

Москва, 2024 год

Образовательная профориентация как феномен современного педагогического образования

Владимир Игоревич Блинов

директор Научно-образовательного центра развития образования
Дирекции приоритетных образовательных инициатив
Института ВШГУ Президентской академии,
член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор



Три парадигмы профориентации

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: сопровождение
конкретного
профессионального
(профессионально-
образовательного) выбора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: подготовка к
самостоятельному
социально-
профессиональному
самоопределению

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

«ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ» ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: управление поведением человека в процессе его профессионального выбора

Личностно-ориентированный подход

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: сопровождение конкретного профессионального (профессионально-образовательного) выбора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: подготовка к самостоятельному социально-профессиональному самоопределению

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

«ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ» ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: управление поведением человека в процессе его профессионального выбора

Акцент на этапе конкретного выбора

Учёт интересов экономической сферы и других внешних заказчиков

Единая модель профориентации: направления

1. Урочная деятельность

2. Внеурочная деятельность – курс РМГ

3. Практико-ориентированный модуль

4. Дополнительное образование

5. Профессиональное обучение школьников

6. Взаимодействие с родителями

7. Профильные предпрофессиональные классы

Новые материалы
(август 2024)

Новая рабочая программа курса
«Россия – мои горизонты»



[ссылка](#)

Новые методические рекомендации по
реализации Единой модели
профориентации в 6-11 кл.



[ссылка](#)

~~Профориентационный минимум~~ → Единая модель профориентации

Образовательная профориентация

Цель: подготовка растущего человека к самостоятельному (осознанному, ответственному) социально-профессиональному самоопределению

Базовые принципы – чек-лист для оценки качеств стратегий, программ, проектов и других практик образовательной профориентации



Формулы образовательной профориентации

Образовательная профориентация = единая среда + персонализированное сопровождение 

Направления Единой модели:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность (РМГ)
3. Практико-ориентированный модуль
4. Дополнительное образование
5. Профессиональное обучение школьников
6. Взаимодействие с родителями
7. Профильные предпрофессиональные классы

Опционально:

- Профдиагностика и профконсультирование (педагоги-психологи, службы / центры занятости и т.п.)
- Наставничество в профориентации (в т.ч. на базе партнёрских вузов, колледжей, предприятий)

Формулы образовательной профориентации



«Точка входа» в профессиональный контекст

Психолого-педагогическая поддержка

Ярко впечатление, соразмерное возрасту



Образ
успешного
взрослого /
успешного
профессионала

Производственная
среда

«Точки входа», организуемые...

...ШКОЛОЙ

- «Выходы» в практико-ориентированную внешнюю среду
 - Дополнительное образование («вторая половина» школьного дня)
 - Коммуникативные ситуации (нетворкинг «РРР» – ребёнок – родитель – работодатель)
 - Индивидуальные проекты школьников
 - Школьные медиационные центры
- Профориентационные события
 - Содержательные «погружения»

...педагогом

- Занимательные диагностики
- Игровой подход (в т.ч. настольные карточные игры)
- Работа с будущим (в т.ч. Атлас новых профессий, формирование личных профессиональных планов)

Личный пример
«успешной
взрослости»

Понимание, доверие и диалог



Система результатов образовательной профориентации (типология и показатели)

Результаты институционального уровня

Целевые характеристики среды профессионального самоопределения
(локальной, территориальной)

Например:

- Насыщенность и вариативность
- Системность и целостность
- Инновационность и перспективность и т.д.

Социально-экономические эффекты

Например:

- Устойчивое развитие экономики
- Производительность труда
- Трудоустройство по специальности
- Закрепляемость на рабочем месте
- Снижение кадровых дефицитов и т.д.

Промежуточные результаты

Конечные результаты

Готовность к профессиональному самоопределению

Например:

- Мотивационная, «экспертная» (знания), деятельностная (опыт) готовность
- Комплекс «профориентационно значимых компетенций»

Характеристики профессионально-образовательного выбора

Например:

- Наличие личного профес. плана (ЛПП) и альтернатив
- Факт выбора, его самостоятельность и осознанность
- Предмет (содержание) выбора
- Внутренняя сбалансированность выбора
- Устойчивость выбора
- Карьерная динамика и т.д.

