

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

ВОСПИТАНИЕ:

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.

ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ОПЫТ

Материалы
IV Всероссийской научно-практической конференции
Иркутск, 25–27 марта 2025 г.



ISBN 978-5-9624-2385-2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

ВОСПИТАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ОПЫТ

МАТЕРИАЛЫ
IV ВСЕРОССИЙСКОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Иркутск, 25–27 марта 2025 г.



УДК 371.4
ББК 74.200
В77

Под редакцией:

Е. Л. Федотовой, С. А. Харченко,
Е. А. Никитиной, А. С. Середкиной

В77

Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Иркутск, 25–27 марта 2025 г. / под ред.: Е. Л. Федотовой, С. А. Харченко, Е. А. Никитиной, А. С. Середкиной. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2025. – 1 электронный оптический диск (CD-R). – Заглавие с этикетки диска.

ISBN 978-5-9624-2385-2

В материалах отражены концептуальные идеи и практический опыт в сфере реализации основных направлений воспитательной деятельности в Китае, Монголии и различных регионах России. Большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания.

Сборник адресован специалистам в области теории и практики воспитания, студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам дошкольных и общеобразовательных организаций, преподавателям колледжей и вузов, широкому кругу исследователей, интересующихся актуальными вопросами разработки и реализации современных воспитательных практик.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 371.4
ББК 74.200

ISBN 978-5-9624-2385-2

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ В ЗАРУБЕЖНОМ И РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

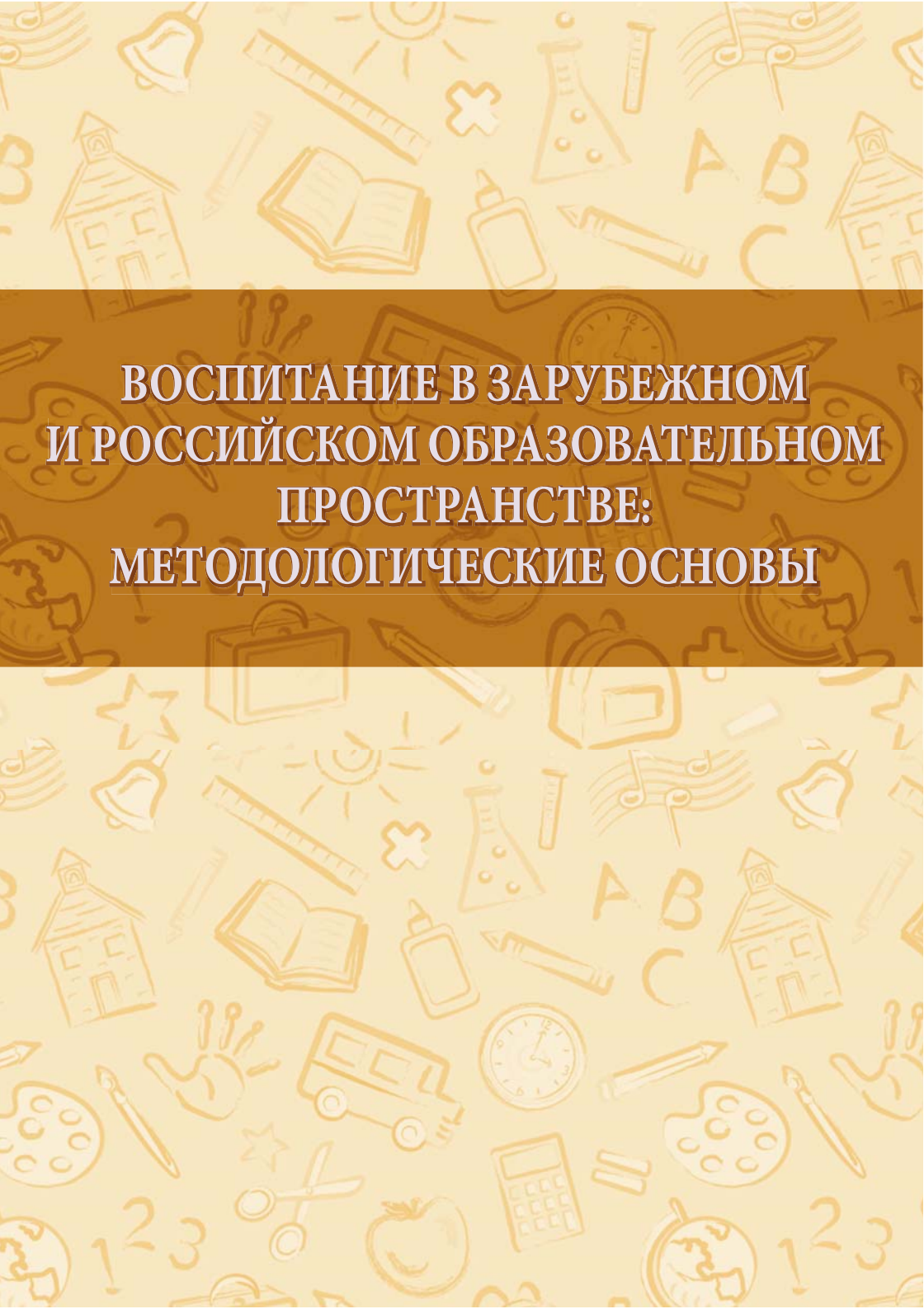
Ли Яньхуэй. Патриотическое воспитание в системе образования Китая: эволюция политики и рамки содержания	7
Dan Yang, Nana Yang. Integrating Moral Education into University Physical Education: Teaching Reform and Innovative Practices in Freestyle of Jump Rope Courses	15
Shi Xiaohong. Curriculum Ideological and Political Education in Foreign Language Teaching – Taking English Reading Course as an Example	23
Рэнцэнханд Б., Подлиняев О. Л. Роль традиционных ценностей монгольского народа в патриотическом воспитании школьников	29
Коломиец О. М., Паскевская Н. А. Патриотическое воспитание детей и молодежи в контексте Указа Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	33
Шакурова М. В. К вопросу о коллективистической природе ценности патриотизма	40
Федотова Е. Л. Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания: механизмы формирования и развития	46

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕГИОНАХ РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абрамов Е. С. Методы планирования воспитательной и учебной деятельности в условиях конвергентно-технологического развития системы образования	53
Адушинова Е. В., Ляпина И. П., Пленкина Е. Н., Унагаева Д. С. Педагогическая команда: объединяя усилия ради будущего поколения	59
Багадаева О. Ю., Стародубцева С. В. Особенности и условия обучения детей седьмого года жизни способам передачи движения в сюжетной лепке по мотивам литературных произведений	63
Барковская А. А., Бадалова В. А., Донская М. А. Воспитание нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в рамках движения «Юное поколение России»	70
Барсукова Е. Н. Использование нестандартных технологий на уроках физики	75
Бобыкина О. В., Шишарина Н. В. Ценности – горизонт, ресурс и условия воспитательной системы колледжа	79
Быкова М. В. Патриотическое воспитание обучающихся спортивной школы	86

Гвоздкова М. С. Анализ проблемы негативных явлений среди подростков в школьном пространстве	90
Говорина А. Ю. Из опыта работы клуба экскурсоводов школьного музея «Истоки»	94
Ерофеева К. А. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством режиссёрских игр	101
Зарубина Л. А., Кузнецова Е. С. Изучение факторов, влияющих на социально-психологические особенности инновационной деятельности педагога	107
Зыкова Н. Ю., Голубчикова М. Г. Игровые технологии в профориентации подростков	112
Калинина Н. В., Калинина Е. С. Формирование патриотического мировоззрения будущих педагогов в образовательном процессе высшей школы	116
Карпова Т. Г., Иржицкая А. В., Красноштанова О. В. Роль школы в воспитании юных патриотов (из опыта работы)	120
Киселев И. С. Формирование эстетической культуры обучающихся в современных условиях	126
Константинова М. В. Особенности интеллектуального воспитания в Китае	131
Коркина Т. Ю. Некоторые аспекты реализации педагогической поддержки студентов технических направлений подготовки в воспитательном процессе вуза	137
Коробченко А. И., Алексеева Д. Б. Здоровьесбережение на рабочем месте	142
Кудрявцева М. Н., Путинцева Д. С. Образовательное событие как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников	148
Левичева Я. Е., Коробченко А. И. Здоровьесбережение в домашних условиях	155
Мейер О. С. Адаптация диагностического инструментария (анкета «Патриотические ценности молодежи») для оценки уровня гражданско-патриотической воспитанности студентов технического вуза	163
Морозова Ю. П., Удова О. В. Особенности представлений о родном городе Иркутске в структуре патриотического воспитания детей седьмого года жизни	169
Муравьева А. С. Детско-взрослая общность как условие воспитания дошкольников	177
Почебутова О. С., Гараева А. Ш. Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие патриотического воспитания детей	182
Радченко Н. В. Создание системы эффективного ученического самоуправления: рабочие принципы на примере Шелеховского лицея	187
Реуцкая Е. Б. Преемственность традиций патриотического воспитания в работе классных руководителей	192

Рогалева Е. В., Канунникова Н. А. Конкурс профессионального мастерства как средство успешной профессиональной социализации студентов	195
Самсонова Ю. И., Тараненко Е. С. Использование кроссенса в образовательной деятельности дошкольников	201
Санникова Е. О., Кирсанова Н. Н. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания обучающихся	207
Сердюкова А. А. Ценностно-смысловая основа личностного самоопределения	210
Серёдкина А. С. Предпосылки интеграции функциональных возможностей социальных сетей в процесс интеллектуального воспитания детей и молодёжи	214
Соловьева Н. П., Курова О. В. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста	220
Тесленко А. Е., Федотова Е. Л. Роль студенческого профсоюзного движения Приангарья в развитии социальной активности молодёжи	223
Тихонович А. А. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор готовности подростков к профессиональному самоопределению	227
Ткачева Т. А. К вопросу активизации речи у детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	233
Трефилова А. О. Изучение топонимики родного города на уроках русского языка в контексте краеведческого аспекта патриотического воспитания	242
Федотов Д. В. Развивающая педагогическая экспертиза как инструмент повышения качества воспитательного процесса	247
Харченко С. А. Детский оздоровительный лагерь как ресурсное пространство для патриотического воспитания	252
Чуванькина Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	257
Шелбогашева Е. В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя в современных условиях	266
Шипицина М. О., Голубчикова М. Г. Теоретический анализ приёмов воспитания контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся	269
Шишарина Н. В., Прохоренко С. А. Искусственный интеллект в воспитании	274
Щербина А. М. Формирование представлений о городе Иркутске у детей старшего дошкольного возраста посредством детской мультипликации	279
Ямушева И. В. Использование технологий генеративного искусственного интеллекта в воспитательной работе педагога: возможности, риски и рекомендации	286

The background of the entire page is a repeating pattern of various educational icons in a light orange color. These icons include a schoolhouse, a ruler, a pencil, a book, a glue bottle, a test tube, a beaker, musical notes, a clock, a hand, a star, a globe, a calculator, a pair of scissors, an apple, a paint palette, and the letters 'A', 'B', and 'C'.

ВОСПИТАНИЕ В ЗАРУБЕЖНОМ И РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

УДК 37.035.6

Ли Яньхуэй

Суцзяньский университет
г. Суцзянь, КНР

Патриотическое воспитание в системе образования Китая: эволюция политики и рамки содержания¹

Аннотация. Рассматриваются смысл понятия «патриотизм» и его характерные черты, прослеживается трансформация патриотизма в результате историко-культурной динамики, кратко освещается эволюция политики по патриотическому воспитанию в Китае, демонстрируется структура содержания патриотического воспитания, выявляются его проблемы и направления совершенствования.

Ключевые слова: обязательное образование, нравственное воспитание, образовательная организация, патриотизм, патриотическое воспитание, интеграция содержания образования.

Li Yanhui

Suqian University
Suqian, China

Patriotic education in China's Education system: Policy evolution and content framework

Abstract. This article examines the meaning of the concept of "patriotism" and its characteristic features, traces the transformation of patriotism as a result of historical and cultural dynamics, briefly highlights the evolution of patriotic education policy in China, shows the framework of the structure of the content of patriotic education, identifies its issues and the direction of improvement.

Keywords: Compulsory education, moral education, educational organization, patriotism, patriotic education, integration of educational content

Патриотическое воспитание стало приоритетным направлением государственной и образовательной политики в Китае. Об этом свидетельствуют принятые за последние годы такие законы и программы, как Программа реализации патриотического воспитания в новую эпоху, Закон о патриотическом воспитании Китайской Народной Республики и др. На всекитайской конференции по образованию, которая состоялась 10 сентября 2018 г., Генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпин выступил с речью и подчеркнул, что «подготовка обучающихся должна усердно работать над воспитанием чувства патриотизма. В целях подготовки строителей и преемников социализма, мы должны сначала формировать у школьников и студентов патриотические чувства. Чтобы продвигать дух патриотизма, мы должны начинать с детей и молодежи и интегрировать патриотизм в целый процесс образования и построения

¹ Эта статья является одним из результатов исследования в рамках крупного проекта по философии и социальным наукам в Цзянсуских вузах «Модернизация педагогического образования: исследование по оптимизации ГОСТ ВПО в Российской Федерации» (номер проекта: 2023SZJD039).

духовной цивилизации. Необходимо воспитывать и направлять учащихся к тому, чтобы они тесно связывали свои собственные идеалы с будущим Родины и свою судьбу с судьбой нации, направлять учащихся к формированию и соблюдению правильного взгляда на историю, национальность, государство и культуру, повышать патриотическое сознание и патриотические эмоции, укреплять национальную гордость и уверенность в себе, и пусть дух патриотизма прочно укоренится в сердцах учащихся, чтобы они никогда не забыли, что они китайцы» [1].

Президент РФ В. В. Путин считает, что «у нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [2]. Патриотизм и гражданскую ответственность рассматривают как основу национальной идеи и средство обеспечения единства страны, сохранения российской государственности. 1 января 2021 г. в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Приняты нормативные регуляторы патриотического воспитания, такие как Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015–2025 годы» и т. д.

Вышесказанное показывает, что высшие руководители Китая и России придают большое значение патриотизму и патриотическому воспитанию, проводится активизация патриотического воспитания в системе образования двух стран. Дальше остановлюсь на эволюции политики и рамках содержания патриотического воспитания в системе общего образовании Китая.

1. Новый смысл китайского патриотизма на текущем этапе.

Патриотизм – это национальное сердце и душа китайской нации, ее важнейшее духовное богатство и мощная духовная движущая сила китайского народа и китайской нации в защите отечественной независимости и национального достоинства.

В «Большой китайской энциклопедии» патриотизм определяется как исторически сложившиеся у людей представления, чувства и поведение, выражающие любовь и преданность своей родине [3]. Китайские исследователи считают, что патриотизм отражает глубокие чувства к Родине и раскрывает личную зависимость от Родины, проявляя единство чувства принадлежности, идентичности, достоинства и чести граждани-на к своей Родине, нации и культуре. Патриотизм представляет собой моральные требования, политические принципы и правовые нормы, регулирующие отношения между личностью и отечеством, а также является основой китайского национального духа [4].

Наиболее значимыми для современной китайской педагогики являются идеи выдающегося китайского реформатора Дэн Сяопина о форми-

ровании системы патриотического воспитания с учетом китайской специфики. В идеи патриотизма Дэн Сяопин включает следующие основополагающие положения: процветание родины, развитие экономики, счастье народа, а также поддержка независимости и самостоятельности Китая, отстаивание государственного суверенитета и национального достоинства страны. Он считал особо значимым развитие национального достоинства и гордости как важных факторов патриотического воспитания [5].

С точки зрения исторического развития и реальной жизни, патриотизм реалистичен и специфичен. Он имеет многообразные формы проявления в разные исторические периоды конкретной страны или народа и в конечном счете отражается на каждом конкретном человеке [6]. Известный российский педагог К. Д. Ушинский писал, что «воспитание, лишенное народных корней, – бессильно. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах» [7, с. 46].

Патриотизм характеризуется историческими и развивающимися чертами, и его смысл постоянно обогащается с течением времени. В период новой демократической революции патриотизм в основном выражался в борьбе за свержение господства империализма, феодализма и бюрократического капитализма, превращение темного старого Китая в светлый новый Китай [8]. После основания Китайской Народной Республики патриотизм тесно связан с социализмом с китайской спецификой, что требует приверженности руководству Коммунистической партии Китая и превращения патриотизма в практическую силу для продвижения социалистической модернизации.

На текущем этапе суть патриотизма заключается в том, чтобы держиваться высокого единства любви к Родине, Коммунистической партии и социализму. Это зависит от того, что КНР – социалистическая страна под руководством Коммунистической партии Китая. Генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпин неоднократно подчёркивал, что патриотизм может быть живым и истинным только при соблюдении единства любви к Родине, Партии и социализму. Это важнейшее проявление современного китайского патриотизма. Необходимо воспитывать учащихся в духе любви к Коммунистической партии Китая, в решимости прислушиваться к Коммунистической партии, следовать за ней, укореняться в народе и вносить свой вклад в развитие страны [1].

Патриотизм – это краеугольный камень национального духа Китая, и его жизненная сила заключается в том, чтобы идти в ногу со временем. Столкнувшись с новой эрой глобализации и информационных технологий, патриотизм нуждается в инновациях в наследовании и объединении в открытости, чтобы стать духовным связующим звеном, способствующим

щим взаимному обучению и совместному развитию цивилизаций. Как утверждает И. С. Огоновская, «патриотизм – понятие многогранное, многоаспектное, структурно-неординарное, многовариантное. Все это объясняется сложностью и самого понятия, и патриотизма как явления. Важно и то, что разные авторы в зависимости от личной гражданской позиции рассматривали(ют) проблемы патриотизма в различных исторических, социально-экономических, политических условиях» [9].

2. Эволюция политики по патриотическому воспитанию в Китае

Патриотизм – это междисциплинарная категория, и с точки зрения предписывающего характера педагогики его суть носит своего рода идейно-нравственный характер [10]. Патриотическое воспитание является органичной частью воспитательной системы и одной из важных задач школьного нравственного воспитания. С момента основания Нового Китая всегда придавалось большое значение школьному нравственному воспитанию, особенно после реформы и открытости было введено много специальных политик по патриотическому воспитанию, и постоянно подчеркивается интеграция патриотического воспитания в школах и вузах.

В 1988 г. ЦК КПК принял «Постановление о реформировании и укреплении нравственного воспитания в начальных и средних школах», в котором отмечалось, что патриотическое воспитание должно занимать видное место, чтобы учащиеся могли узнать славную историю и революционные традиции китайской нации с раннего возраста. Данный документ утверждал, что цель и требования воспитательной работы должны быть разными в зависимости от уровня образования и отличаться для учащихся средней и начальной школ. Комплексное построение системы воспитательной работы требует интеграции патриотического воспитания в школах разных уровней. Эта концепция развития была воплощена и укреплена во многих последующих специальных документах по патриотическому воспитанию.

В 1994 г. министерство образования Китая приняло политику «Программа реализации патриотического воспитания», в которой подчеркнута необходимость осуществлять патриотическое воспитание на протяжении всего процесса обучения и воспитания от детского сада до вуза. 12 ноября 2019 г. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали документ с названием «Программа реализации патриотического воспитания в новую эпоху», в котором подчеркивалось, что молодежь должна рассматриваться как главный приоритет патриотического воспитания, и дух патриотизма должен быть включен в весь процесс школьного образования, а патриотическое воспитание должно быть перенесено в классы, в учебные пособия и в сознание учащихся [11]. В 2020 г. был учреждён План работы системы

образования по изучению, популяризации и реализации Программы реализации патриотического воспитания в новую эпоху. В плане особое внимание уделяется ускорению создания интегрированной и поэтапной системы образования и системы работы по патриотическому воспитанию в начальной, средней и высшей школе [12]. Вышеуказанные образовательные политики показывают, что в Китае большой акцент придается патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Законодательные гарантии являются важным средством содействия патриотическому воспитанию в Китае. 24 октября 2023 г. был принят «Закон о патриотическом воспитании Китайской Народной Республики», который вступил в силу 1 января 2024 г. В данном законе четко предусматривается, что государство должно включить патриотическое воспитание в национальную систему образования. Школы различных уровней и типов должны проводить патриотическое воспитание в учебно-образовательном процессе, на высоком уровне читать курсы идеологически-политической теории и интегрировать содержание патриотического воспитания в различные дисциплины и учебные пособия. Школы и другие образовательные учреждения должны создавать механизм «увязки» курсов, связанных с патриотическим воспитанием, внедрить подходящие методы обучения для повышения целенаправленности, системности, аффинитивности и заразительности патриотического воспитания [13]. На данный момент реализация патриотического воспитания в Китае имеет правовую основу.

