимии, конверсивности.

49. Представитель Пражского лингвистического кружка Владимир Скаличка отмечал, что одной морфеме может соответствовать несколько _____ .

50. Ч. Моррис обосновал положение о трёх аспектах актуализации знака: _____, синтактики и прагматики.

Вопросы для собеседования

1. Покажите необходимость разработки методологии для осуществления научного исследования на примере вашей работы.
2. Представьте объект и раскройте предмет вашего исследования.
3. Сформулируйте гипотезу вашего исследования, его цель, научную новизну.
4. Обоснуйте основные аспекты методологии вашего исследования. Покажите, в какой теоретической модели, научной парадигме, подходе реализуется исследование, приведите аргументы.
5. Обоснуйте выбор методов анализа, раскройте алгоритм ведущего метода в вашем исследовании.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Перечень вопросов к экзамену

1. Лингвистика как одна из отраслей науки. Язык как феномен и объект изучения лингвистики. Объект, предмет дисциплины
2. Парадигмы в истории языкознания и изменения в методологии исследования
3. Семиотический подход как методологическая и инструментальная база лингвистических исследований
4. Общенаучная классификация методов и их применение в лингвистике.
5. Моделирование: общенаучный метод и лингвистические модели
6. Сравнительно-историческое языкознание и его метод. Диахронический и синхронический подход к языку. Методы истории языка
7. Структурализм как подход к анализу языка. Методы структурной лингвистики. Метод фонемной сегментации. Оппозитивный метод
8. Метод дистрибутивного анализа. Метод разложения на непосредственно составляющие. Трансформационный анализ Метод семантических падежей (Ч.Филлмор).
9. Метод актуального членения предложения / метод анализа тема-рематической прогрессии.
10. Семантические методы. Семантический анализ на основе семиотического подхода. Метод компонентного анализа (от семного к компонентному анализу). Полевый метод.
11. Контекстуальный метод
12. Текст как объект анализа. Категориальный анализ, интерпретация
13. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Речеактовая методика анализа
14. Когнитивная лингвистика. Концептуальный анализ. Фреймовое моделирование.
15. Категориальный анализ.
16. Дискурс-анализ как модель языка
17. Лингвокультурология. Основные методы анализа этнокультурной семантики.

Разработчик  профессор кафедры романо-германской филологии
Е.Ф.Серебрянникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и языкознания
«30» августа 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой русского языка и языкознания  Ташлыкова М. Б.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Протокол № 1 от 9 сентября 2016 г.	Внесены изменения в образец экзаменационного билета в связи с образованием кафедры романо-германской филологии и закрепления за ней данной дисциплины	1	-	1
2017 - 2018	№ 1 от 31.08.2017  Е.Ю. Куницына	1. На титульном листе формулировку «квалификация (степень) выпускника» изменить на «квалификация выпускника». 2. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)			