Результаты персонального уровня

Система результатов образовательной профориентации (типология и показатели)



Слайд, который никому не нравится

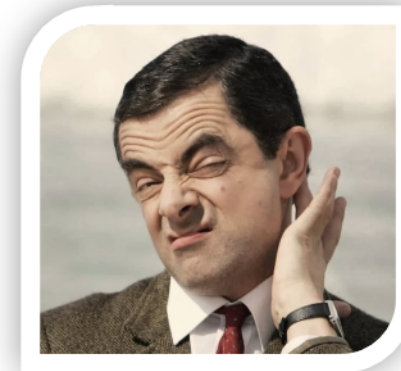
На каких уровнях **НЕВОЗМОЖНО** решение задач образовательной профориентации?

- Отдельный специалист (учитель, классный руководитель, профконсультант, «ответственный за профориентацию»)
- Урок, классный час, родительское собрание
- Специальный учебный предмет
- «Профориентационные мероприятия»
- Школа (как автономная образовательная организация)
- Профориентационный проект (любого уровня)

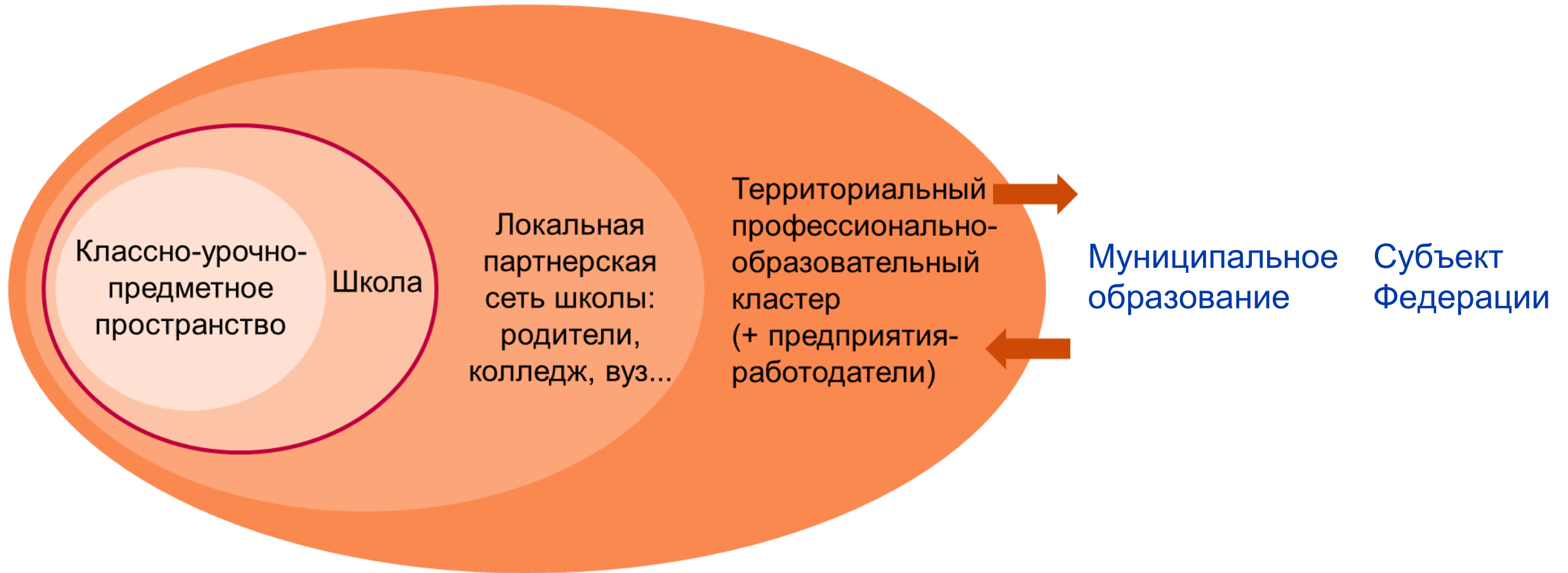
На каких уровнях **ВОЗМОЖНО** решение задач образовательной профориентации?