3. Основное содержание патриотического воспитания в системе образования Китая

В Программе реализации патриотического воспитания в новую эпоху выдвигаются требования к содержанию патриотического воспитания всех граждан Китая, в том числе и учащихся разных образовательных организаций. В структуру содержания патриотического воспитания включаются следующие элементы:

- настаивание на вооружении всей Партии и просвещении народа социалистическими идеями Си Цзиньпина с китайской спецификой в новую эпоху;
- углубленное обучение социализму с китайской спецификой и китайской мечтой;
- проведение углубленного просвещения о страноведении и ситуационной политике;
- энергичная организация пропаганды о национальном духе и духе времени;
- широкое проведение просветительской работы по истории Коммунистической партии Китая, истории страны, истории реформ и открытости;

- наследование и продвижение превосходной традиционной китайской культуры;
- укрепление воспитания в духе идей о соединении Родины и достижении национального единства;
- усиление образования о национальной безопасности и национальной обороне [11].

В Программе реализации патриотического воспитания в новую эпоху предлагается, чтобы в общеобразовательных организациях, а также в профессиональных училищах содержание патриотического воспитания было включено в подготовку учебников по китайскому языку, этике и верховенству закона 道德与法治, истории и другим дисциплинам, должно интегрировать патриотическое воспитание в учебно-образовательный процесс.

Согласно Закону о патриотическом воспитании КНР четко определяется содержание патриотического воспитания, включая следующие элементы содержания [13]:

1) марксизм-ленинизм, идеи Мао Цзэдуна, теория Дэн Сяопина, важная идея «Трех представителей», концепция научного развития и мысли Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху;

2) история Коммунистической партии Китая, история Нового Китая, история реформ и открытости, история развития социализма и история развития китайской нации;

3) социалистическая система с китайской спецификой, значительные достижения, исторический опыт и яркие практики, достигнутые Коммунистической партией Китая в руководстве народным единством и борьбой;

4) великая китайская традиционная культура, революционная культура и передовая социалистическая культура;

5) национальные символы и знаки, такие как национальный флаг, национальный гимн, национальный герб и т. д.;

6) великолепные реки и горы, историческое и культурное наследие Родины;

7) знания и представления о Конституции и законах, национальном единстве и сплоченности нации, национальной безопасности и обороне страны и т. д.;

8) продвинутые поступки и подвиги героев, мучеников и передовых модельных личностей, а также воплощенный в них национальный дух и дух времени;

9) другое содержание, насыщенное духом патриотизма.

Анализ содержания патриотического воспитания сегодняшнего дня показывает, что китайская система образования призвана сформировать

представления о соединении Родины и национального единства, усилить воспитание в духе национальной безопасности и национальной обороны, обеспечить сохранение и распространение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию страны и т. д.

В китайском государственном образовательном стандарте «План образовательных программ обязательного образования (редакция 2022 года)» четко указано, что учебные программы обязательного образования охватывают три категории: национальную, местную и школьную учебную программу, и в совокупности они создают прочную основу для патриотического воспитания учащихся. В современных условиях одним из важнейших приоритетов модернизация образования является обновление содержания образования, в том числе и развитие патриотического воспитания в китайских школах. В будущем необходимо продолжить изучение вопроса об интеграции содержания патриотического воспитания, чтобы способствовать его преемственности в общеобразовательных организациях и повысить его реальную эффективность.

Таким образом, можно констатировать, что понимание патриотизма динамически изменяется. Суть современного китайского патриотизма заключается в том, чтобы придерживаться высокого единства между любовью к Отечеству и любовью к партии и к социализму. Организация образовательного процесса должна быть направлена на воспитание патриотических чувств. Как пишет Т. А. Орешкина, «одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности» [14]. Укрепление патриотического воспитания является общей тенденцией развития системы образования в различных странах.

Китай придает большое значение патриотическому воспитанию и подчеркивает его интеграцию в образовательных организациях, чтобы формировать талантливых специалистов, которые удовлетворяют запросу сегодняшней эпохи и могут взять на себя великую задачу национального возрождения. Продвижение патриотического воспитания в Китае получило двойное регулирование – от образовательной политики до законодательной гарантии, что доказывают нормативные регуляторы патриотического воспитания, такие как Программа реализации патриотического воспитания в новую эпоху и Закон о патриотическом воспитании Китайской Народной Республики.

Содержание патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования

подростающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса [2]. Имея многоаспектный характер в китайской системе образования, содержание патриотического воспитания определяется в нормативных документах, но вместе с тем они только указывают рамки содержания с весьма обобщённым характером, поэтому необходимо систематически разрабатывать образовательные программы по патриотическому воспитанию. В будущем совершенствование системы патриотического воспитания нацелено на разработку содержания этой деятельности в разных образовательных организациях по уровням и классам.

Список использованной литературы

1. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
2. Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота». URL: <https://www.xn--80aaaamhnnf8aqb2aelq.xn--plai/data/documents/Metodicheskiy-sbornik-luchshih-praktik-v-sfere-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-molodezhi-Vospitay-patriota.pdf>
3. Ван Цань Национальности Китая // Ван Цань; пер. Чжао Сюинь и др. - Пекин : Межконтинент. изд-во Китая, 2004. 210 с.
4. Shen Zhuanghai, Wang Yi. Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis. Beijing : Higher Education Press, 2018. P. 55.
5. Чжан Шуан, Карнаух Н. В. Роль центров патриотического воспитания в реализации идеи национального единства в Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 5 (101). С. 55–72.
6. Wu Qian, Liu Jianjun. Distinctive features of contemporary Chinese patriotism // World Socialist Studies. 2022. № 3. 65–71+95.
7. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании : собр. соч. В 11 т. Т. 2. М. ; Л., 1948.
8. Мiao Д. Динамика патриотического воспитания: компаративный обзор планов реализации в рамках китайского образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. № 6.
9. Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы : метод. пособие для педагогов. Екатеринбург : Школьный формат, 2016. 176 с.
10. Shen Shuhong. Pedagogical investigation of patriotism // Chinese Education Journal. 1995. Vol. 3. P. 6–9.
11. Central Committee of the Communist Party of China, State Council. Implementation Outline of Patriotism Education in the New Era // People's Daily. 2019. N 06.
12. Hou Yutong, Liu Shuhong. On the theoretical connotation and practical exploration of the integrated construction of patriotism education in universities, middle schools and primary schools // Modern Education Science. 2024. N 1. P. 40–46.
13. Patriotism Education Law of the People's Republic of China // People's Daily. 2023. N 05.
14. Орешкина Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. Волгоград : Учитель, 2007. 122 с.

Информация об авторе

Ли Яньхуэй – кандидат педагогических наук, профессор, Суцзяньский университет, г. Суцзянь, КНР, e-mail: liyanhui@mail.ru, liyanhui555@sina.cn

УДК 37.035.6

Dan Yang, Nana Yang

School of Physical Education, Suqian University
Suqian, China

Integrating Moral Education into University Physical Education: Teaching Reform and Innovative Practices in Freestyle of Jump Rope Courses

Abstract. This study explores the integration of moral education into university physical education through the reform of Freestyle of Jump rope courses. Addressing practical challenges such as insufficient teacher expertise and weak student collaboration, the research adopts the principles of "health-first education and moral cultivation" to establish an online-offline blended teaching model that connects in-class and extracurricular activities. Leveraging the embodied characteristics of physical education, the reform focuses on five dimensions (teaching content, methods, etc.) and six key stages, proposing an innovative "Five Integrations and Five Transformations" framework. This approach combines skill acquisition with ideological education, curriculum content with competitive games, autonomous learning with group practice, online self-study with offline collaborative learning, and assessment with instructional activities. Empirical results demonstrate enhanced physical fitness among students, alongside the development of teamwork, perseverance, and self-confidence.

Keywords: moral Cultivation, Online-Offline Blended Teaching, Five Integrations and Five Transformations, Innovative Practices.

Дан Ян, Нана Ян

Институт физической культуры, Суцзяньский университет
г. Суцзянь, КНР

Интеграция нравственного и физического воспитания в университете: реформа преподавания и инновационные практики в курсах по фристайлу со скакалкой

Аннотация. Представлены результаты исследования, направленного на изучение процессов интеграции нравственного и физического воспитания в университете посредством реформирования курсов по фристайлу со скакалкой. Актуализируя практические проблемы, такие как недостаточная компетентность преподавателей и слабое сотрудничество студентов, авторы описывают принципы «образования, приоритетом которого являются здоровье и нравственное воспитание» для создания смешанной модели обучения (онлайн и офлайн), обеспечивающей взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Опираясь на характеристики физического воспитания, реформа фокусируется на пяти измерениях (содержание обучения, методы и т. д.) и шести ключевых этапах, предлагая инновационную структуру «Пять интеграций и пять трансформаций». Этот подход сочетает в себе содержание учебной программы с соревновательными играми, автономное обучение с групповой практикой, онлайн-самостоятельное обучение с офлайн-совместным обучением. Эмпирические результаты демонстрируют улучшение физической подготовки студентов, а также развитие у них навыков командной работы, настойчивости и уверенности в себе.

Ключевые слова: нравственное воспитание, смешанное обучение (онлайн и офлайн), пять интеграций и пять трансформаций, инновационные практики.

I. Analysis of Practical Issues in University Physical Education Curriculum Instruction

Combining the educational characteristics of physical education with students' learning behaviors, the following key issues in University Physical Education have been identified:

1. Insufficient Awareness of Moral Education in Teaching

As physical education is fundamentally a skill-based discipline centered on physical movement, it has long lacked an autonomous theoretical knowledge system [4, p. 1]. This has led to teachers' inadequate recognition of the inherent Moral Education function of physical education, resulting in a lack of proactive initiatives to cultivate ethical values through sports pedagogy.

2. Challenges in Student Engagement

(1) Low Classroom Participation and Widespread "Reluctance to Move".

Jump rope, as a full-body exercise requiring continuous jumping and rope rotation, demands high physical intensity and is prone to fatigue. Consequently, students' "reluctance to move" has become a critical barrier in classroom instruction [2].

(2) Lack of Confidence and Weak Teamwork Awareness. Students in elective classes come from diverse academic departments and backgrounds. During practice, they often prefer partnering with familiar peers. When teachers organize group activities, some students hesitate to join due to unfamiliarity with classmates, leading to inactive classroom dynamics and low participation.

(3) Internet Addiction and Absence of Self-Driven Learning. Contemporary students, termed "digital natives," exhibit a strong dependency on the internet. Their constant attachment to mobile devices diminishes intrinsic motivation for independent physical exercise. These factors contribute to poor physical fitness and low stress resilience among students [5, p. 45].

II. Objectives and Innovative Approaches for University Physical Education Freestyle of Jump Rope Teaching Reform

(A) Objectives of University Physical Education Freestyle of Jump Rope Teaching Reform

This course adheres to the instructional philosophy of "health-first principle, student-centered approach, and virtue cultivation", integrating patriotic education and ideological-moral elements into all aspects of jump rope instruction. It aims to holistically unify knowledge acquisition, skill mastery, emotional attitudes, and value systems, enabling students to learn physical exercise techniques, master jump rope skills, and achieve the subtle yet profound integration of Moral Education. Based on the aforementioned framework, the curriculum establishes three primary objectives:

Knowledge and Skill Objective: students will acquire foundational knowledge and techniques of Freestyle of Jump Rope, as well as principles and methods for utilizing it in physical conditioning.

Physical Competency Objective: students will enhance their fundamental motor abilities, apply learned skills for physical exercise, cultivate self-driven fitness habits, and develop lifelong awareness of physical activity.

Moral Education Objective: leveraging the characteristics of jump rope, students will foster teamwork, self-confidence, inclusivity, perseverance, patriotism, and school pride. The curriculum seeks to shape strong psychological resilience and establish a values system aligned with socialist core principles.

(B) Innovative Concepts and Approaches for University Physical Education Freestyle of Jump Rope Teaching Reform

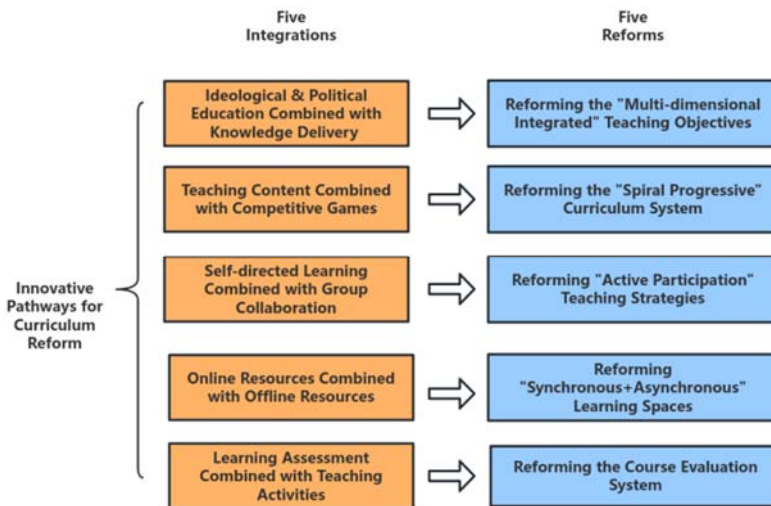


Fig. 1. Curriculum innovation practice path

Embodied cognition theory emphasizes holism, providing a foundational logic that integrates "body, mind, sensation, and knowledge" as inseparable components [4, p. 1]. This theory offers a novel perspective for redefining the relationship between physicality and cognition. Its core tenets-embodied presence and contextual interaction-establish a theoretical basis for integrating Moral Education into physical education, aligning perfectly with the dual nature of knowledge transmission and value cultivation inherent in sports pedagogy [1, p. 4]. Guided by the principles of "health-first principle, student-centered approach, virtue cultivation, outcome-oriented and continuous improvement", the reform prioritizes leveraging the unique practical educational effects of physical education. It upholds "enhancing physicality through skill practice and nurturing character through ideological education" to elevate students' ethical and sociocultural literacy. The curriculum achieves a cohesive integration of technical skills, patriotic education, emotional attitudes,

and values, fostering diligence, pragmatism, collaborative spirit, and a collective mindset that prioritizes national and institutional interests.

The reform framework begins by addressing teaching challenges as the logical starting point, supported by root-cause analysis and guided by virtue cultivation. Grounded in systemic innovation, it restructures five dimensions: Teaching content, Instructional models and methods, Educational resources, Learning environments, Assessment systems. By leveraging modern educational technologies and platforms, these elements are synergized to establish an innovative "Five Integrations and Five Reconstructions" pedagogical pathway.

III. Reform and Innovative Practices in University Physical Education Freestyle of Jump Rope Courses

(A) Integrating Moral Education with Knowledge Delivery: Reconstructing a "Multi-Dimensional Integrated" Curriculum Objective

"Educating through sports" serves as the cornerstone of Moral Education in University Physical Education, reflecting a return to the intrinsic mission of higher education and aligning with the Marxist perspective on developmental laws [6, p. 476]. The curriculum steadfastly upholds its core objective of cultivating talents with exceptional moral integrity, strong social responsibility, collaborative spirit, self-confidence, and inclusivity as essential qualities.

Building on this foundation, the course further integrates ideological-political elements into its design. For instance: single Rope Individual Freestyle cultivates students' pursuit of aesthetic movement. 1 minute of Single Rope Speed fosters competitive awareness. Team Rope Freestyle and Team Rope Speed enhance teamwork and collaboration. A multimedia online resource library, incorporating texts, images, and videos, has been developed on the Chaoxing Learning Platform. Each chapter includes three curated videos highlighting themes such as patriotism, perseverance, and collective effort. For example: footage of athletes demonstrating sportsmanship in competitions to inspire emulation of their virtues. Profiles of "Top Ten Touching China Figures" to instill values through exemplary role models.

These resources provide vivid moral exemplars, encouraging students to internalize correct worldviews, life philosophies, and values. The curriculum seamlessly interweaves ideological-political content across online/offline activities, classroom/extracurricular contexts, and teaching methods/resources, ensuring holistic and continuous ideological engagement throughout the learning process.

(B) Integrating Teaching Content with Game-Based Competitions, Reconstructing a "Spiral Progression" Instructional System

(1) Restructuring the Teaching Content of University Physical Education Freestyle of Jump Rope. The syllabus has been restructured according to educational objectives. Building on foundational Single Rope Individual Freestyle of Collective Prescribed Routine Primary and Intermediate and basic freestyle jump rope skills, the curriculum now incorporates Single and Team of Rope Speed events (e. g., Long Rope Figure 8), group activities such as 2 Person Synergy Jump and 3 Person Synergy Jump, and jump rope games [3]. Teaching goals and requirements are translated into measurable projects, while instructional methods prioritize enhancing students' motivation and learning outcomes. This shift from passive drills to active participation not only boosts engagement but also cultivates teamwork, competitive spirit, and perseverance, ultimately establishing a "spiral progression" system that systematically advances skill mastery and achieves curriculum objectives.

(2) Reforming Teaching Methods in University Physical Education Freestyle of Jump Rope. A competition-driven mechanism has been integrated into instruction to "promote teaching, learning, and practice through competition." Classroom activities now feature game-based contests such as 1 minute of Single Rope Speed, Traveller, Long Rope Figure 8, and Running of Rope Skipping Relay, structured into three tiers (beginner, intermediate, and advanced). Top-performing students are selected to participate in provincial and national competitions, elevating the course's academic rigor and cultivating students' enthusiasm and competitive awareness. This approach ensures progressive skill development while aligning with the "spiral progression" framework to reinforce both technical proficiency and ideological growth.

(C) Combining Self-Directed Learning with Collaborative Group Learning: Reconstructing an "Active Participation" Instructional Strategy

The course adopts the blended online-offline teaching model proposed by American scholar Michael Horn, characterized by three steps and six phases [7, p. 269]. Within this framework, game-based competition methods and collaborative learning approaches are primarily employed. Structured around the "Three-Step Learning Method" – pre-class online self-directed learning + in-class knowledge internalization + post-class consolidation and application – the curriculum designs diverse activities to engage students in teacher-student interactions, group practice, and discussions. This addresses issues such as low participation, insufficient engagement, lack of interest, and inadequate physical exercise.

Three Steps

Pre-class: Teachers prerecord instructional videos of jump rope techniques and upload them to the Chaoxing Learning Platform for students to study independently. **In-class:** Teachers demonstrate movements, guide practice, and upload exemplary student performance videos to the platform. Students analyze these videos to reinforce correct movement patterns. **Post-class:** Teachers assign practice tasks via the platform. Students submit video recordings of their exercises for individualized feedback and critiques from instructors.

Six Phases of the Instructional Strategy

Explain: Students demonstrate pre-class preparation outcomes and articulate movement techniques.

Learn: Teachers correct errors and guide students in mastering skills.

Practice: Teachers direct unified drills to standardize movement execution.

Analyze: Exemplar student performance videos are uploaded to the Chaoxing Learning Platform for group analysis of technical merits.

Compete: Teachers organize game-based competitions, including individual events (e. g. 30-second Single Rope Speed) and team events (e. g. Long Rope Figure 8). These foster discipline, teamwork, inclusivity, and perseverance. Outstanding students are selected to join the university jump rope team, competing in national events to further cultivate collaborative and competitive spirit.

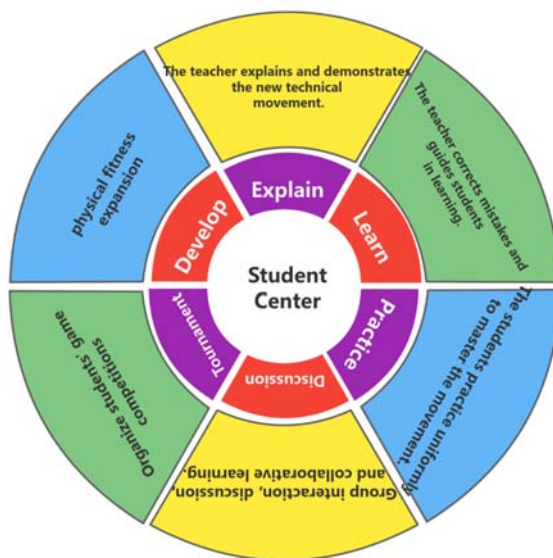


Fig. 2. Six Phases of the Instructional Strategy

Expand: In-class: Rope ladders are created using jump ropes and running tracks for agility training, integrating foundational jump rope techniques to enhance physical fitness and mental resilience.

Extracurricular: Top performers join jump rope clubs for advanced training, extending their skills to national competitions and community service initiatives.

