Внимательно прочитайте лекцию и выполните следующие задания или ответьте на вопросы:

1. Текст считается сложным знаком, знаком высшего порядка. В иерархическом отношении как единицы более низкого уровня будут его непосредственными составляющими?
2. Из известных вам подсистем (уровней) какой уровень в системном отношении является наиболее подвижным?
3. Если выделить в английском языке категорию определенности-неопределенности, какие средства ее выражению будет центральными и какие периферийными, ср.: артикли, местоимения со значением неопределенности (some, anybody и т.п.) и лексические средства типа *definite, certain* и т.п.
4. Если выделить в русской языковой картине мира фрагмент (семантическое поле) ЛЮБОВЬ, какие лексические единицы вы бы отнесли к центру и какие к периферии (напишите несколько слов).
5. Какие из далее приведенных языковых выражений и элементов будут входить в словообразовательную подсистему английского языка: 1. I want to go there, 2. bluebell, 3. reader, 4. ask, 5. s(es), 6. to sleep like a log, 7. [ʃ], 8. sitcom, 9. she?
6. Какой из следующих языковых элементов не является знаком? Почему? – sit, be, -ment, re-, [b]
7. Является ли долгота гласного смыслоразличительным признаком в русском и английском языках?
8. Установите количество морфем в слове DEVELOPMENTS и определите их как корневые, словообразовательные и словоизменительные (грамматические).
9. Какой способ пополнения лексической подсистемы вы считаете наиболее заметным? Приведите примеры.
10. Постройте несколько возможных предложений, соответствующих смысловой модели: ДОМА (объект) + СТРОИТЬ (реализуемое действие) + ВРЕМЯ (действия) + признак, характеризующий объект, используя адекватные в грамматическом и смысловом отношении словосочетания.