- Команда специалистов
- Образовательная / партнёрская сеть
- Муниципальное образование / регион

ЭКОСИСТЕМА



Экосистема образовательной профориентации



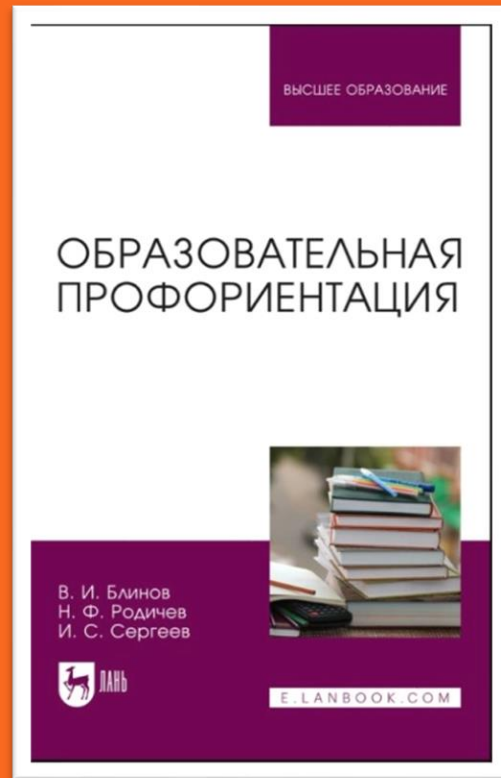
Экосистема образовательной профориентации: то, что за пределами курса РМГ



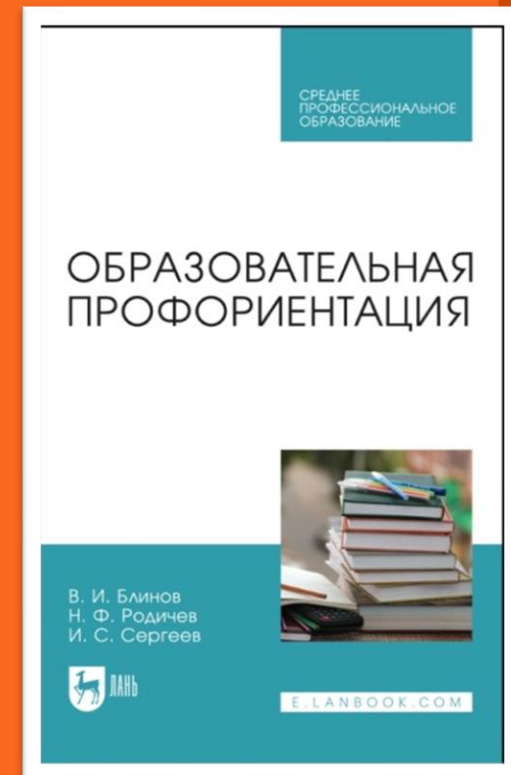
Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Учебно-практическое пособие
СПб.: Лань, 2023. – 336 с.



ссылка



ссылка

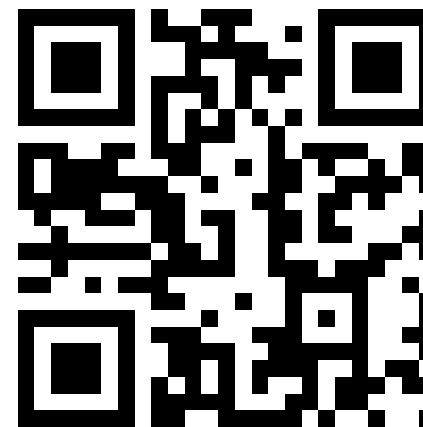


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Информационно-консультативная
поддержка и обратная связь:



https://t.me/obr_profor



Москва, 2024 год

Спасибо за внимание!

E-mail: Blinov-vi@ranepa.ru
<https://www.ranepa.ru/>



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ



ВШГУ

Высшая школа
государственного
управления