(D) Integrating Online and Offline Resources: Reconstructing a "Synchronous + Asynchronous" Learning Space

The "online-offline hybrid teaching" model represents a comprehensive innovation in educational philosophy, instructional methods, and learning strategies, signifying not only a disruption of traditional pedagogy but also an exploration of future-oriented education [8, p. 1]. Through systematic curation, the course has developed extensive learning resources, including 118 instructional videos on the Chaoxing Learning Platform – 80 focused on Moral Education (e. g., patriotism) and 38 on technical skill development. Students can tailor their learning paths based on individual capabilities, fostering a "synchronous + asynchronous" learning environment that accommodates diverse paces and preferences.

(E) Aligning Learning Evaluation with Instructional Activities: Reconstructing the Assessment System

The "Overall Plan for Deepening Educational Evaluation Reform in the New Era" (2020) advocates leveraging big data and AI to modernize evaluation methods, emphasizing process-oriented, digitally empowered assessments [9, p. 2]. The Freestyle of Jump Rope course adopts a blended evaluation framework, integrating formative assessments (e. g., peer reviews of in-class demonstrations, practice submissions) with summative evaluations, while progressively prioritizing formative feedback. The Chaoxing Learning Platform facilitates real-time student-teacher interactions, peer critiques, and self-reflections, enhancing engagement and motivation. By combining online-offline, in-class-extracurricular, self-peer-teacher evaluations, the system fosters a dynamic, challenging, and rewarding learning experience that bolsters confidence, stimulates growth, and synchronizes knowledge acquisition with skill development.

IV. Outcomes of Reform and Innovation

(A) Student-Centered Curriculum Development with Integrated Moral Education

The course adheres to a student-centric philosophy, deeply embedding Moral Education elements within University Physical Education Freestyle of Jump Rope content. Through sustained reforms, a blended online-offline teaching model has been established, forming an innovative "Five Integrations and Five Reconstructions" practical framework. This approach enhances

learning engagement, cultivates qualities such as teamwork, self-confidence, and inclusivity, and strengthens students' patriotism and institutional pride.

(B) Enhanced Collaboration and Physical Fitness Outcomes

Students demonstrated improved collaborative skills and met physical fitness benchmarks. Active participation in both online and offline learning ensured a high pass rate in class-wide physical health assessments. Outstanding students selected for advanced club training achieved over 10 top-three placements in national-level jump rope competitions. Through rigorous training and competitions, students' resilience and discipline were honed. Additionally, the national anthem and flag-raising ceremonies during competitions reinforced their sense of national identity and collective honor.

References

1. Striving to Build an Educational System for Comprehensive Development of Moral, Intellectual, Physical, Aesthetic, and Labor Education // *Guangming Daily*. 2018. N 01.
2. Ministry of Education et al. Notice on Issuing the Work Plan for Comprehensively Promoting the Construction of the "Grand Ideological and Political Course" [A/OL]. (2022-07-25) [2024-10-10]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm?eqid=eda60b530006abed00000005645b5f07.
3. Chen Zheng. Experimental Study on the Effects of 12 Weeks of Moderate-Intensity Freestyle of Jump Rope on the Physical Fitness of Visually Impaired Students. Central China Normal University, 2018.
4. Zhang Zhen, Ji Liu. Autonomous Knowledge Construction in the Discipline of Physical Education: An Examination Based on Embodied Cognition // *Journal of Shanghai University of Sport*. 2023. Vol. 47, N 6. P. 1–11.
5. Yao Wenchao. Cultivation and Optimization of University Physical Education Teaching Environments Under the Concept of Moral Education // *Journal of Yuzhang Normal University*. 2022. N 37 (02). P. 44–48.
6. Ji Long, Wang Chuanzhi. Core Pathways for Ideological and Political Education in University Physical Education: Cultivating Teachers' Educational Awareness and Moral Competence // In Hubei Sports Science Society : Proceedings of the 2nd Hubei Sports Science Conference and 5th Modern Sports and Military Training Development Forum. Yangtze University School of Education and Sports; South China Normal University School of Sports Science. 2024. P. 476–477. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056139.
7. Horn M., Staker H. Blended Learning: Using Disruptive Innovation to Revolutionize Education / Translated by Nie Fenghua [et al.]. Beijing : China Machine Press, 2015.
8. Zhang Zhaoqian. Research on the Application of "Online + Offline" Blended Teaching in the Dance Course of Sports Colleges. Wuhan Sports University, 2024. DOI: 10.27384/d.cnki.gwhtc.2024.000533.
9. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》. URL: https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.

Information about the authors

Dan Yang (杨丹) – Professor, School of Physical Education, Suqian University, Suqian, China, e-mail: 16113@squ.edu.cn

Nana Yang (杨娜娜) – Teaching Assistant, School of Physical Education, Suqian University, Suqian, China, e-mail: 90056@squ.edu.cn

УДК 37.035.6

Shi Xiaohong

School of Foreign Studies, Suqian University
Suqian, China

Curriculum Ideological and Political Education in Foreign Language Teaching – Taking English Reading Course as an Example

Abstract. This paper examines the pedagogical imperatives and practice of integrating ideological and political education in foreign language teaching, illustrated by the teaching practice of English Reading Course for English majors. Selection and integration of teaching content, reforming of teaching strategies and assessment and reflection on teaching effectiveness will be explored to fulfill the objectives of curriculum ideological and political education.

Keywords: curriculum ideological and political education, Foreign language teaching, English Reading Course.

Ши Сяохун

Институт иностранных языков, Суцзяньский университет
г. Суцзянь, КНР

Идейно-политическое воспитание в учебной программе преподавания иностранных языков (на примере курса английского чтения)

Аннотация. Рассматриваются педагогические императивы и практика интеграции идейно-политического воспитания в преподавание иностранных языков на примере курса «Английское чтение» для студентов, специализирующихся на английском языке. Раскрываются вопросы отбора и интеграции учебного содержания, реформирования стратегий преподавания и оценки, а также представлены выводы об эффективности преподавания для достижения целей идейно-политического воспитания в программе данного курса.

Ключевые слова: идейно-политическое воспитание в учебной программе, преподавание иностранных языков, курс «Английское чтение».

1. Introduction

The fundamental mission of Chinese higher education is to strengthen moral education and cultivate talent, to cultivate builders and successors of socialism with Chinese characteristics, as well as to cultivate a new generation competent for the great mission of national rejuvenation. On May 28, 2020, China's Ministry of Education unveiled the landmark *Guidelines for Integrating Ideological and Political Education into University Curricula*, requiring a nationwide initiative to embed socialist core values throughout academic programs. This strategic directive requires higher education institutions to systematically incorporate ideological-political elements into classroom instruction across all disciplines, establishing a comprehensive educational framework that synergizes specialized knowledge transmission with moral cultivation throughout the talent development process. To fully implement the educational policy of cultivating virtue and fostering talents, and serving the country in the new era, it is necessary to integrate ideological and political education throughout the entire process of university teaching [1]. In

the *Teaching Guidelines for Undergraduate Foreign Language and Literature Majors in Regular Higher Education Institutions (Part 1): Teaching Guidelines for English Language Majors* (2020), it is proposed that English major students should develop correct worldviews, outlooks on life and values, good moral qualities, Chinese sentiments and international perspectives, a sense of social responsibility, humanistic and scientific literacy, a spirit of cooperation, an innovative spirit, and basic disciplinary literacy. They should also have basic knowledge of the social, historical, political, economic, cultural, and technological conditions of major English-speaking countries, be familiar with Chinese language and cultural knowledge, and understand China's national conditions and international development trends [2]. Based on the background of the new era, the fundamental task of higher education, and the requirements for English major students in the Guidelines, this paper takes the English Reading course as an example to elaborate the teaching practice of integrating ideological and political education into foreign language teaching, with the aim of providing beneficial references for foreign language teachers.

2. The Pedagogical Imperative: Strategic Integration of Ideological and Political Elements in Discipline-Specific Curricula

"The Opinions of the Ministry of Education on Accelerating the Construction of High-Level Undergraduate Education and Comprehensively Enhancing Talent Cultivation Capabilities" (2018) clearly put forward that curriculum ideological and political education and major-related ideological and political education should be strengthened [3]. Curriculum ideological and political education refers to an integrated educational concept that aims to build a comprehensive education pattern in which various courses and ideological and political theory courses move in the same direction and create a synergy effect to fulfill the fundamental task of strengthening moral education and cultivating talent. In the process of building a "Three-dimensional Holistic Education" including holistic education by all staff, continuous education throughout the entire process, and comprehensive education in all aspects, efforts should be made to promote the strengthening of curriculum ideology and politics in universities [4]. Higher education should not only cultivate students' knowledge and ability, but also guide them to establish correct worldviews, outlooks on life, and values. It is imperative to give full play to the classroom's role as the main channel for holistic education, and to explore ideological and political elements in each course based on their own characteristics, such as patriotism, cultural confidence, legal awareness, and professional ethics.

The organic integration of curriculum ideological and political education in foreign language teaching is highly necessary. In the training objectives

stipulated in the *Teaching Guidelines for Undergraduate Foreign Language and Literature Majors in Regular Higher Education Institutions (Part 1): Teaching Guidelines for English Language Majors* (2020), the compound English talents to be cultivated should not only have solid foundational competence in English language skills and profound disciplinary mastery in English studies, but also develop robust intercultural competence and adaptive capacity to engage with national and local economic construction and social development. During the process of learning foreign languages and cultures, while enhancing language proficiency, it is also necessary to strengthen character education, moral education, national consciousness, and national spirit, and to enhance cultural confidence and cultural identity. Foreign language teaching should serve national strategic needs, support the "Belt and Road Initiative" and global governance, help students understand national policies (such as the community with a shared future for mankind and the Global Development Initiative) and safeguard national interests in international exchanges, and cultivate high-quality talents with patriotic dedication and global vision. Incorporating ideological and political elements into foreign language teaching would promote the reform of foreign language education, facilitate interdisciplinary integration and knowledge convergence, expand the perspective of academic research, and deepen the depth of research.

3. The Pedagogical Practice: Ideological and Political Education in English Reading Course

In the process of foreign language learning, learners are exposed to foreign ideologies and cultures. While learning Western culture, they should also actively adapt to the global dissemination strategy for Chinese cultural soft power development. Therefore, in foreign language teaching, it is necessary to guide students to establish correct values, adhere to Chinese academic perspectives, analyze and judge the differences in culture and ideologies between China and the West, and thus make reasonable evaluations and judgments.

English Reading Course is a disciplinary core course for English majors, aiming to cultivate students' good reading habits, accumulate language and cultural knowledge, and improve their English reading comprehension ability, critical thinking, and intercultural communication competence through reading training. The following discusses the organic integration of foreign language teaching and ideological and political education in the teaching practice of this course.

3.1 Selection and Integration of Teaching Content

English reading texts are mostly selected from the language materials of native English speakers, and mainly from mainstream media, newspapers, magazines and books. In teaching, teachers should integrate and supplement reading materials based on the teaching content, and extensively carry out

value guidance and ideological education by means of comparative criticism approach and other methods to form their cultural awareness [5].

Taking the text "A Question of Morals: The US Approach to Plagiarism, 'Moral Rights' and Copyright Infringement" in Unit 7 of English Reading II as an example, it is an article published by Dave Davis on the website *ipwatch-dog* in 2019. Beginning with Nora Roberts' lawsuit case, the article first tells the reader why the case was brought to the court in Brazil rather than America, then discusses the American way to deal with plagiarism and copyright infringement, and finally concludes that violation of copyright law is basically a question of morals, but sometimes of the law as well. Through a copyright lawsuit case involving an American author, students would gain insight into the different approaches the US takes towards plagiarism and copyright infringement. Meanwhile, teachers should supplement reading materials on the historical evolution and practices of intellectual property protection in China, as well as its current situation. As an after-class task, students are required to search for typical cases of intellectual property rights in China, discuss the positive role of intellectual property rights in encouraging innovation and productivity and promoting economic growth. Therefore, students may understand that China's policy support for intellectual property protection has been continuously strengthened, its legal system has been constantly improved, and significant progress has been made in international cooperation. Some case studies of counterexamples serve as a warning to students against academic plagiarism, and reinforce academic integrity as a core socialist value imperative, achieving the goal of value guidance in a subtle way.

3.2 Reforming of Teaching Strategies

The teaching methods for English reading mainly include traditional phased teaching, problem chain design, and integration of reading and writing. While enhancing language comprehension skills, to cultivate students' critical thinking abilities, situational and project-based, critical and interactive, technology-enabled, and blended teaching methods can be adopted.

Taking the text "Why All the Hard Work?" in Unit 6 of English Reading II as an example, the article was published by Valerie Sartor in *Beijing Review* in 2011. The article starts with a discussion of the stereotype of the hard-working Chinese and then goes on to illustrate the willingness of the Chinese to work hard for their families and their community and future descendants. It argues that hard work is also part of the national ethic and concludes that China's current economy reflects cultural values that benefit all people. Through the project-based method, a research task is assigned: to collect the discourse about China in Western media and analyze the image of China in Western media. In this project, students are encouraged to utilize information technology and means and develop self-study abilities. Critical approaches

can also be adopted to guide students to question the viewpoints in the texts and analyze the attitudes behind certain expressions of the authors. For instance, does the phrase "stereotype of the hard-working Chinese" reflect Westerners' appreciation of the diligence of the Chinese people, or is it a stereotypical view? Or is it a subtle joke about cultural differences? The sentence "If it is true that the devil can only find work for idle hands, then China must be a place of very limited satanic activities." is another example. Through these methods, students' problem awareness, critical thinking, intercultural competence, and cultural confidence can be cultivated and enhanced.

3.3 Assessment and Reflection on Teaching Effectiveness

As for teaching assessment, a dual-track assessment system is adopted, in which formative and summative assessments are combined in an appropriate proportion. Both language ability and ideological and political accomplishment are taken into account. Taking the English Reading Course at Suqian University as an example, the formation of this integrated approach is summarized in the following table, which clarifies the proportion of each assessment form respectively.

Table

Assessment Formation of English Reading Course

Teaching objectives	Assessment content	Formative assessment (40 %)			Summative assessment (60 %)
		Class performance	Assignment	Book report	Term exam
1	Reading skills	10 %			12 %
2	Writing and critical thinking		20 %		12 %
3	Intercultural knowledge and competence			10 %	12 %
4	Reading comprehension				24 %

In writing assignments (summaries, comments and reflections), in discussions and oral presentations, in reading comprehension tests, and reports, appropriate comments and feedback on students' attitudes and opinions of unit topic should be given promptly. The assessment methods include students' self-assessment, teachers' assessment and peer assessment, which are conducive to cultivating students' self-reflection and mutual learning ability. In the assessment criteria, the proportion of ideological and political elements in the total score is clearly stipulated. For example, on the reading exam, there is a certain proportion of subjective questions to examine students' critical thinking. However, the quantitative evaluation of the teaching effectiveness of abstract moral education needs further scientific research.

4. Conclusion

All in all, in the background of the new era, curriculum based ideological and political education in foreign language teaching is imperative and significant. This paper takes the English Reading Course as an example to explore how to tap into the ideological and political elements in English reading teaching and how to assess the effectiveness of the curriculum ideological and political based education. Examples are shown to illustrate the integration of teaching content, reforming of teaching strategies and the assessment of teaching effectiveness. The aim is to provide teachers with ideas for exploring ideological and political elements and to help better achieve the objectives of ideological and political education. Certainly, the exploration of ideological and political education in foreign language teaching is still incomplete and insufficient. Therefore, further research is needed to develop comprehensive discipline-based textbooks that incorporate ideological and political elements, and to develop standardized metrics for assessing the effectiveness of ideological and political education in foreign language courses. Additionally, exploring the long-term effects of ideological and political education would contribute to talent development.

References

1. Yang J. C. “Curricula of integrated ideology and politics” in foreign language education // *Foreign Language Learning and Practice*. 2020. N 04. P. 48–51
2. Teaching guidelines for undergraduate foreign language and literature majors in regular higher education institutions (Part 1): Teaching guidelines for English language majors. National Advisory Board for Foreign Languages and Literatures Education under the Ministry of Education, English Sub-Committee, Shanghai Foreign Language Education Press, 2020.
3. 教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见 // Ministry of Education of the People's Republic of China. 2018. N 2. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
4. Xi L. Exploration of Curriculum Ideological and Political Education Elements in Academic English Teaching – Taking the Textbook Academic English (An Integrated Course) as an Example. *The Educational Review*, USA. 2024. N 8 (12). P. 1531–1536.
5. Chen F. C. Construction of Political and Virtuous Content System of Foreign // *Technology Enhanced Foreign Language Education*. 2020, N 06. P. 12–16.

Information about the authors

Xiaohong Shi (石小红) – Lecturer, Suqian University, Suqian, China, e-mail: 20209@squ.edu.cn

УДК 37.035.6

Б. Рэнцэнханд

Общеобразовательная школа № 84
г. Улан-Батор, Монголия

О. Л. Подлиняев

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Роль традиционных ценностей монгольского народа в патриотическом воспитании школьников

Аннотация. Рассматривается монгольский национальный праздник – Надом, являющийся национально-патриотической гордостью монголов. Надом – это сокровенное сказание монголов, включающее традиционные, духовные и нравственные категории, считающиеся высшими ценностями монгольского народа. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, которые передаются из поколения в поколение. Отмечается, что особое место в формировании традиционных ценностей занимает патриотическое воспитание обучающихся школьного возраста, опирающееся на национальные идеи, национальные чувства и гордость.

Ключевые слова: традиционные ценности, патриотическое воспитание, патриотизм, нравственность, монгольская культура.

B. Rentsenkhand

Secondary school N 84
Ulaanbaatar, Mongolia

O. L. Podlinyaev

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

The role of traditional values of the mongolian people in patriotic education of schoolchildren

Abstract. This article discusses the Mongolian national holiday – Naadam, as the national pride of the Mongols, the Secret History of the Mongols – a historical story, as a traditional and spiritual value and morality, as the highest value of the Mongols. Traditional values are moral guidelines that are passed down from generation to generation. Meanwhile, patriotic education plays an important role, since this is the basis for the formation of traditional values, national ideas, pride and identity, and national feelings and consciousness.

Keywords: Traditional value, patriotic education, patriotism, morality, Mongolian culture.

Патриотическое воспитание является ключевым приоритетом в педагогическом процессе монгольской школы и включает формирование уважительного отношения к государственным символам, любовь к родине, защиту и сохранение культурно-исторического наследия, и бережное отношение к окружающей среде.

Национальный патриотизм монголов – это совокупность ценностей, основанных на героической традиции монгольских воинов, сражавшихся за национальную свободу и независимость и, прежде всего, на гордости за историю, культуру, язык и обычаи.

В истории монгольского народа особое место занимает Чингисхан. Являясь великим монгольским Ханом, он объединил разрозненные монгольские племена, основал Монгольскую империю – самую обширную за всю историю человечества.

Сокровенным сказанием монголов является Надом – исторический рассказ и самый древний монгольский первоисточник, который содержит «сагу чингизидов», восславляющий славные подвиги монгольского народа. Сокровенное сказание – основа монгольского мирозерцания, один из главнейших истоков для изучения общественного строя, культурного наследия и ценностей нации; он «история рода», которую потомки должны знать наизусть. Действительно, на протяжении исторического развития монгольского этноса было необходимо знать имена предков, союзников и врагов, что выполняло функцию трансляции идеалов данного общества [4].

Указом Президента Монголии № 4 от 9 января 2012 г. дата рождения Чингисхана была определена как первый день зимнего месяца по монгольскому Лунному календарю. Этот день ежегодно отмечается по стране как День гордости в Монголии. В день празднования проводятся церемонии почитания государственного флага Монголии и различные торжественные мероприятия, в том числе соревнования по национальной борьбе.

Патриотизм – это высшая ступень развития нравственного сознания личности. При этом монгольская педагогика рассматривает нравственность как высшую гуманитарную ценность. Также нравственность монгольские учёные определяют следующим образом: «Нравственность – это то, что делает человека человеком», «Гуманными могут быть люди, сумевшие создать свою мораль посредством исторических традиций и обычаев», «Нравственность не только влияет на внешние действия человека, но и служит его внутренним разумом», «Закон выше закона – это нравственность» и т. д. [2]

Известный поэт Зундуй Дорж в своем стихотворении отметил: «Кто богат, когда есть язык, граница и скот? Монголия богата. Кто будет объят печалью, если лишится языка, границы и скота? Монголия будет, объята печалью». То есть границы, язык и скот неразрывно связаны с независимостью, безопасностью, единством, национализмами и ценностями Монголии. Кочевое животноводство для монголов – это не только традиционная монгольская отрасль, но и уникальная культура, охватывающая широкий спектр методов, знаний, опыта, обычаев и ритуалов животноводства.

У монголов пять видов скота (на монг. таван хошуу мал): конь, верблюд, корова, овца и коза, что является частной собственностью и

главным богатством кочевников. Табуны коней – основное богатство и гордость монгола: без коня было невозможно представлять кочевую культуру. Конь был средством передвижения, нес службу на войне и загонной охоте, не покидал своего хозяина в минуту опасности. В Сокровенном сказании страницы переполнены рассказами о конях. Без коня монгол не мог вершить историю, славу и воинские подвиги.

В монгольской семье подле юрт всегда стоят осёдланные лошади. Как бы мало ни было расстояние до соседнего стойбища, монгол все-таки сядет на лошадь и проскачет его [3, с. 42].

Монголы уделяют особое внимание физическому развитию как взрослых, так и детей, поэтому обычно в монгольских национальных традициях особое значение имеют соревнования среди мужчин по борьбе и стрельбе из лука; искусство поймать арканом лошадь; приучение к езде необъезженной лошади – эмнэг сургах. Эмнэг – это необъезженный, необученный (о лошади). На спортивных соревнованиях особый интерес представляет национальное монгольское состязание Хээр шаалган – разбивание хребтовой кости крупного рогатого скота, требующее особых навыков и физической силы.

Один из главных национальных праздников – это Надом, по-монгольски (Наадам) – игра, веселье, включающее различные виды спорта: конные скачки, борьбу, стрельбу из лука. Это время, когда люди гордятся единством народа, национальным наследием, культурой и обычаями. Первоначально Надомом отмечался переход от холодной и голодной весны к сытному и приветливому лету. Поэтому праздник всегда устраивался летом, когда пастбища покрывались хорошими травами, скот набирал вес, а кумыс лился широкой рекой [3, с. 30].

В Монголии популярна профессия Уяач (тот, кто обучает лошадь, используя народные и современные теоретические и методические способы тренировки скаковых лошадей). Перед праздником лошади проходят длительную тренировку. В скачках принимают участие лошади шести возрастных групп: двухлетки (даага), трёхлетки (шудлэн), четырёхлетки (хязсаалан), пятилетки (соёолон), а также жеребцы начиная с 6 лет (их нас).

По установившейся веками традиции количество борцов, принимающих участие на турнире, не должно превышать 1024. Соревнования проводятся в 9 этапов, которые называются «Даваа» (перевал). Победителям каждого из этапов присваиваются почетные титулы: «Начин» (сокол), «Заан» (слон), «Харцага» (ястреб), «Арслан» (лев), «Аварга» (исполин) [1]. Борцы используют различные приемы, демонстрируют зрителям скорость, силу и свои собственные трюки. В монгольской борьбе существует 45 основных приемов: повалить, ухватив за поясицу, пере-

брасывать через бедро, обхватывать за коленный сгиб, схватить за ногу противника и т. д. В 2011 г. первый раз в истории монгольской национальной борьбы одновременно вышли на арену 6002 борца, установил новый рекорд Гиннеса.

В соревнованиях по стрельбе из лука принимают участие и женщины. Женщины поражают мишени на расстоянии 50 м, а мужчины – на расстоянии 75 м, используя большой, гибкий, с загнутыми концами лук. Лук делается специальными мастерами из отборных сортов дерева. Лучший стрелок, чемпион Надома, получает титул Мергеня, т. е. сверхметкого стрелка, снайпера [3, с. 32].

К традиционным ценностям относятся жизнь, честь, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, единство монгольского народа, монгольской нации. Патриотизм – это важнейшая ценность, являющаяся нравственной основой личности и характерной чертой менталитета монгольского народа. Таким образом, формирование патриотического сознания молодежи – главная задача образовательной деятельности, которая реализуется путем сохранения традиционных и духовных ценностей.

Список использованной литературы

1. Монгольский национальный праздник – Наадам. URL: <https://legendtour.ru/mongolia/info/naadam-festival.shtml> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Сээсрэгдорж С. Тэжээхүйн ухаан дахь эрүүл амьдрах ёсны их өв соёл. УБ., 2021. 329 с.
3. Ургамал Р. Монголия глазами русских путешественников и учёных. УБ., 2021. 148 с.
4. Эгль Д. Великая яса Чингис-хана, Монгольская империя, культура и шарият. 2020. <https://constitutions.ru/?p=26478> (дата обращения: 27.03.2024).

Информация об авторах

Рэнцэнханд Бат-Эрдэнэ – учитель русского языка общеобразовательной школы № 84, г. Улан-Батор, Монголия, e-mail: b.khandaa@mail.ru

Подлиняев Олег Леонидович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: podlinyaev@inbox.ru

УДК 37.035.6

О. М. Коломиец

Международный институт
профессионального развития педагога,
Первый Московский
государственный медицинский университет
им. И. М. Сеченова,
г. Москва, Россия

Н. А. Паскевская

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

**Патриотическое воспитание детей и молодежи в контексте
Указа Президента РФ № 809
«Об утверждении Основ государственной политики
по сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей»**

Аннотация. Актуальность обусловлена необходимостью раскрытия содержания государственного заказа к системе патриотического воспитания в стране детей и молодежи в контексте укрепления национальной безопасности России. Раскрываются смыслы патриотического воспитания в контексте Указа Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», которые определяют формирование у человека патриотически ориентированных социально важных качеств в структуре его поведенческой модели, обеспечивающих сохранение территориальной целостности и государственности РФ, ее защиты от врагов в противостоянии внешним угрозам, в укреплении национальной безопасности России. Описанные идеологические постулаты патриотического воспитания детей и молодежи и научные психолого-педагогические идеи его реализации в воспитательном и образовательном процессе выступают методологической основой разработки национальной системы воспитания.

Ключевые слова: национальная безопасность, патриотическое поведение, деструктивная идеология, традиционные духовно-нравственные ценности, воспитательный процесс.

O. M. Kolomiets

International Institute of Professional Teacher Development,
I. M. Sechenov First Moscow State Medical University,
Moscow, Russian Federation

N. A. Paskevskaya

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

**Patriotic education of children and youth in the context of Presidential Decree 809
“On the approval of the foundations of state policy for the preservation and strengthening of
traditional Russian spiritual and moral values”**

Abstract. The relevance of the article is due to the need to disclose the content of the state order for the system of patriotic education of children and youth in the country in the context of strengthening Russia's national security. The authors of the article reveal the meanings of patriotic education in the context of Presidential Decree 809 "On the approval of the Foundations of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values", which determine the formation of a person's patriotic-oriented socially important qualities in the structure of his behavioral model, ensuring the preservation of the territorial integrity and statehood of the Russian Federation, its

protection from enemies in opposition to external threats, in strengthening Russia's national security. The ideological postulates of patriotic education of children and youth described in the article and the scientific psychological and pedagogical ideas of its implementation in the educational process serve as the methodological basis for the development of a national education system.

Keywords: national security, patriotic behavior, destructive ideology, traditional spiritual and moral values, educational process.

Значение одной из главных традиционных российских ценностей человека для развития России – патриотизма – не один раз в своих выступлениях отмечал Президент РФ В. В. Путин. Он называл чувство патриотизма «стержнем генетической памяти» (2018 г.). Он выражал мнение, что патриотизм может быть единственной возможной идеологией современного общества (2019 г.). В. В. Путин рассматривал национальную идею страны именно в патриотизме, отмечая при этом, что «патриотизм не должен быть квасным, затхлым и кислым. Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее. В этом залог успеха» [1].

В течение 35 лет в постсоветском периоде развития России проводилось много работы по патриотическому воспитанию: учеными проводились научно-педагогические исследования; воспитатели, учителя и преподаватели занимались патриотическим воспитанием школьников и студентов. Но видимо результаты воспитания в целом, равно как и результаты патриотического воспитания, не соответствовали ожиданиям руководства страны. И в 2022 г. оно отреагировало на запрос общества на повышение уровня воспитания не только школьников и студентов, но и уровня профессионального воспитания в стране. Обсуждение этого запроса многократно проводилось с участием родительского сообщества и в Государственной Думе, и в общественной палате, и в комиссиях при Президенте России и Совета Федераций. И это масштабное обсуждение проблем воспитания закончилось появлением в 2022 г. подписанного Президентом РФ Указа № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Причем это была уже вторая доработанная версия Указа, что свидетельствует о его чрезвычайной актуальности.

Текст был разработан группой ученых – докторов психологических и педагогических наук, представителей силовых и образовательных структур, работающих сегодня в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации еще с времен Советского Союза.

Актуальность разработки указа была определена возникшим пониманием того факта, что общество серьезно заражено социальной болезнью – атомизацией, разрушением социальных отношений. Российское

общество превращалось в общество потребления, в котором правит деструктивная идеология, идеология денег. Духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности у людей неуклонно девальвировались. Образование в стране плодило технократов, во главе угла у которых были деньги и прибыль. Система воспитания детей, молодежи, взрослых людей не давала нужные стране результаты. Коллективизм, сотоварищество, соборность трансформировались в индивидуализм, лидерство, превосходство над другими. У людей наблюдалось отсутствие сопереживания, желания прийти на помощь своим же согражданам, которые погибают от рук врагов на сопредельных территориях [5].

Поэтому Указ определил основы новой государственной политики в нашей стране. Он стал документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определил механизм обеспечения национальной безопасности страны на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, главными из которых в контексте нашей конференции являются: патриотизм, служение Отечеству, ответственность за ее его судьбу. Поэтому Указ определил необходимость возрождения и развития не только у школьников и студентов, но и у взрослых людей таких традиционных российских ценностей, которые обеспечивают сохранение народом России целостности своего государства и защиту Отечества от врагов в противостоянии внешним угрозам.

Сегодня формирование государственного заказа к системе образования и воспитания (дошкольного, школьного, среднего профессионального, высшего), а также к системе подготовки научно-педагогических кадров определяется Указом № 809, в соответствии с которым ведущим направлением воспитания определено патриотическое, функция которого состоит в укреплении национальной безопасности России, сохранении территориальной целостности и государственности нашей страны, защиты ее от врагов в противостоянии внешним угрозам [2].

Нам сейчас многие понятия и проникшие в нашу педагогическую науку и образование западные ценности придется переосмысливать и избавляться от них. В каком обществе мы хотим жить? В обществе потребителей или в обществе развития? Какую мы хотим иметь идеологию – деструктивную или идеологию приоритета духовного над материальным? Что для нас главное – ратовать за мультикультурализм или развивать в себе Человека-патриота и гражданина страны с духовно-нравственно-ценностным служением нашему Отечеству, за которое умирали наши отцы и деды в годы Великой отечественной войны и передали нам как великое НАСЛЕДИЕ, а мы его в конце XX в. не сберегли, променяли на мультикультурализм и толерантность. Что мы хотим

развивать у себя: лидерские качества, быть лидерами, первыми или быть членами коллектива, развивать коллективистские качества взаимопомощи, поддержки, заботы друг о друге?

Нам нужно избавиться от пагубного наследия 90-х гг., когда в британских институтах разработали Программу образования «Лидеры России» и стали внедрять в постсоветское пространство подготовку лидеров, чтобы наш мальчик, девочка, юноша, девушка был везде первым, первым, первым. По этому поводу свою позицию высказал руководитель группы авторов Указа № 809 П. И. Юнацкевич: «Первым он, лидер, со стола прыгнет, но под танк он не пойдет, потому что ориентирован на сохранность своего Эго. Нужна подготовка человека к коллективному действию. В коллективе каждый за всех и все за одного. Поэтому формирование управленческих коллективов является важнейшей задачей практической реализации Указа» [3].

И именно такой управленческий коллектив патриотов страны – военных из руководства ракетных войск стратегического назначения и ракетно-космической области и спасли наш ядерный щит от полного уничтожения англосаксами в 90-е гг. XX в.

В соответствии с прописанными в Указе духовно-нравственными ценностями его авторы выделяют три социально важных качества человека как результат патриотического воспитания: «патриотизм», «ответственность за судьбу Отечества» и «служение Отечеству». В педагогической литературе и словарях существуют разные определения этих понятий, но нам важно ориентироваться на те важные признаки, которые выделяют авторы Указа.

В содержании понятия «патриотизм» акцент делается на нравственном поведении человека, направленном на установление и поддержание справедливости в обществе и государстве, а также на готовности гражданина к защите Отечества не только на военном фронте, но и на идеологическом, мировоззренческом.

В содержании понятия «ответственность за судьбу Отечества» авторы Указа делают акцент на переживаниях человека личной ответственности за происходящие в Отечестве события во всех сферах развития страны, а также на осуществлении действий, направленных на противодействие внешним и внутренним врагам Отечества.

В содержании понятия «служение Отечеству» внимание сосредоточено на активном участии гражданина в процессе защиты Отечества от различного рода внешних и внутренних врагов, создающих угрозы и причиняющих вред соотечественникам. В содержании данного понятия авторы Указа особое значение придают неформальному служению Отечеству в отличие от формального. При формальном служении Отечеству

гражданин занимает соответствующие должности государственной военной или гражданской службы и должным образом исполняет свои обязанности, профессионально соответствует занимаемой должности. При неформальном же служении Отечеству гражданин, невзирая на свои должности и звания, проявляет чувство личной ответственности за защиту Отечества, самостоятельно и коллективно выявляет и пресекает деструктивную деятельность внешних и внутренних врагов Отечества [4, с. 175].

Авторами Указа определены условия формирования социально важных качеств личности:

1. Обеспечить организацию в образовательных учреждениях и среди родителей всеобщего просвещения и пропаганды важности и значимости для человека развития этих социально-важных качеств, а также предоставление примеров наступления правовой и социальной ответственности за их отсутствие.

2. Обеспечить защиту детей и молодежи от деструктивной идеологии, внедрение патриотической идеологии во все сферы жизнедеятельности человека.

3. На основе дискурсивно-оценочного метода организовать процесс оценивания педагогическими работниками образовательных учреждений проявления ими самими социально-важных качеств: патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, служения Отечеству с осуждением или одобрением

4. Организовать процесс оценивания обучающимися проявления со стороны педагогических работников образовательных учреждений и государственных служащих системы образования социально-важных качеств на основе дискурсивно-оценочного метода для поддержания общественного и государственного доверия.

5. Организовать в образовательном процессе на регулярной основе в структуре учебных занятий целенаправленную воспитательную деятельность по развитию патриотически ориентированных социально важных качеств, в ходе которой обучающиеся овладевают системой признаков в структуре определения понятия каждого качества; развивают у себя умения проявлять это качество в своей жизнедеятельности, оценивать результаты его проявления у себя и других, давать публичные нравственные оценки действиям, которые совершаются другими субъектами; распознавать безнравственные поступки в собственном поведении и поведении других.

Авторами Указа разработан ряд инструментов его реализации в воспитательном процессе. Автоматизированный метод коллективной оценки личности обеспечивает учет коллективного мнения как совокуп-

ности преобладающих оценочных суждений и установок, выражающих отношение большинства членов коллектива к конкретной личности. Метод естественных тестов обеспечивает фиксацию фрагментов поведения личности, распознавание и оценивание с помощью экспертов и аппаратно-программных средств. Он позволяет формировать профили поведения личности и осуществлять коррекцию самооценки и поведения. Дискурсивно-оценочный метод обеспечивает учет коллективного мнения как совокупности преобладающих оценочных суждений и установок, выражающих отношение большинства членов коллектива к конкретной личности. Технология мягкой силы направлена на изменение поведение человека в сторону служения Отечеству и несения ответственности за его судьбу. Технология основана на визуализации обратных социальных связей посредством дискурсивно-оценочных практик и выступает инструментом социального закрепления патриотического поведения [6].

Организация патриотического воспитания школьников и студентов в образовательном процессе, направленная на запланированный результат, предполагает ориентироваться на следующие научные методологические положения.

1. Деятельностный подход определяет интегративным воспитательным результатом «совершаемые человеком поступки и его поведение, сформированные у него виды образовательной, профессиональной и социальной деятельности, которые определяют становление человека – созидателя духовных и материальных ценностей в интересах государства, общества и семьи, субъекта своей жизнедеятельности на протяжении всей жизни» [3, с. 319].

2. Воспитательный процесс должен соответствовать психологической природе усвоения субъектом общечеловеческих ценностей, теоретические положения которого раскрыты в Культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина и др. Воспитательная деятельность педагога или воспитателя и деятельность воспитуемого должны быть организованы «в соответствии со структурой и содержанием психологических процессов интериоризации и экстериоризации, что гарантирует реализацию субъектом поставленной цели и достижение запланированных результатов» [3, с. 319].

3. Интериоризация патриотического поведения происходит поэтапно. Сначала субъект овладевает знаниями об основных понятиях: Отечество, патриотизм, патриот, лжепатриот и др. Далее изучаются качества человека, которые характерны для патриота. На третьем этапе у воспитанника развиваются патриотические чувства. Все это составляет основу для развития на следующем этапе патриотического сознания. Оно, в свою очередь, далее выступает основой для формирования патриотиче-

ского отношения воспитанника к окружающему миру. И на последнем этапе у субъекта воспитания формируется патриотическое поведение как интеграция его действий, поступков, видов деятельности.

4. Эффективная организация воспитательной деятельности педагога или воспитателя, реализующих процессы интериоризации и экстериоризации, и результативное управление деятельностью воспитуемого требуют разработки новых видов психолого-дидактических материалов для воспитательного процесса как в стенах образовательной организации, так и в условиях домашнего воспитания для субъектов разных уровней системы образования. Учебное пособие «Я – патриот моего Отечества» выступает индивидуальным средством для школьника и студента по организации им процесса самовоспитания. Методическое пособие для педагога и родителя «Воспитание патриотического поведения у субъекта воспитательного процесса» служит организации педагогом и родителем воспитательного процесса со школьником и студентом. Данные пособия содержат единый понятийный аппарат, чтобы не было путаницы в признаках, составляющих содержание конкретного понятия. В них включены в виде материализованных в знаково-символической форме схем ориентировки «про-образы» запланированных воспитательных результатов, которые останутся в виде «ментальных схем» в голове каждого школьника и студента по результатам проводимых с ними мероприятий. Наличие этих материализованных в знаково-символической форме схем ориентировки «про-образов» позволяет диагностировать, что сформировалось у субъекта воспитания.

Раскрытые в статье идеологические постулаты патриотического воспитания детей и молодежи и научные психолого-педагогические идеи его реализации в воспитательном и образовательном процессе выступают методологической основой разработки национальной системы воспитания, направленной на становление духовно-нравственного Человека как гражданина-патриота России, человека-созидателя духовных и материальных ценностей в интересах государства, общества и семьи, который несет ответственность за будущее своей страны и народа, реализует гражданско-патриотическое и духовно-нравственное служение Отечеству.

Список использованной литературы

1. Программа РТР Россия-24 «Москва. Кремль. Путин». URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLLHjKKyQ4OaRQmnqT8CTGedXPIQxOf-WO> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Коломиец О. М. Методологические основы развития национальной системы воспитания в современных условиях развития России // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2 (105). С. 318–320.

4. Коломиец О. М. Гражданско-патриотическое поведение граждан России на рубеже XX–XXI веков и условия его формирования в воспитательном процессе // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. Иркутск, 2021. С. 172–177.

5. Юнацкевич П. И. Доклад на Пленарном заседании регионального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений 01.12.2023. URL: <https://sci.ast.social/poslednie-novosti/398-nkvgst016.html> (дата обращения: 09.03.2021).

6. Юнацкевич П. И. История разработки и применения дискурсивно-оценочного метода в СССР. СПб.: Науч. консорциум высоких гуманитар. и соц. технологий, 2022. 61 с. (Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых).

Информация об авторах

Коломиец Ольга Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, директор, Международный институт профессионального развития педагога; профессор кафедры педагогики и медицинской психологии, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, г. Москва, Россия, e-mail: olga9104545604@mail.ru

Паскевская Наталья Андреевна – преподаватель кафедры педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: paskevskayan@yandex.ru

УДК 37.017.4

М. В. Шакурова

Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, Россия

К вопросу о коллективистической природе ценности патриотизма

Аннотация. Поднимаются вопросы формирования патриотизма как ценностной ориентации личности. Приводятся данные эмпирического исследования (опросник «Исследование готовности к педагогической деятельности», $n = 610$), свидетельствующие о недостаточной результативности современных воспитательных практик: молодыми людьми при ранжировании традиционных духовно-нравственных ценностей патриотизм отнесен к низкорейтинговой группе. В качестве возможных причин рассматриваются недостаточный учет коллективистической природы ценности патриотизма; противопоставление коллективизма и индивидуализма; нечеткое смысловое разделение коллективизма, совместности и массовости; нетождественное смысловое наполнение ценности патриотизма на общественно-государственном и личностном уровнях. Выделены продуктивные социально-педагогические характеристики процесса формирования патриотизма как ценностной ориентации, обусловленные его коллективистической природой.

Ключевые слова: патриотизм, ценность, смысловое наполнение ценности, коллективизм, Родина.

M. V. Shakurova

Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russian Federation

To the question of the patriotism value collectivistic nature

Abstract. The article raises the issues of formation of patriotism as a value orientation of personality. The data of empirical research (questionnaire "Research of pedagogical activity readiness",

n=610) are given, indicating the insufficient effectiveness of modern educational practices: young people ranked patriotism as a low-rated group when ranking traditional spiritual and moral values. As possible reasons are considered insufficient consideration of the collectivistic nature of the patriotism value; collectivism and individualism opposition; unclear semantic separation of collectivism, jointness and mass; non-identical semantic content of the value of patriotism at the social-state and personal levels. Productive socio-pedagogical characteristics of the process of formation of patriotism as a value orientation, conditioned by its collectivistic nature, are highlighted.

Keywords: patriotism, value, semantic content of value, collectivism, Motherland.

Современные социокультурные изменения, активно разворачивающиеся в российском обществе, транслируются на систему воспитания и обучения. В первую очередь это проявляется в постоянном уточнении целевых установок. В последние годы доминирующим стал ориентир приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям. К их числу отнесена ценность патриотизма [10]. Отечественная система образования уделяла и уделяет значительное внимание патриотическому воспитанию. Вместе с тем говорить о значительности и безусловности получаемых результатов преждевременно.

В течение последних четырех лет сотрудники кафедры социальной педагогики провели ряд замеров личностно-профессиональной готовности будущих педагогов как воспитателей. Были использованы методика диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова, В. В. Руженковой и И. С. Лукьянцевой [8]; тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева [5]; интерпретированный опросник Г. В. Агаповой, М. В. Шакуровой, О. В. Ромулус по проблемам социализации и воспитания молодежи [2]; методика ретроспективного обращения к личному опыту [6]; опросник «Исследование готовности к педагогической деятельности» [11]. При сопоставлении данных была подтверждена тенденция закрепления молодыми людьми низкой рейтинговой позиции для ориентаций, установок, ценностных приоритетов, основывающихся на практиках совместности, активности «для других», ответственности «за других» и т. п. Так, в частности, при опросе 610 студентов пяти вузов из четырех регионов России результатом ранжирования традиционных духовно-нравственных ценностей [10] стали:

а) по критерию «знание»

17-я рейтинговая позиция – коллективизм;

16-я рейтинговая позиция – патриотизм;

15-я рейтинговая позиция – служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

14-я рейтинговая позиция – достоинство;

13-я рейтинговая позиция – крепкая семья;

б) по критерию «отношение»

17-я рейтинговая позиция – коллективизм;

- 16-я рейтинговая позиция – гражданственность;
- 15-я рейтинговая позиция – единство народов России;
- 14-я рейтинговая позиция – патриотизм;
- 13-я рейтинговая позиция – созидательный труд;

в) по критерию «деятельность»

17-я рейтинговая позиция – служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

- 16-я рейтинговая позиция – гражданственность;
- 15-я рейтинговая позиция – единство народов России;
- 14-я рейтинговая позиция – историческая память и преемственность поколений;

13-я рейтинговая позиция – коллективизм*.

Обращает на себя внимание тот факт, что при достаточно длительной целенаправленной работе системы образования по патриотическому воспитанию в соответствии с концепциями, проектами, программами федерального и регионального уровней фактический результат далек от желаемого. Подобное положение заставляет задуматься об общих глубинных причинах этого явления. К их числу мы относим снижение практик совместности как причину инвариантного уровня и недостаточный учет коллективистической природы патриотизма как причину вариативного уровня.

Фиксируемый в последние годы разворот государственной образовательной и молодежной политики, педагогической науки и образовательной практики к коллективистическим установкам вызывает различные оценки. При этом принципиальное значение, на наш взгляд, имеет:

- предсказуемое противопоставление индивидуальной (персональной) ориентации коллективистической, суть которого можно проиллюстрировать цитатой из работы французского социального психолога и социолога Гюстава Лебона: «При индивидуализме каждый человек предоставлен сам себе, его личная деятельность достигает максимума, деятельность же государства в отношении каждого человека минимальна. При коллективизме, наоборот, самыми мелкими действиями человека распоряжается государство, т. е. общественная организация; отдельный человек не имеет никакой инициативы, все его действия в жизни предугазаны» [4, с. 45]. При декларировании принципа дополнительно, сущностной взаимосвязи и взаимозависимости этих уровней развития человека их преломление в научно-методической и организационно-практической сферах в должной мере не происходит;

* Патриотизм как ценность по деятельностному критерию расположился на 10-й рейтинговой позиции.

• разросшееся терминологическое поле педагогики при свободе сущностно-смысловых интерпретаций большинства понятий приводит к нечеткости их понимания. Это очевидно, если сопоставить понятия «массовость», «совместность», «коллективизм». Используя логику проекций, предложенную применительно к описанию человека Б. Г. Ананьевым и интерпретированную В. И. Слободчиковым (человек-индивид как базовая проекция в психо-физиологическую природу и физические проявления; человек-субъект как базовая проекция во все виды активности; человек-личность как базовая проекция в социокультурную сферу; человек-индивидуальность как интегрированная проекция, отражающая не только своеобразие, но и состоявшуюся реализацию в базовых проекциях), определим сущностные отличия указанных выше понятий. Поскольку мы имеем дело с различными проявлениями социальности, то:

а) массовость – проекция социальности в пространство стихийных взаимодействий;

б) совместность – проекция социальности в пространство организованной (упорядоченной, устойчивой) активности (деятельность, поведение, взаимодействие, коммуникация);

в) коллективизм – проекция социальности в пространство целе- и ценностно регулируемых взаимодействий.

Очевидно, что данные проекции взаимосвязаны и каждая последующая является развитием предыдущей. С другой стороны, подмена коллективизма в лучшем случае совместностью, а в худшем – массовостью, искажает и дискредитирует его смысл;

• анализ какого-либо явления как ценности предполагает уточнение сущности как самого понятия, так и вариантов его смыслового наполнения. Значимость, выступая основным критерием ценности, не носит универсального характера: с одной стороны, очевиден ее историко-культурный и социокультурный характер, следовательно, неизбежна подвижность, изменение смысла; с другой стороны, не все значимое ценно, поэтому важно утвердить основание значимости. Современные традиционные духовно-нравственные ценности основаны на социокультурной и государственно-общественной значимости, реальную устойчивость им придает не нормативное закрепление, а личностный и групповой выбор. Отсюда объективно-субъективная природа ценности. В ситуации несовпадения на личностном уровне нарастает дезориентация и дезинтеграция человека как в социальном и культурном, так и в личном пространстве. Как следствие, для сохранения устойчивости и стабильности ценностных ориентиров ищутся различные решения, в том числе вновь используется механизм противопоставления. Примером служит отечественная образовательная практика, которая в течение последних

десятилетий заменила коллективистические ценностные установки на индивидуалистические и в этом добилась определенного успеха, а в настоящее время вновь поставлена перед необходимостью возрождения значимости коллективизма и возрождения коллективистических практик.

С учетом вышесказанного обратимся к отдельным продуктивным социально-педагогическим характеристикам, обусловленным коллективистической природой ценности патриотизма:

1) смысл патриотизма связан с отношением к надличностным явлениям: истории, корням, месту, природе, сообществам и т. п. Это чувство связано с «обретением родины» (И. А. Ильин), «патриотической идеей» (И. Кант), которая «соединяет всеобщее с особенной реальностью семейного очага, общины и государства, а также с единичными патриотическими поступками граждан» [3, с. 2093], и «способностью брать на себя нравственные обязательства по отношению к себе самому как представляющему в своем лице весь человеческий род» [3, с. 2094]. При этом в наследии И. А. Ильина есть размышления о «патриотически пустынной и мертвой» душе человека, который так и не смог найти свою родину и полюбить ее [7, с. 124]; об истоках чувства родины, которые кроются в жизни семьи, а оформление у человека чувственно-рационального образа «малой родины» свидетельствует о его готовности к переходу от патриотического отношения к семье к патриотическому отношению к своему государству [9, с. 64];

2) с одной стороны, патриотизм определяется как «конструктивное социальное отношение, объектом которого является общество, взятое в своей социальной, политической, территориальной и культурной определенности» [1, с. 13]; с другой стороны, сущность патриотизма часто раскрывают через «любовь к родине», что изначально предполагает высшее проявление значимости. Патриотизм как ценностная ориентация формируется, в том числе, «в результате личного осмысления субъектами общественных отношений характеристик своей социальной включенности» [1, с. 15];

3) как ценность патриотизм выявляется, проявляется и укореняется минимум на трех уровнях: социокультурном (уровень философского осмысления, мировоззрения общества, сообществ и групп), общественно-государственном (уровень частично организованной активности, жизнедеятельности социальных структур), индивидуально-личностном (уровень индивидуальной жизнедеятельности как отдельной личности, так и малых групп). Очевидно, что на первых двух уровнях коллективистическая природа по большей части фиксируется, переводится в общезначимую жизненную задачу, тогда как на втором и третьем – воплощается;

4) патриотизм – один из механизмов поддержания общего блага и интереса. Объединяющим началом здесь выступает единое отношение к значимым объектам, также имеющим в той или иной мере коллективистическую природу: семье, группе членства, сообществу, государству, малой Родине, Родине, планете и т. п. Развивая идеи Д. В. Григорьева о многомерности гражданственности, подчеркнем целесообразность выделения уровней патриотизма (по объекту отношения): патриот семьи, патриот детской группы и т. д. По мере взросления ребенок осваивает и формирует свое отношение к все более масштабным объектам. При этом уже на семейном уровне закладывается как сам инвариант патриотического отношения, смысл патриотизма (первоначально заимствованные смыслы, затем выработанные ребенком самостоятельно), так и возможность (или невозможность) «расширения» патриотического отношения и способов его проявления.

Но все ли так однозначно? У Эверетта Шострома в его книгах есть конструкции «патриот самого себя» (предисловие к книге «Человек-манипулятор»), «патриот своей личности» (предисловие к книге «Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор»). Сегодня в Интернете под таким названием можно найти странички психологических служб, призывающих к самопониманию, любви к себе, самозащите; описание мероприятий под таким названием или с подобным эпиграфом (для раскрытия творческого потенциала через преодоление ограничений; для преодоления самого себя для сохранения здоровья и благополучия). Вот почему для молодых людей, обеспокоенных прежде всего собственным «Я», понятие «патриотизм» не имеет единого смысла, сориентированного на «других» или самосовершенствования с тем, чтобы содействовать другим и Родине. И подобное противоречие на сегодняшний день не единственное.

Таким образом, сохранение без изменения воспитательных практик, направленных на повторение поверхностных, зачастую противоречивых, действий по формированию патриотизма как ценностной ориентации, вряд ли позволит преодолеть уже наметившееся противоречие. В основу социально-педагогических действий необходимо положить существенно более глубокие, систематизированные действия, реализующие «действительную любовь» и сориентированные на принятие «других» (первично), формирование ответственности за них, за Родину и ее развитие.

Список использованной литературы

1. Абрамов М. А. Патриотизм в системе современного социального сознания: феноменологический и социоструктурный аспекты : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Краснодар, 2018. 48 с.
2. Агапова Г. В., Шакурова М. В., Ромулус О. В. Молодежь Воронежской области: особенности социализации и воспитания. Воронеж : ВГПУ, 2006. 68 с.
3. Килин С. В. Идея патриотизма в критической философии И. Канта // Манускрипт. 2021. Т. 14, вып. 10. С. 2092–2096.

4. Лебон Г. Психология социализма. URL: [https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/8522264/105704035/&art=8522264&user=1120143289&uilang=ru&catalit2&track_reading&fb3_master=\(дата обращения: 04.03.2025\)](https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/8522264/105704035/&art=8522264&user=1120143289&uilang=ru&catalit2&track_reading&fb3_master=(дата обращения: 04.03.2025)).
5. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций. М. : Смысл, 2000. 18 с.
6. Мягков А. Ю. Сенситивные исследования: опыт ретроспективного анализа и концептуализации // Социологический журнал. 2023. Т. 29, № 3. С. 8–28.
7. Новопольцева Е. М. Тема Родины и патриотизма в философии И. А. Ильина // Межрегиональные Пименовские чтения. 2010. № 7-1. С. 123–128.
8. Руженков В. А., Руженкова В. В., Лукьянцева И. С. Методика диагностики личностной зрелости // Научные ведомости. Серия: Медицина. Фармация. 2016. № 26(247), вып. 36. С. 65–70.
9. Соболева М. Философия патриотизма: Иван Ильин // Философский полилог. 2023. Вып. 1(13). С. 57–69.
10. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 18.05.2024).
11. Коррекция личностно-профессиональных дефицитов будущих педагогов как воспитателей / М. В. Шакурова, О. В. Неценко, Ю. В. Кудинова, А. Н. Махинин. Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2025. 223 с.

Информация об авторе

Шакурова Марина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, кафедра социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия, e-mail: shakurova@mail.ru

УДК 37.013

Е. Л. Федотова

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания: механизмы формирования и развития

Аннотация. Рассматривается проблема продуктивного взаимодействия семьи и образовательной организации в контексте современной теории и практики воспитания. Автор подчёркивает важность таких механизмов, как теоретическая подготовка и формирование практических компетенций педагогов для успешной работы с семьями обучающихся. Описывается опыт осуществления специальной подготовки будущих учителей в данном направлении в рамках магистерской программы «Воспитательная деятельность в образовательной организации» Педагогического института Иркутского государственного университета.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, образовательная организация, воспитание, компетенции, подготовка педагогов.

E. L. Fedotova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Cooperation between a family and an educational organization in matters of upbringing: formation and development mechanisms

Abstract. The article examines the problem of productive interaction between the family and the educational organization in the context of modern theory and practice of education. The author

emphasizes the importance of such mechanisms as theoretical training and the formation of practical competencies of teachers for successful work with students' families. The article describes the experience of special training of future teachers in this field within the framework of the master's program "Educational activities in an educational organization" of the Pedagogical Institute of Irkutsk State University.

Keywords: interaction, family, educational organization, upbringing, competencies, teacher training.

Вопросы продуктивного в плане содействия развитию ребенка взаимодействия его семьи и образовательной организации находятся в фокусе внимания современной теории и практики воспитания.

Продуктивность такого взаимодействия находит свое выражение благодаря целому ряду параметров, среди которых можно выделить такие, как взаимообусловленность подходов к вопросам воспитания, близость занимаемых позиций и согласованность предпринимаемых действий.

Добиться этого только декларативными высказываниями невозможно, нужна реальная кропотливая деятельность по основным направлениям такого сотрудничества, и к этой работе педагог должен быть готов всесторонне, обладать соответствующей теоретической подготовкой и прикладными компетенциями. Понимая важность такого рода задачи, педагогические вузы реализуют специальную подготовку будущих учителей к работе с семьями обучающихся.

Так, в Педагогическом институте Иркутского государственного университета в рамках магистерской программы «Воспитательная деятельность в образовательной организации» осуществляется целенаправленное обучение будущих магистров работе с семьей воспитанников. Прежде всего, это происходит в рамках освоения ими учебной дисциплины «Сотрудничество семьи и образовательной организации».

Необходимо отметить, что вся образовательная деятельность обучающихся в рамках изучения данной дисциплины сосредоточена вокруг трех основных блоков их учебной работы: «Приоритеты семейного воспитания», «Формы и методы работы с родителями» и «Родительское просвещение». Каждый из обозначенных блоков содержит определенный теоретический материал, представленный в проблемном ключе, предполагает выполнение обучающимися соответствующих практических заданий и демонстрацию ими продуктов самостоятельной деятельности.

Так, при изучении блока «Приоритеты семейного воспитания» студенты магистратуры знакомятся с историческим и актуальным контекстом проблем и ключевых аспектов воспитания ребенка в семье. Особое внимание при этом отводится характеристике современной российской семьи, ее приоритетам и особенностям включения в процесс воспитания детей. Проводится водораздел между семейным и общественным воспитанием и одновременно намечаются точки сближения подходов семьи и

школы к воспитанию ребенка. При подготовке к занятиям студенты изучают специальную литературу, интернет-источники, принимают участие в вебинарах специалистов в области современного семейного воспитания, что позволяет им при выполнении самостоятельной работы уверенно выделять проблемы воспитания в современной семье, а также предлагать и обосновывать пути их решения. Вот пример выполнения такого рода задания (таб.).

Таблица

Проблемы современной российской семьи и возможные пути их решения

Проблема	Возможные пути решения
Утрата семей стабильных межпоколенных связей	Пути решения со стороны общества: • повышение уровня жизни молодёжи и пожилых людей; • возрождение семейных традиций и ценностей; • социально-экономическая стабилизация общества; • внедрение социальных программ поддержки многопоколенных семей; • создание позитивных образов пожилых людей и молодёжи в СМИ; • содействие образовательных учреждений в преемственности культуры
Преобладание неполных семей, что приводит к определенным дефицитам в воспитании	Пути решения со стороны педагога: • демонстрация понимания трудностей социального положения семьи и желание поддержать одинокого родителя; • формирование у родителя осознания своих воспитательных функций и своей роли в полноценном развитии ребёнка; • обращение внимания других родителей на педагогические возможности неполной семьи и старания родителя; • проявление такта в оценке поведения и развития ребёнка, чтобы не затронуть чувства родителя; • внушение родителю уверенности в своих силах и воспитательных возможностях; • раскрытие воспитательного потенциала неполной семьи с помощью различных методов и приёмов работы; • оказание помощи родителю в решении его проблем, вызванных причинами образования неполной семьи
Недостаток времени и сил у родителей из-за занятости на работе, что приводит к снижению качества общения с детьми	Пути решения со стороны общества: • поддержка и развитие системы дошкольного и школьного образования, обеспечивающей качественное взаимодействие педагогов с родителями и детьми; • создание благоприятных условий для совмещения родителями работы и заботы о семье, включая гибкие графики работы и возможность удалённой работы; • проведение информационных кампаний и акций, направленных на повышение осведомлённости общества о проблеме и способах её решения. Пути решения со стороны педагога: • проведение бесед с родителями о важности качественного общения с детьми; • организация мероприятий и встреч для родителей и детей, направленных на укрепление семейных связей; • разработка и внедрение программ и методик, способствующих развитию навыков общения и сотрудничества между родителями и детьми

Окончание табл.

Недостаточное понимание родителями потребностей современного ребёнка и использование наказаний в виде запретов	Пути решения со стороны педагога: • информирование родителей о возрастных особенностях и потребностях ребёнка; • обсуждение с родителями альтернативных методов воспитания, основанных на диалоге и сотрудничестве; • обучение родителей техникам активного слушания и методам ненасильственного общения; • организация семинаров и тренингов для родителей по вопросам воспитания и развития детей
Гиперопека	Пути решения со стороны педагога: • тактичный разговор с родителями о проблеме и предложение помощи в её решении; • приглашение психолога на встречу с родителями и ребёнком для обсуждения ситуации; • обсуждение проблемы гиперопеки на родительском собрании; • предложение родителям начать медленно выводить ребёнка из-под тотального контроля, например, предлагая выбор в простых вопросах
Родители испытывают трудности в общении внутри семьи, что может негативно сказаться на эмоциональном благополучии детей	Пути решения со стороны педагога: • проведение консультаций и тренингов для родителей по развитию навыков общения и управления конфликтами; • организация групповых занятий или мастер-классов для родителей и детей, направленных на укрепление семейных связей и улучшение взаимопонимания; • разработка и внедрение образовательных программ для родителей, которые помогут им лучше понимать потребности и особенности своих детей

Мы глубоко убеждены, что проникновение будущего педагога в проблемы современной семьи, их самостоятельное осмысление, поиск и публичное обоснование путей их решения – один из векторов осознанного сближения подходов к воспитанию со стороны учителя и родителей обучающегося и занимаемых сторонами позиций.

Блок «Формы и методы работы с родителями» предусматривает погружение магистрантов в методику организации и проведения ключевых форм работы с родителями обучающихся. Начиная с классического родительского собрания, студенты магистратуры переходят к освоению самого широкого спектра совместных с родителями (а в отдельных случаях общих с родителями и детьми) форм и методов взаимодействия, в условиях реализации которых крепнет сотрудничество семьи и школы. Особое внимание при этом уделяется инновационным формам такой работы. Студенты, выполняя предлагаемые задания, фокусируют свое внимание на таких формах совместной деятельности, которые стимулируют активность самих родителей, ставят их в позицию ответственных и компетентных отцов и матерей, желающих и умеющих помогать собственным детям в их целенаправленном развитии, опираясь на своевре-

менную квалифицированную помощь и поддержку педагога. Обучаясь этому, будущие педагоги, используя соответствующие методические рекомендации и консультативную помощь со стороны преподавателя, представляют и защищают в своей учебной группе соответствующие методические разработки интерактивных форм работы с родителями. Среди них можно отметить, такие как «Родительский ринг», «Семейный форум», «Митап», «Семейный выходной», клуб родителей «Мой ребенок и я», дискуссионные площадки, различные интеллектуальные и кейс-игры, совместные праздники и экскурсии. Разрабатывая, обосновывая и представляя в группе свои методические материалы, студенты обогащают опыт друг друга по организации инновационных форм работы с родителями, развивают свое творческое отношение к осуществляемому сотрудничеству, на практике определяют пути его дальнейшего укрепления.

Особое место при изучении дисциплины «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания» занимает блок «Родительское просвещение», целесообразность которого в настоящее время в значительной степени возрастает. Понимание современного родительства как компетентного и ответственного во многом формируется именно благодаря многостороннему просвещению родителей, расстановке подлинных приоритетов семейного воспитания. В рамках дисциплины студенты знакомятся с различными источниками информации по родительскому просвещению и получают навыки работы с ними. Среди них особое место занимает анализ современных сайтов и платформ для родителей. Задание, выполняемое студентами, состоит в том, что они комментируют один из интернет-ресурсов по семейному воспитанию, определяют его основную направленность, характеризуют представленную информацию, определяют возможность и эффективность ее использования в работе с родителями обучающихся.

Кроме этого, магистранты изучают опыт организации в г. Иркутске и в Иркутской области Родительского Открытого Университета (РОУ), встречаются с представителями родительской общественности и руководителями общественных учреждений региона, чья деятельность напрямую связана с развитием семьи и укреплением ее сотрудничества с образовательной организацией. Это Иркутское региональное отделение Союза женщин России, Ассоциация советов отцов Иркутской области, Байкальский институт духовно-нравственных основ семейной жизни и др.

Завершается курс выполнением магистрантами комплексного задания, представляя результаты которого, они демонстрируют все основные компетенции, освоение которых предусмотренного в рамках данной дисциплины [1].

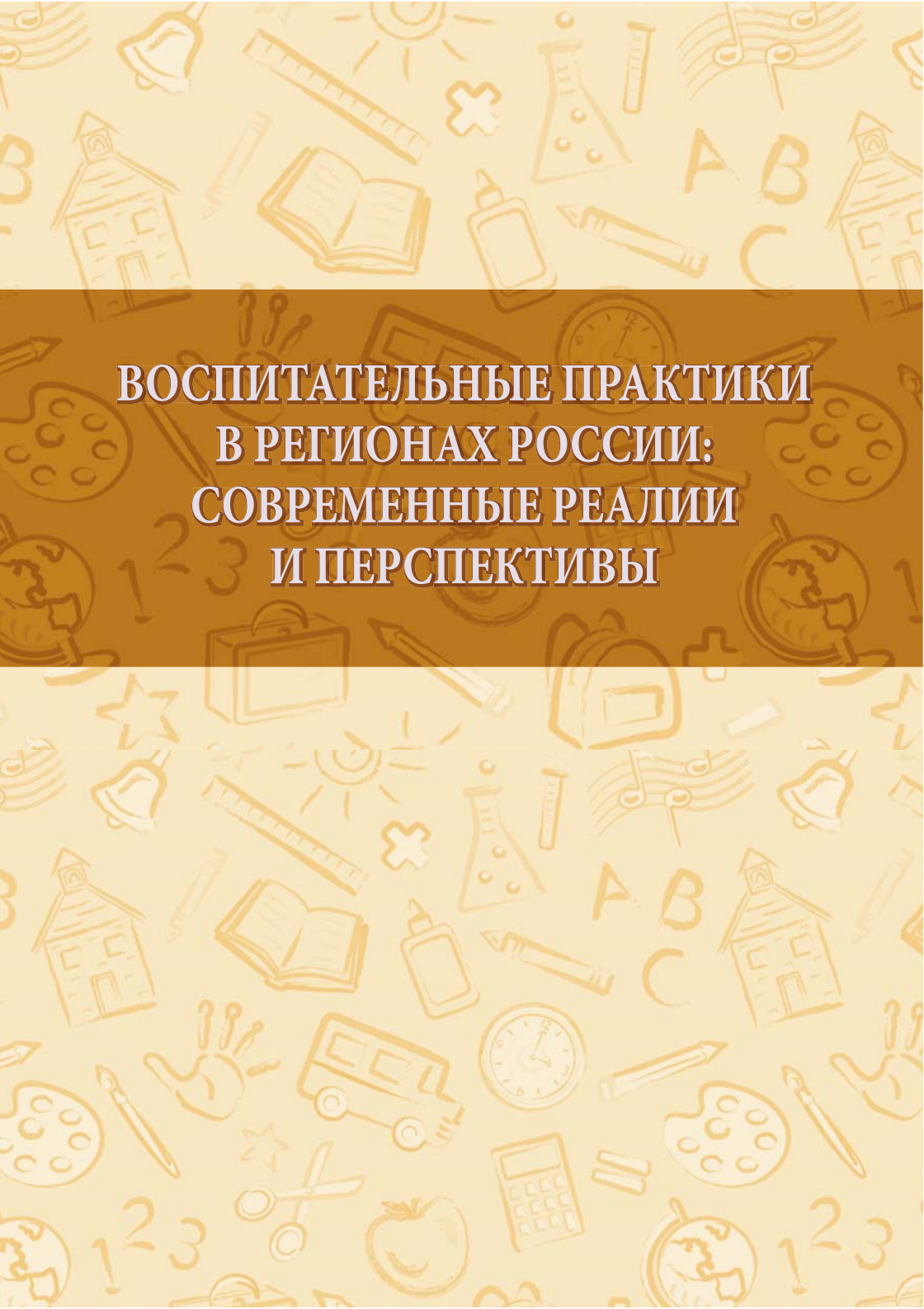
Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет будущим магистрам обрести необходимые ориентиры в работе с семьей воспитанников, получить соответствующие компетенции по организации интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся, основанном на взаимном доверии, заинтересованном общении и обоюдозначимой совместной деятельности, которая, благодаря совместным усилиям сторон переходит в продуктивное и перспективное в плане содействия развитию ребенка сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания.

Список использованной литературы

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания / сост. Е. Л. Федотова // ИГУ : офиц. сайт. URL: https://files.isu.ru/filearchive/edu_files/_B1.V.DV.01.01_Sotrudnichestvo_semi_i_obrazovatelnoj_organizatsii_v_voprosakh_vospitaniya_4426.pdf (дата обращения: 19.02.2025).

Информация об авторе

Федотова Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: elf.irk@mail.ru

The background of the entire page is a repeating pattern of various educational icons in a light orange color. These icons include a schoolhouse, a ruler, a pencil, a book, a glue bottle, a test tube, a beaker, a clock, a paint palette, a globe, a star, a hand, a bus, a calculator, a tomato, a pair of scissors, a bell, musical notes, and the letters A, B, and C. The icons are scattered across the page, creating a busy, educational atmosphere.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕГИОНАХ РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 37.02

Е. С. АбрамовИркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Методы планирования воспитательной и учебной деятельности в условиях конвергентно-технологического развития системы образования

Аннотация. Рассматривается вопрос планирования вариативного содержания процесса воспитания и обучения в общеобразовательных организациях в условиях конвергентно-технологического развития общества. Выделены характерные черты современной системы образования как результат проявления конвергенции наук и технологий. Предложен механизм планирования вариативного содержания воспитания и обучения в управленческом цикле образовательной организации на основе методов системного анализа. Предлагается в процесс планирования структуры и содержания образовательного процесса вовлечь обучающихся, что обосновано конструктивистской парадигмой в обучении, которая вторит идеям конвергенции. Также отмечено положительное влияние предлагаемого подхода на развитие личности обучающегося, который становится субъектом воспитательной и учебной деятельности.

Ключевые слова: конвергенция, конвергентные технологии, воспитание, обучение, методы системного анализа, субъектность обучающегося, совместное творчество, конструктивистская парадигма.

E. S. AbramovIrkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Planning educational and training activities methods in education system convergent-technological development conditions

Abstract. The article is devoted to the issue of planning the variant content of the education and training process in general educational organizations convergent-technological development in the society conditions. Characteristic features of the modern education system as a result of the science convergence and technology are highlighted. The mechanism of planning the variant content of education and training in the management cycle of the educational organization on the basis of the methods of system analysis is proposed. It is proposed to involve students in the process of planning the structure and content of the educational process, which is justified by the constructivist paradigm in learning, which echoes the ideas of convergence. The positive influence of the proposed approach on the development of the learner's personality is also given, namely, in its allocation as a subject of educational and training activities.

Keywords: convergence, convergent technologies, education, training, methods of system analysis, learner's subjectivity, co-creation, constructivist paradigm.

Технологический прогресс, характеризующийся согласованностью и взаимосвязанностью различного рода социальных процессов, в целом оказывает определяющее влияние на стратегическое развитие современной российской системы образования. В настоящее время вектор технологического становления различных отраслей деятельности человека, включая образование, обусловлен стремительным развитием конвергентных технологий, представляющих собой результат взаимного про-

никновения наук и технологий, интеграции методов и подходов различных предметных научно-технологических областей, недостижимый в рамках каждой из конвергирующих дисциплин в отдельности [6]. Синергетический эффект, возникающий при таком взаимодействии, достигается за счет использования инструментария, методологий, концепций и открытий одних областей научного знания и техники для достижения прогресса в других.

В наши дни к конвергентным технологиям причисляют комплекс нано-, био-, инфо-, когно-, социогуманитарных технологий (НБИКС), единство которых выступает ключевым фактором в развитии информационного и цифрового общества, определяющим направления обновления существующих областей человеческой деятельности. Внедрение инноваций и разработок в области конвергентных технологий является индикатором инновационности различных индустрий и уровня развития государств в целом.

С уверенностью можно утверждать, что эти процессы затронули и сферу образования. Сближение педагогической науки, как социогуманитарной области научного знания, и достижений в сфере информационных технологий, инструментальных средств информационного моделирования, привело к возникновению цифровых образовательных платформ. Эти платформы объединяют большие данные педагогических измерений, электронные образовательные ресурсы, электронные библиотеки, иммерсивные обучающие среды и системы адаптивного обучения, основанные на технологиях искусственного интеллекта и машинного обучения. Как следствие, все это способствовало зарождению цифровой педагогики, занимающейся проблемами обучения и воспитания в цифровой образовательной среде, вопросами взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях нового технологического уклада современного общества. Таким образом, процесс конвергентно-технологического подъема, определяющий социальный контекст в современных реалиях, стал в своем роде парадигмой развития глобального социума [4], конвергентной парадигмой [2].

Так как в современных реалиях в Российской Федерации конвергенция представляется как основа технологического уклада, то, по нашему мнению, совершенно естественным образом возникает вопрос подготовки будущих кадров междисциплинарной направленности, которая, по мнению М. В. Ковальчука, в широком охвате должна начинаться уже в общеобразовательной школе [4]. Конкретной реализацией, ответом на этот вызовы, по нашему мнению, стала масштабная модернизация отечественной системы образования, проводимая в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до

2030 года [3]. Таким образом, среди характерных черт взаимного симбиоза конвергентных технологий и современной системы образования можно выделить:

I. Содержательный аспект:

- системный подход в образовании, выполняющий интегративную функцию в обучении дисциплинам;
- метапредметность содержания образования (конвергенция представляет собой метанаучное знание);
- профилизация образования и многопрофильность среднего общего образования;
- унификация многообразия учебных планов;
- интенсивное развитие дополнительного образования школьников.

II. Средства обучения и информационная инфраструктура:

- широкое распространение цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов;
- внедрение цифровых платформ фиксации достижений обучающихся;
- включение иммерсивных сред обучения, основанных на технологиях виртуальной и дополненной реальности;
- включение в образовательный процесс цифровых помощников;
- применение инструментария технологий анализа данных и педагогических измерений для управления образовательным процессом.

III. Образовательно-технологический аспект:

- развитие инновационных технологий обучения;
- опора на деятельностьную составляющую образовательного процесса;
- усиление роли синтетических методов познания перед аналитическими;
- включение проектной и исследовательской деятельности школьников в образовательный процесс;
- организация лабораторий, кванториумов, технопарков;
- включение сетевых форм и моделей взаимодействия участников образовательного процесса с другими образовательными организациями и предприятиями различной отраслевой принадлежности;
- развитие гибридных технологий организации образовательного процесса.

Кроме обозначенных характеристик, можно также выделить широкое применение методологического аппарата теории систем в управлении образовательным процессом. Это обусловлено тем, что современное среднее образование характеризуется вариативностью содержания обу-

чения (в рамках урочной и внеурочной деятельности), профориентационных и воспитательных мероприятий.

Реализация вариативности предполагает образовательный выбор учащегося как воплощение его самоопределения. Принцип вариативности в воспитании и образовании способствует обретению собственных путей к пониманию значимой информации, ценностей, способствует саморазвитию личности [1]. В связи с этим в условиях ограниченности временных ресурсов возникает вопрос о планировании структуры и содержания обучения и воспитания в вариативной части так, чтобы были учтены интересы участников образовательной деятельности. Для решения этой задачи считаем целесообразным применение системного подхода.

Системный анализ как конкретное воплощение системного подхода обеспечивает конвергентное единение естественнонаучного и гуманитарного знания и выполняет интеграционную функцию. Именно методы системного анализа позволяют осуществить принятие решения о включении рассматриваемых альтернатив в план (воспитательной работы, внеурочной деятельности или учебный план) на основе данных, отражающих коллективное мнение, интересы и потребности участников образовательного процесса.

Одним из таких методов является метод экспертных оценок, с помощью которого можно получить рейтинги, характеризующие степень предпочтительности курсов вариативной части, воспитательных мероприятий (предлагаемых за рамками Федерального календарного плана воспитательной работы [7]) или профориентационных мероприятий и сделать тем самым обоснованный выбор значимых элементов содержания воспитания и образования. Технологию планирования образовательной, воспитательной и профориентационной деятельности на основе предлагаемого метода можно описать следующими этапами [5]:

1. Формирование списка альтернатив (например, дополнительных воспитательных мероприятий или дисциплин вариативной части учебного плана).
2. Формирование экспертной комиссии (экспертной группы).
3. Определение способа опроса экспертов.
4. Экспертиза и сбор оценочных данных.
5. Выбор метода обработки экспертных оценок, полученных в ходе экспертизы (ранжирование по методу суммирования рангов рассматриваемых альтернатив, методу средних арифметических рангов либо методу медиан рангов).
6. Оценка согласованности мнений экспертов, достоверности экспертных оценок.

7. Интерпретация результатов и принятие решения о выборе альтернатив.

Обратим внимание на второй этап. Очевидно, что под влиянием определенных стереотипов решение вопроса о составе экспертной группы будет сведено к рассмотрению кандидатур из числа учителей и в лучшем случае из числа родителей. В этой ситуации ученику остается пассивная роль. По нашему мнению, формирование экспертной группы можно осуществлять не только из числа родителей и учителей, но также из числа обучающихся.

Данный тезис может быть обоснован, с одной стороны, тем, что одной из характерных черт конвергентной парадигмы является применение конструирования в познании, а, следовательно, обучающихся возможно привлечь к активному участию в разработке плана мероприятий воспитательной, профориентационной и учебной деятельности. С другой стороны, обозначенное нами положение может быть подкреплено конструктивистским подходом к обучению и воспитанию, призывающему к активному вовлечению обучающихся в образовательный и воспитательный процесс, акцентирующему внимание на важности обеспечения таких возможностей, чтобы учащиеся могли осознанно формировать собственное отношение к действительности, собственное понимание ключевых понятий.

Согласно конструктивистской парадигме, образовательная среда, методы обучения и воспитания должны стимулировать активное конструирование знаний, ценностных ориентиров и обеспечивать значимый контекст воспитания и обучения, и в то же время способствовать сотрудничеству между обучающимися и учителями [8]. Совместное творчество – это метод обучения и воспитания, воплощающий конструктивистскую парадигму, которая в последние годы вызывает все больший академический интерес. Совместное творчество предполагает совместную работу студентов и преподавателей над созданием учебной и воспитательной среды, в которой ответственность за достижение образовательных результатов является общим стремлением. Такого рода созидание, при котором обучающиеся становятся более активными участниками образовательного процесса, может быть достигнуто многочисленными способами. Это не только совместное проектирование учебных материалов, вовлечение в процессы преподавания, но и привлечение обучающихся к планированию воспитательной и образовательной деятельности, т. е. к управлению образовательной организацией.

Таким образом, в условиях новой технологической реальности развития современного социума система отечественного образования также закономерно претерпевает технологическую модернизацию в решении

задач воспитания, обучения и реализации функций управления образовательным процессом, в частности планирования. Выбор и разработка методов решения этих задач обусловлены конвергентно-технологическим контекстом, а также идеей личностно-ориентированного обучения, эффект практической реализации которой в рамках указанного контекста состоит в трансформации роли современного ученика, выделяя его как субъекта, вовлекаемого в освоение учебной и воспитательной деятельности как предмета практического преобразования на основе сотрудничества, совместного с учителем созидания, творчества.

Список использованной литературы

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учеб.-метод. пособие / О. К. Абдулаева [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. СПб. : КАРО, 2019. 224 с.
2. Баксанский О. Е. Стратегические цели NBICS-конвергенции: знания, технологии и общество. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-tseli-nbics-konvergensii-znaniya-tehnologii-i-obschestvo/viewer> (дата обращения: 07.01.2025).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/05b30ecb539745f84f0cd78bcd92696/download/6293/> (дата обращения: 12.01.2025).
4. Ковальчук М. В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. 2011. Т. 6, № 1–2.
5. Методы и технологии диагностики систем управления. Ч. 1. Теоретические основы исследований : учеб. пособие / Т. Ю. Новгородцева, А. В. Родионов, И. А. Никифорова [и др.]. Иркутск : Аспринт, 2018. – 82 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).
6. О Стратегии развития природоподобных (конвергентных) технологий : Указ Президента РФ (проект). URL: <https://regulation.gov.ru/Regulation/Npa/PublicView?npaID=128578#> (дата обращения: 06.01.2025).
7. Федеральный календарный план воспитательной работы. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3003004> (дата обращения: 23.03.2025).
8. Doyle E., Buckley P., McCarthy B. The impact of content co-creation on academic achievement // Assessment & Evaluation in Higher Education. 2021. N 46. P. 494–507.

Информация об авторе

Абрамов Егор Сергеевич – преподаватель, кафедра информатики и методики обучения информатике, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: egorabramov1999@yandex.ru

УДК 372.3/4

**Е. В. Адушинова, И. П. Ляпина
Е. Н. Пленкина, Д. С. Унагаева**

Детский сад № 178
г. Иркутск, Россия

Педагогическая команда: объединяя усилия ради будущего поколения

Аннотация. Акцентировано внимание на взаимодействии педагогической команды и использовании методов обучения для достижения общей цели – подготовки качественного образования и сохранения окружающей среды. Проект «Вторая жизнь вещей» призван обучать детей принципам устойчивого потребления и переработки материалов. Участники проекта учатся создавать из старых вещей новые предметы, применяя различные техники и методы ремонта и творчества, что помогает им осознать ценность ресурсов, развивает креативное мышление и ответственное отношение к окружающей среде.

Ключевые слова: педагогическая команда, сотрудничество, будущее поколение, вторая жизнь вещей, образование, экология.

**E. V. Adushinova, I. P. Lyapina
E. N. Plenkina, D. S. Unagaeva**
Kindergarten N 178
Irkutsk, Russian Federation

The teaching team: uniting efforts for the sake of the future generation

Abstract. Our article focuses on the interaction of the teaching team and the use of teaching methods to achieve a common goal – the preparation of high-quality education and the preservation of the environment. The Second Life of Things project aims to teach children and adolescents the principles of sustainable consumption and recycling of materials. The project participants learn how to create new objects from old things, using various techniques and methods of repair and creativity. This helps them realize the value of resources, develops creative thinking and a responsible attitude towards the environment. A team of teachers works with students, inspiring them to adopt environmentally friendly behavior and implement the principles of sustainable development in their daily lives.

Keywords: pedagogical team, cooperation, future generation, the second life of things, education, ecology.

В современном обществе, где стремительное развитие технологий и изменение социальных норм оказывают значительное влияние на воспитание и образование подрастающего поколения, создание эффективной педагогической команды детского сада становится все более актуальным. Педагогическая команда, состоящая из воспитателей, педагогов, психологов и других специалистов, играет ключевую роль в формировании образовательного процесса, который должен быть не только качественным, но и комфортным для всех участников. В данной работе мы рассматриваем, как объединение усилий педагогов, родителей и детей создает гармоничную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска новых подходов к организации образовательного процесса в условиях современного общества. Воспитание и обучение детей в детском саду – это не только передача знаний, но и формирование умений и навыков, необходимых для успешной социализации в будущем. В этом контексте важно понимать, что каждый участник образовательного процесса – педагог, родитель и ребенок – имеет свою уникальную роль и вклад в общее дело. Совместная работа всех этих участников позволяет создать пространство, где каждый может свободно выражать свои мысли и идеи, что, в свою очередь, способствует развитию доверительных отношений и взаимопонимания.

Цель работы: показать важность сотрудничества и взаимодействия в педагогической команде для обеспечения благополучия будущих поколений. Продемонстрировать возможности проекта «Вторая жизнь вещей» в контексте образования и экологии.

Задачи, которые необходимо решить на пути достижения ранее обозначенной цели:

1. Повысить осознание значимости коллективной работы педагогической команды.
2. Представить проект «Вторая жизнь вещей» как инновационный подход к обучению и экологическому воспитанию.
3. Подчеркнуть важность участия всех заинтересованных сторон в процессе обучения и воспитания.

В рамках данной работы мы освещаем несколько ключевых тем, которые помогут глубже понять значимость педагогической команды и ее взаимодействия с родителями и детьми.

Первая тема: это роль педагогической команды в образовательном процессе. Мы, педагоги, эффективно работаем вместе, делись опытом и методами, создаем оптимальные условия для обучения и воспитания детей. Важно отметить, что успешная работа педагогической команды зависит не только от профессионализма её членов, но и от их способности эффективно взаимодействовать ради достижения общих целей.

Следующая тема: создание комфортного образовательного пространства. Мы обсуждаем, как физическая и эмоциональная атмосфера в детском саду влияет на процесс обучения и воспитания. Комфортное пространство должно быть не только безопасным, но и стимулирующим, способствующим развитию креативности и самовыражения детей. В этом контексте мы также затрагиваем вопросы организации пространства, которое будет способствовать активному взаимодействию детей друг с другом и с педагогами.

Взаимодействие с родителями – еще одна важная тема, которую мы рассматриваем. Построение доверительных отношений между педагогами и родителями является основой для успешного воспитания и обучения детей. Мы стараемся наладить эффективное сотрудничество с родителями, чтобы они стали активными участниками образовательного процесса. Это не только информирование родителей о достижениях и проблемах их детей, но и вовлечение их в совместные мероприятия и проекты.

Следующая тема: самовыражение детей в образовательном процессе. Мы создаем условия, при которых дети смогут свободно выражать свои мысли и идеи, а также как это влияет на их развитие и социализацию. Важно понимать, что свобода самовыражения не должна быть безграничной, и мы, педагоги помогаем детям научиться находить баланс между свободой и ответственностью.

Проблемы совместного решения задач – еще одна из важных тем для исследования. Педагогический коллектив детского сада использует различные подходы и методы для решения возникающих проблем в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Это включает в себя как индивидуальные, так и коллективные педагогические методы, которые помогают педагогам и родителям находить оптимальные решения для различных ситуаций.

Формирование у детей привычки к сотрудничеству – следующая важная педагогическая задача. Мы развиваем у детей навыки сотрудничества и командной работы, что является важным аспектом их социализации и подготовки к будущей жизни в обществе.

Коллектив воспитателей нашей образовательной организации работает с перспективой профессионального развития педагогической команды для принятия современных вызовов, с которыми они могут столкнуться в ближайшем будущем. В условиях постоянных изменений в обществе и образовательной системе важно быть готовыми к новым задачам и находить эффективные решения для их преодоления.

Таким образом, наша работа направлена на исследование важности совместной работы педагогической команды, родителей и детей в детском саду, а также на выявление ключевых аспектов, способствующих созданию комфортного и интересного образовательного пространства. Мы знаем, что результаты нашего исследования помогают не только педагогам, но и родителям, а также всем заинтересованным в воспитании и обучении подрастающего поколения.

В современном мире, где экология становится все более актуальной темой, важно задуматься о том, как мы можем воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде. Вопрос о том, как можно привить детям любовь к природе и понимание важности вторичной переработки, становится особенно важным.

Уже второй год мы работаем над проектом «Вторая жизнь вещей». Под понятием «вторая жизнь вещей» подразумевается идея о том, что предметы, которые мы считаем ненужными или выбрасываем, могут быть использованы повторно или переработаны. Это не только помогает сократить количество отходов, но и развивает у детей креативное мышление и навыки работы с материалами [1].

В рамках этого проекта дети участвуют в различных мастер-классах, где они учатся создавать новые вещи из бросового материала. Например, из пластиковых бутылок можно сделать цветочные горшки, а из ненужной одежды – игрушки или аксессуары. В процессе работы с материалами дети не только развивают свои творческие способности, но и учатся ценить вещи, которые, казалось бы, потеряли свою ценность.

Анализируя этапы реализации проекта и его результаты, можно заметить, что он не только способствует развитию креативности, но и формирует у детей понимание важности переработки и повторного использования бросового материала. Дети начинают осознавать, что каждая вещь имеет свою историю. Они понимают, что вещь может служить не только для одной цели. Таким образом, проект «Вторая жизнь вещей» становится не просто образовательным мероприятием, а настоящим уроком экологии, который поможет детям стать более ответственными гражданами и сохранять целостность природы.

В заключение хотелось бы отметить, что проект «Вторая жизнь вещей» является важным шагом к экологическому воспитанию. Он помогает детям понять, что забота о природе начинается с малого – с бережного отношения к вещам. Мы считаем, что такие инициативы должны поддерживаться и развиваться, чтобы формировать у подрастающего поколения правильные ценности и привычки, которые будут способствовать сохранению нашей планеты.

Список использованной литературы

1. Коноплёва Н. П. Вторая жизнь вещей. М. : Просвещение, 1993. 175 с.

Информация об авторах

- Адушинова Елизавета Вадимовна – воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, г. Иркутск, Россия, e-mail: detskiysad178@mail.ru
Ляпина Ирина Павловна – воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, г. Иркутск, Россия, e-mail: detskiysad178@mail.ru
Пленкина Елена Николаевна – воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, г. Иркутск, Россия, e-mail: detskiysad178@mail.ru
Унагаева Дарья Сергеевна – воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, г. Иркутск, Россия, e-mail: detskiysad178@mail.ru

УДК 373.21

О. Ю. Багадаева, С. В. Стародубцева

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Особенности и условия обучения детей седьмого года жизни способам передачи движения в сюжетной лепке по мотивам литературных произведений

Аннотация. Описываются теоретико-методические аспекты детской изобразительной деятельности с точки зрения разных авторов-исследователей. Представлено подробное описание диагностического инструментария в рамках выпускной квалификационной работы на тему обучения детей подготовительной к школе группы способам передачи движения в пластическом образе человека в сюжетной лепке по мотивам литературных произведений. Описаны результаты констатирующего этапа исследования и кратко отражены суть и план формирующего эксперимента.

Ключевые слова: движение, динамика в пластическом образе, лепка человека в движении, умение передавать движение, пластическое творчество дети седьмого года жизни.

O. Yu. Bagadaeva, S. V. Starodubtseva

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Features and conditions of teaching 7 years old children to ways conveying movement in plot modeling based on literary works

Abstract. The article describes the theoretical and methodological aspects of children's visual activity from the point of view of different authors-researchers. A detailed description of the diagnostic tools within the framework of the final qualifying work on the topic of teaching children in the preparatory group for school methods of conveying movement in the plastic image of a person based on literary works in plot modeling is presented. The results of the ascertaining stage of the study are described and the essence and plan of the formative experiment are briefly reflected.

Keywords: movement, dynamics in a plastic image, a person modeling in motion, the ability to convey movement, plastic creativity of children of the seventh year of life.

Тема, касающаяся обучения дошкольников способам передачи движения человека в лепке, на просторах педагогического поля изучалась рядом исследователей, каждый из которых привнес определенно новое и важное как с научной, так и с педагогической точки зрения. Базой нашего исследования являются наработки С. В. Погодиной, Н. А. Курочкиной, И. А. Лыковой, Т. С. Комаровой и Т. Г. Казаковой. Познакомимся с этой базой немного поближе.

Книга для педагога детского сада «Лепка в детском саду» Н. А. Курочкиной в соавторстве с Н. Б. Халезовой и Г. В. Пантюхиной затрагивает работу над приданием лепным фигурам человека движения. В ней отмечается, что работу по обучению дошкольников создавать динамичные пластические образы человека можно начинать уже со старшего возраста. На этом этапе обучения, по мнению Н. А. Курочкиной,

дети пяти лет могут придать фигуре движение при помощи наклона корпуса или же посредством изменения положения частей фигуры в пространстве, например, из стоящего человека сделать шагающего. Исходя из этого целесообразным будет предлагать детям такие темы для сюжетной лепки как «Гуляющие дети» или «Мальчик катит снежный ком» [4]. Также в этом возрасте необходимым для перехода детей к созданию движущихся людей в сюжетной лепке становится научение детей выставлять свои фигуры на подставках (фигура должна стоять, а не лежать). Дополнительно овладение этим навыком подводит детей к созданию коллективных сюжетных композиций, так как вертикальное положение фигур позволяет двигать их внутри пространства отведенного под иллюстрацию сюжета, пробовать ставить персонажей в разные места, поворачивать и выстраивать между ними взаимосвязь в рамках задуманного сюжета.

Т. С. Комарова считает, что начинать работу по обучению детей умению отражать динамику в лепке можно со среднего дошкольного возраста [3]. По ее методике обучение происходит по линии усложнения в соответствии с особенностями детского развития и их способностями на разных возрастных этапах. На начальном этапе (пятый год жизни) ребята сначала создают статичные фигуры, чаще всего конструктивным или комбинированным способом, затем изменяют положение частей фигуры, что позволяет придать ей динамику. В старшей группе детского сада дети так же, как и на прошлом этапе, отражают несложный характер движения у фигуры, но все же, относительно детей четырех лет, более точный. Дети шестого года жизни достигают результата при помощи использования большего количества способов передачи движения. Помимо изменения положения частей фигуры, еще дети способны использовать такое средство выразительности, как деформация в направлении движения. В подготовительной к школе группе дети могут отражать в своих работах все средства выразительности: наклон, деформацию, фактуру. В шесть лет ребенку посылно слепить фигуру в движении изначально. Преимущественно для этого на занятиях по лепке используется проволоочный каркас. Он позволяет ребенку еще до начала работы с пластическими материалами попробовать продумать форму будущего художественного образа, наметить задуманное движение персонажа. Также Т. С. Комарова предложила методику оценки продукта детской деятельности, при помощи которой мы и оцениваем уровень сформированности умения изображать человека в движении в рамках нашего исследования.

Т. Г. Казакова разработала методику наблюдения за детской изобразительной деятельностью и ее оценки. Она предлагает в процессе

наблюдения обращать внимание на ценностный компонент: эмоциональные проявления ребенка в процессе лепки, его увлеченность этой деятельностью и проявления познавательной активности, под которыми подразумеваются активность ребенка в целом во время процесса создания пластического образа и интерес к осуществляемой в данный момент времени деятельности. Описанную методическую наработку мы также используем и реализуем в ходе нашего исследования.

С. В. Погодина, подчеркивая предыдущие результаты психолого-педагогических исследований и опираясь на свой опыт, отмечает, что лепка детей шестого года жизни обладает характерной особенностью – способность детей отразить динамику в лепной фигуре [7]. Ее мнение на этот счет в очередной раз подчеркивает возможность в реальных условиях организовать работу с детьми по данному направлению, ко всему прочему, у детей есть для этого достаточный изобразительный опыт.

И. А. Лыкова, являясь автором парциальной программы по изобразительной деятельности дошкольников «Цветные ладошки», при планировании занятий учитывает необходимость обучать детей изображать человека в движении и включает такие темы, которые будут на это направлены [5]. Это планирование предполагает использование детьми различных способов лепки и способов отражения динамики в образе; предлагает темы не только предметной, но и сюжетной лепки, которая может реализовываться в рамках коллективного детского творчества; содержит темы, в рамках которых для придания динамики объекту ребятишкам необходимо использовать каркас (проволока, зубочистки, трубочки). Помимо «Цветных ладошек» И. А. Лыкова выпустила сборник пооперациональных карт «Я – будущий скульптор», следуя которым, ребенок сможет самостоятельно создать динамичные образы человека как в предметной, так и в сюжетной лепке [6].

Все представленные выше положения и наработки мы используем в качестве фундамента нашей педагогической работы в контексте научного исследования. Работы по теме обучения способам передачи движения человека мы сами же описали выше, но, несмотря на их наличие, тема остается в тени простоты организации и проведения занятий, предполагающих создание статичных фигур, и не пользуется должной популярностью у воспитателей. В связи с этим возникает необходимость создания условий для амплификации умения изображать движущего человека в сюжетной лепке у дошкольников и повышения компетентности не только педагогов, но и родителей в рамках изучаемого вопроса.

Основными понятиями нашего исследования являются: способы передачи движения, пластическое творчество и сюжетная лепка. Внутри нашего исследования под способами передачи движения подразумева-

ются средства выразительности, за счет использования которых ребенок сможет создать динамичную фигуру в лепке и определить характер движения художественного образа. В качестве таких способов мы выделяем: наклон фигуры, деформацию частей изображаемого объекта в направлении движения и фактуру на атрибутах персонажа обусловленную сюжетной задумкой. Основным для нас определением, характеризующим средства выразительности, является определение В. В. Канащенковой: «Средства выразительности – способы материализации художественного мышления, идеи и замысла для создания на основе витagenного и субъектно-художественного опыта собственной картины мира» [2].

За формулировкой, которая будет соответствовать специфике темы нашего исследования, определения пластического творчества или же лепки (здесь так же как и в предыдущем случае понятия являются взаимозаменяемыми) мы обращаемся к публикациям С. В. Погодиной. Звучит оно так: «Пластическое творчество (лепка) – процесс создания детьми пластических образов при использовании ими личностного и художественно-изобразительного опыта работы с пластическими материалами с целью отображения своего настроения, отношения к предметам, объектам и явлениям окружающей действительности» [7]. Для сюжетной лепки мы отделили отдельное место в понятийном аппарате так как в детской изобразительной деятельности она не является самостоятельной единицей и считается ответвлением от основного вида деятельности (пластическое творчество). Итоговый вариант трактовки определения является составным, так как мы решили объединить мнения двух авторов: С. В. Погодиной и А. А. Беляевой: «Сюжетная лепка – вид лепки, в которой все изображенные пластические образы, созданные ребенком на основе его личностного и художественно-изобразительного опыта, связаны между собой» [1; 7]. Все вышеописанные определения составляют понятийный аппарат нашего исследования.

Теперь перейдем к описанию диагностического инструментария. Он направлен на изучение уровня сформированности у детей подготовительной к школе группы умения изображать человека в движении в сюжетной лепке по мотивам литературных произведений и исследование педагогических условий по обучению данному умению. Условно, описанные нами критерии, соответствуют трем компонентам: когнитивный, деятельностный и ценностный. К когнитивному, иначе говоря знанию, компоненту относятся следующие критерии, показатели и методики (далее соответственно):

– способен отличить динамику от статики – правильно различает статичные фигуры от фигур в движении, подмечает динамичные эле-

менты художественного образа, то, как части изображаемого объекта располагаются относительно композиции и друг друга – дидактическая игра с карточками «Где движение?», беседа в рамках игры;

– способен выделить признаки движения у фигуры человека – определяет в качестве выразительных средств лепки такие признаки движения как: наклон, деформация и фактура – тестовое задание «Какой признак?», беседа «Какие признаки движения есть у фигуры».

Деятельностному компоненту соответствуют:

– способен преобразовывать статичные фигуры в движущиеся – преобразует статичные фигурки человека в динамичные применяя три способа (наклон, деформация, фактура), движение у фигур отображает четко, соблюдает пропорции – анализ продуктов детской деятельности по методике Т. С. Комаровой;

– динамика композиции – расположение персонажей относительно друг друга происходит в соответствии с замыслом и сюжетом – анализ продуктов детской деятельности по методике Т. С. Комаровой.

К ценностному компоненту относится:

– наличие интереса и мотивации к изображению человека в движении – проявляет активный интерес, желание к получению динамичного образа человека в сюжетной лепке, замотивирован на изготовление непохожих на другие фигурок человека в движении.

У педагогов мы оценивали:

– знания о принципах передачи движения в лепных образах проявляющиеся в способности выделить способы передачи движения путем анкетирования;

– способность обогатить РППС материалами и инструментами, степень развития которой можно выявить путем анализа наличия материалов и инструментов необходимых для обучения детей передаче движения в сюжетной лепке посредством оценки среды и отражения результатов в экспертном листе;

– умение планировать детскую изобразительную детальность и ставить задачи, выражающиеся в подборе необходимых материалов и инструментов в соответствии с поставленными задачами обучения изображать человека в движении посредством анализа программ и среды детского сада;

– руководство детской изобразительной деятельностью, степень грамотности которого выявляется путем анализа содержания занятий в процессе наблюдения за деятельностью педагога.

Готовность родителей к обучению детей изображать человека в движении мы выявляли путем анкетирования, в рамках которого рас-

сматривались когнитивный (наличие у родителей представлений об обучении передавать динамику в лепке и понимания важности развития этого умения) и деятельностный (ведут работу по обучению изображать движущегося человека в лепке дома) компоненты.

РППС охарактеризовать нам удалось путем проведения экспертизы среды, с последующим занесением результатов в экспертный лист, в рамках которой мы оценивали насыщенность, доступность и безопасность.

В ходе диагностики уровня сформированности умения для детей было организовано и реализовано занятие по лепке на тему литературной сказки «Дюймовочка». На этапе констатации удалось выявить, что из диагностируемых 15 детей большая часть имеет средний уровень – 46 %; низкому уровню соответствуют 33 %, а высокому – 20 %. У всех детей возникали сложности в том, чтобы придать частям фигуры фактуру. Детям с низким уровнем было тяжело применять все способы передачи движения. Но самым простым для реализации можно назвать – наклон в сторону движения. Дети со средним уровнем неплохо справлялись с наклоном, но создать деформацию удалось не всем.

Из 13 педагогов 75 % правильно отвечали на вопросы касаясь теоретического аспекта лепки в движении; 63 % правильных ответов было получено на вопросы, связанные с тем, как должны лепить дети в соответствии с возрастными особенностями и возможностями; общая компетентность педагогов в области организации РППС оценивается в 59 % в рамках диагностируемой области (лепка фигур человека в движении).

Анкетирование 18 родителей показало, что большая часть детей лепят человека, создают сюжетные композиции, любят лепить в свободное время. Половина родителей отметила, что замечала у своих детей преобладание динамичных фигур в лепке, также половина родителей в полной мере понимает какие средовые элементы способствуют развитию у ребенка этого умения. Всего 33 % родителей ведут с детьми работу по созданию динамичных фигур человека в сюжетной лепке, и всего 22 % выбрали динамичную фигуру, соответствующую возрастным возможностям ребенка в качестве наиболее похожей на работу их ребенка.

На основе выявленных трудностей у детей, западающих аспектов в знаниях педагогов и текущей степени готовности родителей способствовать обучению детей седьмого года жизни способам передачи движения человека в сюжетной лепке по мотивам литературных произведений нами был спланирован формирующий этап исследования.

В рамках формирующего этапа мы планируем апробировать комплекс педагогических условий, который включает в себя работу с детьми, педагогами, родителями и РППС. С детьми мы планируем реализовать три сюжета литературных сказок: «12 месяцев», «Летучий корабль»

и «Маленькая Баба Яга». Каждая из тем будет организована в соответствии с этапами изобразительной деятельности: репродуктивный (показ педагога и повторение детьми его действий), продуктивный (отработка полученных на предыдущем этапе навыков) и творческий (воплощение детьми собственной задумки). На всех этапах мы хотим использовать с детьми каркас для получения динамичных фигур человека. С педагогами мы планируем провести ряд повышающих их компетентность мероприятий: мастер-классы и консультации. С родителями в ходе формирующего этапа будут осуществлены мастер-класс, деловая игра и консультация. А работа с РППС предполагает наполнение ее всеми необходимыми материалами и инструментами: подвижные игрушки человека, игрушки на шарнирах, синельная проволока, зубочистки, трубочки, картинки с изображением различных персонажей сказок в движении, пооперационные карты.

Список использованной литературы

1. Беляева А. А., Новикова Л. И., Толстых В. И. Эстетика : словарь. М. : Политизд, 1989. 451 с.
2. Канащенкова В. В. Гуманитарная технология развития художественного мышления детей старшего дошкольного возраста : учеб. пособие. Иркутск : ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. 199 с.
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет : метод. пособие для воспитателей и педагогов. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 240 с.
4. Курочкина Н. А., Халезова Н. Б., Пантюхина Г. С. Лепка в детском саду. М. : Просвещение, 1986. 266 с.
5. Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М. : Цветной мир, 2019. 136 с.
6. Лыкова И. А. Я – будущий скульптор. М. : Мир книги, 2008. 48 с.
7. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. М. : ВАКО, 2015. 144 с.

Информация об авторах

Багадаева Ольга Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики дошкольного образования, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: jkmufbagadaeva@gmail.com

Стародубцева Серафима Владимировна – студент, кафедра психологии и педагогики дошкольного образования, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: simyla2002@yandex.ru

УДК 37.017.4

А. А. Барковская, В. А. Бадалова, М. А. Донская

Детский сад № 5
г. Иркутск, Россия

Воспитание нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в рамках движения «Юное поколение России»

Аннотация. Раскрывается значимость нравственно-патриотического воспитания, которое направлено на развитие у детей дошкольного возраста чувств любви и уважения к своей стране, её истории и культуре, а также помогает сформировать у воспитанников активную жизненную позицию и готовность защищать интересы своей страны. Делается акцент на важности межнационального понимания, дружбы, что достигается через совместные игры и праздники, демонстрирующие разнообразие культурных традиций России. В работе транслируется опыт педагогов МБДОУ Детский сад № 5, где активно реализуется проект «Юное поколение России», направленный на вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, нравственные качества, толерантность, волонтерское движение, ответственность, гражданственность, социально-значимая деятельность.

A. A. Barkovskaya, V. A. Badalova, M. A. Donskaya
Kindergarten N 5
Irkutsk, Russian Federation

Education of moral and patriotic values among preschool children within the framework of the “Young Generation of Russia” movement

Abstract. The article reveals the importance of moral and patriotic education, which is aimed at developing feelings of love and respect for their country, its history and culture in preschool children, and also helps to form an active lifestyle and willingness to protect the interests of their country. The authors emphasize the importance of interethnic understanding and friendship, which is achieved through joint games and holidays that demonstrate the diversity of Russia's cultural traditions. The work broadcasts the experience of teachers of Preschool Kindergarten N 5, where the project “Young Generation of Russia” is actively implemented, aimed at involving parents in the process of patriotic education of children.

Keywords: moral and patriotic education, moral qualities, tolerance, volunteer movement, responsibility, citizenship, socially significant activity.

В настоящее время в России большое значение уделяют патриотическому воспитанию детей. В соответствии с ФОП ДО в детском саду одной из главных задач является воспитание любви к родному дому, родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, а также воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общественным праздникам. Воспитание патриота и гражданина, любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня.

Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ – это целенаправленный процесс формирования у детей чувства любви к Родине, уважения к её истории и культуре. Оно включает в себя ознакомление с символикой государства, народными традициями и обычаями, воспитание гордости за достижения страны и её героев.

Важным аспектом является формирование у детей нравственных качеств, таких как доброта, справедливость, милосердие и сострадание. Это достигается через знакомство с произведениями литературы и искусства, посвященными темам патриотизма и нравственности, а также через организацию мероприятий, направленных на развитие чувства ответственности и гражданственности.

Эффективное нравственно-патриотическое воспитание способствует формированию у дошкольников активной жизненной позиции, готовности к защите интересов Родины и ответственности за её будущее.

Особое внимание в нравственно-патриотическом воспитании уделяется формированию уважительного отношения к людям разных национальностей и культур. Это достигается через организацию совместных игр, праздников и мероприятий, знакомящих детей с многообразием культурного наследия России. Важно подчеркивать единство и дружбу народов, проживающих на территории страны.

Большую роль в нравственно-патриотическом воспитании играет пример взрослых. Педагоги и родители должны демонстрировать своим поведением любовь к Родине, уважение к её истории и культуре, а также нравственные качества, которые они стремятся воспитать в детях.

Важным элементом является вовлечение семьи в процесс нравственно-патриотического воспитания. Родители могут рассказывать детям о своих предках, их подвигах и достижениях, знакомить с семейными традициями и обычаями.

В детском саду №5 данный аспект реализуется в рамках движения «Юное поколение России» через взаимодействие с родителями, которые, совместно с педагогами, являются активными участниками данного движения.

Работа движения ведется по трем трекам: «Береги планету», «Благо твори» и «Отечество». Трек «Береги планету» направлен на решение проблем экологии. Реализация экологического направления в детском саду ведется в рамках кружковой работы «Маленькие защитники природы» и является постоянной деятельностью, в рамках которой воспитанники, совместно со взрослыми приобщаются к бережному отношению к окружающей среде и принимают активное участие в проводимых экологических акциях, конкурсах разного уровня от муниципального до всероссийского.

Трек «Благо твори» направлен на общественно полезный труд, добровольную, социально-значимую деятельность и реализуется в рамках волонтерского движения «Дорогою добра». Участники общественного движения «Юное поколение России» совместно с родителями и педагогами принимают активное участие в различных акциях, конкурсах, проходящих на всех уровнях.

В данной статье авторы более подробно освещают трек «Отечество». Основные цели данного трека: формирование у воспитанников дошкольного образовательного учреждения любви к Родине, уважения к взрослым, сверстникам, а также воспитание у подрастающего поколения чувства толерантности.

В соответствии с вышеуказанными целями в детском саду № 5 проводятся мероприятия, праздники, развлечения, такие как:

– «День пожилого человека: чтим мудрость и опыт». 1 октября отмечается международный День пожилого человека – время, когда мы можем выразить свою благодарность и уважение тем, кто стал основой нашей семьи и общества. В честь этого праздника, в детском саду были реализованы тематические занятия совместно с бабушками и дедушками;

– День отца – спортивное мероприятие, посвящённое всем папам. Отец – это самый дорогой и любимый человек, опора и защита семьи. Папы вкладывали все свои силы, чтобы помочь своим детям достичь успеха и показали пример настоящего спортивного духа и командной работы. Ребята были вдохновлены примером своих отцов и старались столь же упорно, чтобы преодолеть все испытания и показать свою лучшую сторону. Каждый момент этого мероприятия напоминал нам о важности семейных ценностей, поддержки и совместных усилий. Спорт объединяет нас, учит нас работать вместе и ставить перед собой цели, а сегодня мы смогли почувствовать всю силу единства и взаимопомощи.

– День народного единства, празднуемый 4 ноября, является одним из наиболее значимых патриотических событий года и обязательно должен найти отражение в мероприятиях детского сада. Проведение данного праздника помогает воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию, формированию доброго отношения к людям разных национальностей.

– Для детей старшего дошкольного возраста было организовано досуговое мероприятие «В единстве – наша сила», где воспитанники познакомились и осваивали национальные игры народов, населяющих нашу Великую Родину: русская народная игра «Золотые ворота», бурятская игра «Иголка, нитка, узелок», мордовская игра «Курочка».

– День матери – особенный день, ведь он посвящен самым важным и любимым людям в нашей жизни. Этот день стал настоящим торже-

ством любви и благодарности, где наши дети смогли выразить свои чувства к самым дорогим людям в своей жизни. Ребята подготовили множество подарков для своих мам. Участники представили творческие номера, исполнили песни и стихи, в которые вложили своё тепло и нежность. Мы увидели, как зал наполнился радостью и улыбками, а мамы с гордостью и счастьем смотрели на своих детей.

– День Героев Отечества – памятная дата, которая отмечается 9 декабря. В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. В честь этой значимой даты в нашем детском саду прошло спортивное мероприятие, целью которого было – формирование у дошкольников чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.

– Главный праздник зимы – Новый год. Новогодние утренники в форме спектакля по мотивам сказки «Морозко». Дети наяву увидели Марфушку. Дед Мороз удивил всех своим волшебством и озорством, а Снегурочка со своими играми и танцами не дала никому скучать. Ребята вместе с героями с большим удовольствием пели песни, водили хороводы вокруг ёлки, играли, рассказывали стихи и танцевали. Новый год – всегда яркое и волшебное событие, которое оставляет незабываемые впечатления как у детей, так и у родителей. Такие мероприятия не только способствуют созданию праздничного настроения, но и помогают детям развивать художественные навыки, уверенность в себе и командный дух. Таким образом, новогодний утренник в детском саду по мотивам сказки «Морозко» позволил не только обеспечить возможностью насладиться театральным искусством, но и явился эффективным способом объединить детей и родителей, укрепить связи внутри коллектива и создать атмосферу настоящего праздника.

– Колядки – замечательная традиция, которая помогает детям погрузиться в атмосферу праздника, развивает их творческие способности и укрепляет коллективный дух. Колядки – не только песни, но и целые ритуалы, которые могут включать в себя театрализованные элементы, танцы и игры. В детском саду подобные мероприятия обычно организуются с соблюдением всех традиций: дети могут нарядиться в красивые костюмы, а взрослые помогают им научиться исполнять колядки с радостью и задором. Кроме того, колядки могут быть предпосылкой к достижению образовательных целей: они развивают музыкальные способности детей, учат работать в команде, а также знакомят детей с культурными особенностями своего народа. Так, через колядки воспитанники закрепляют знания о традициях, истории и праздниках, что является важным аспектом их воспитания.

– День снятия блокады Ленинграда – еще одна очень значимая дата памяти. Это событие произошло 27 января 1944 г., когда наши доблестные солдаты освободили г. Ленинград от вражеской осады. Блокада Ленинграда была одним из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Она унесла жизни сотен тысяч людей. Помня об этом, мы сохраняем связь с нашим прошлым и понимаем, какой ценой досталась свобода нашему народу. Жители Ленинграда проявили невероятную силу духа, выдержку и мужество. Они не сдались врагу, несмотря на все трудности. Их пример вдохновляет нас и учит стойкости перед лицом испытаний. История блокады показывает, насколько важны единство, взаимопомощь и вера в победу. Данные качества помогают нам справляться с любыми трудностями и сохранять человеческое достоинство даже в самых тяжелых условиях. Таким образом, День снятия блокады Ленинграда не просто дата в календаре, а напоминание о том, что каждый человек может внести свой вклад в общее дело ради мира и свободы.

– День защитника Отечества, празднуемый 23 февраля. В честь данного праздника, который очень значимый для всей нашей страны, в детском саду прошли яркие спортивные состязания. Все участники проявили удивительную энергичность, находчивость и умение работать в команде.

– Родители совместно с воспитанниками приняли участие в городском смотре-конкурсе строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!» Наш детский сад занял почётное 2-е место среди образовательных учреждений г. Иркутска по Свердловскому округу. Это отличный результат, который демонстрирует нашу дисциплину, сплоченность и старания. Участие в таком конкурсе – уже большое достижение, а занять призовое место – вдвойне приятно.

– Масленица – традиционное русское народное гуляние, в котором приняли участие воспитанники совместно с родителями.

– В рамках традиционного мероприятия празднования Международного женского дня 8 Марта, который прошёл в русском народном стиле, проходил конкурс-выставка «Очарование национального костюма».

– День театра, День космонавтики, Парад Победы 9 мая, «Бесмертный полк», выпускные, День защиты детей.

Примечательно, что во всех мероприятиях движения «Юное поколение России» и в образовательном процессе, родители с большой готовностью откликаются на участие в подготовке к мероприятиям внутри ДООУ, принимают активное участие в конкурсах, акциях, на разных уровнях.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание в ДООУ – это комплексный процесс, направленный на формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к её истории и культуре, а также нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Деятельность детского общественного движения «Юное поколение России» в детском саду № 5 при активном участии педагогов, родителей и детей является уникальной возможностью влияния на формирование и развитие личности ребенка и его гражданской позиции в будущем.

Информация об авторах

Барковская Алена Анатольевна – музыкальный руководитель первой квалификационной категории, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5, г. Иркутск, Россия, e-mail: bark-alena@mail.ru

Бадалова Вера Александровна – инструктор по физической культуре, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5, г. Иркутск, Россия, e-mail: bark-alena@mail.ru

Донская Мария Александровна – учитель-дефектолог, МБДОУ г. Иркутска детский сад №5, г. Иркутск, Россия, e-mail: bark-alena@mail.ru

УДК 37.01

Е. Н. Барсукова

Средняя общеобразовательная школа № 2
им. М. С. Вишнякова
г. Иркутск, Россия

Использование нестандартных технологий на уроках физики

Аннотация. Обосновывается необходимость овладения обучающимися современной школы такими знаниями и умениями, которые позволят им ориентироваться в новом информационном пространстве. Подчеркивается, что при таком подходе использование нестандартных педагогических технологий на уроках физики позволяет решать ряд принципиально новых дидактических задач. Раскрываются характерные особенности нестандартных образовательных технологий, благодаря которым обеспечивается достижение современных образовательных результатов.

Ключевые слова: технологии, актуализация, инновация, образование, активизация, эффективность.

E. N. Barsukova

Secondary comprehensive school N 2
named after M. S. Vishnyakov,
Irkutsk, Russian Federation

Using non-standard technologies in physics lessons

Abstract. The article substantiates the need for students of a modern school to acquire such knowledge and skills that will allow them to navigate the new information space. It is emphasized that with this approach, the use of non-standard pedagogical technologies in physics lessons makes it possible to solve a number of fundamentally new didactic tasks. The characteristic features of non-standard educational technologies are revealed, thanks to which the achievement of modern educational results is ensured.

Keywords: technology, actualization, innovation, education, activation, efficiency.

В современном образовании существует большое количество нестандартных технологий, которые широко используются учителями и преподавателями, а именно, теория решения изобретательских задач

(ТРИЗ), технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), педагогика сотрудничества или «обучение в сотрудничестве» (ОВС), артпедагогика, информационно коммуникативные технологии (ИКТ) и др. При разработке уроков физики на любой из ступеней обучения целесообразно использование как отдельных технологий, так и сочетание элементов нескольких эффективных педагогических технологий. Использование мультимедийного проектора в ходе всего урока физики способствует решению различных учебных задач. На этапе актуализация знаний учащихся и при решении исследовательских задач хорошо работают элементы ТОГИС и ОВС. Так, например, в зависимости от цели и задач урока физики, эффективно использование элементов артпедагогики при проведении рефлексии.

Следует отметить, что под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентной способности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью воспитанников.

В развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них лишь созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным. Поэтому при формировании познавательного интереса школьников мы используем такие эффективные педагогические средства, как внеклассные мероприятия по предмету и организация нестандартной, нетрадиционной деятельности на уроках.

Нестандартный подход к образованию является залогом представления каждому ученику равновеликого шанса достичь определенных высот в образовании. Цель нестандартного подхода к обучению – обеспечить каждому ученику условия для развития в процессе освоения содержания образования.

Нестандартное обучение решает важнейшие психологические задачи, такие как: определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типа личности; сформированности компонентов учебной дея-

тельности; выявления качества внимания, памяти, мышления, работоспособности.

При этом эффективно решаются и предметно-дидактические задачи, а именно, разработка учебного материала; структурирование, обеспечивающее сходство структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся, реализация принципа «воспитывающего обучения». Без успешного решения всех этих задач нетрадиционное обучение так и остается нереализованным.

Нестандартные уроки – это те уроки, которые включают в себя способы подачи учебного материала, информацию и задания, которые содержат элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения. На уроке появляется возможность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, превращающая его из пассивного объекта воздействия в активного субъекта деятельности.

Проводить нестандартные уроки с учетом учебного материала без воздействия на мыслительную деятельность нецелесообразно. Задания, используемые на нестандартных уроках, подразделяются на организационные, информационные (информация учебно-познавательного характера, которая вызывает любопытство у учащихся); внеучебные задания занимательного характера (задачи, не связанные с программным материалом, способствующие определённому накоплению учебных знаний, умений и навыков; могут быть репродуктивного и творческого характера), учебные занимательные задания (задачи качественные и количественные, обычно не связанные с программным материалом, но способствующие усвоению и закреплению его учащимися).

Важно насыщать уроки творческими заданиями, каждое из которых вовлекает учеников в познавательную деятельность, пробуждает интерес к процессу и повышает интеллект. Среди этих заданий – простые и более сложные (написание рецензии, решение нестандартных задач, экспериментальные и проектные, создание физико-литературных рассказов, фразеологизмов, объяснение народных погодных примет).

Для активизации мыслительной деятельности необходимо, чтобы:

– уровень изучаемого материала опирался на реальные достижения учащихся;

– цели, поставленные нами или сформулированные в процессе настройки с учащимися, были достигаемы;

– неудача рассматривалась бы как переход на более высокий уровень;

– происходило побуждение к разнообразным формам деятельности, имеющим опору на зону ближайшего развития;

- акцентировалось внимание деятельности каждого ученика или на особенностях его личности;
- предупреждалось состояние тревожности, не допускалось перенапряжение уровня притязаний;
- подчёркивалась возможность решения более трудных задач.

Для того чтобы каждое занятие можно было считать реализующим деятельностный подход, оно должно завершаться рефлексией: обдумыванием и анализом совершенных действий, возникших мыслей и чувств с целью проверки и корректировки сделанного, выработки задач на будущее.

Мы можем добавить, что научно-практические конференции по физике являются своеобразным итогом научно-исследовательской работы учащихся. Конференции в школе проводятся в третьей четверти. В нашей школе проводится общешкольная научно-практическая конференция. На конференции выступают учащиеся с докладами, практическими наработками, презентациями и результатами исследовательской работы, которые они готовят совместно с руководителем.

Таким образом, современный уровень развития новых нестандартных технологий позволяет значительно увеличить комфортность образовательной среды и повысить эффективность образовательных сервисов, ключевых показателей качества деятельности учебного заведения в наше время. Очевидно, что это требует значительных усилий образовательной общественности и серьезных финансовых затрат. Но, если мы хотим выпускать конкурентоспособных специалистов, обладающих потенциалом и мотивацией учиться всю жизнь, то создание комфортной образовательной среды, соответствующей уровню развития новых информационно-коммуникационных технологий – это единственный путь удовлетворения реальных требований рынка образовательных услуг и трудовых ресурсов.

Информация об авторе

Барсукова Елена Николаевна – учитель физики высшей квалификационной категории, МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М. С. Вишнякова, г. Иркутск, Россия, e-mail: unnam66666@mail.ru

УДК 37.017.4

О. В. Бобыкина, Н. В. Шишарина

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Ценности – горизонт, ресурс и условия воспитательной системы колледжа

Аннотация. Освещается теоретическое обоснование проблемы педагогических условий воспитательной системы колледжа, нацеленных на укрепление традиционных российских ценностей. Актуальность определяется необходимостью интеграции культурных и исторических традиций в образовательный и воспитательный процесс, что будет способствовать не только личностному развитию студентов, но и формированию гражданской идентичности. Исследование проводилось с использованием системного подхода, включая теоретический анализ педагогической и научной литературы, эмпирические исследования, метод включенного наблюдения за процессом воспитательной работы в колледже. Выделены ключевые условия, которые способствуют успешной реализации воспитательной системы, такие как создание здоровой психологической атмосферы, вовлечение студентов в активную социальную деятельность и интеграция традиционных ценностей в образовательные и воспитательные модули. Результаты показали, что эффективная реализация воспитательной системы на основе традиционных российских ценностей не только повышает уровень гражданской ответственности среди студентов, но и способствует их личностному и профессиональному развитию.

Ключевые слова: воспитание, педагогические условия, воспитательная система, ценности, традиционные российские ценности.

O. V. Bobykina, N. V. Shisharina

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Values are the horizon, resource, and college's educational system conditions

Abstract. This study is devoted to the theoretical justification of the problem of pedagogical conditions of the college's educational system aimed at strengthening traditional Russian values. The relevance of this topic is determined by the need to integrate cultural and historical traditions into the educational and educational process, which will contribute not only to the personal development of students, but also to the formation of civic identity. The research was conducted using an integrated approach, including a theoretical analysis of pedagogical and scientific literature, empirical research, and a method of inclusive observation of the educational process at the college. The key conditions that contribute to the successful implementation of the educational system were highlighted, such as the creation of a healthy psychological atmosphere, the involvement of students in active social activities and the integration of traditional values into educational and educational modules. The results of the study showed that the effective implementation of the educational system based on traditional Russian values not only increases the level of civic responsibility among students, but also contributes to their personal and professional development.

Keywords: upbringing, pedagogical conditions, educational system, values, traditional Russian values.

Формирование и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей у молодежи современной России является одной из актуальных проблем. Век информатизации, влияние западной культуры, поток непроверенной информации все больше заполняют со-

знание молодежи, которая не способна противостоять такого рода воздействиям. В связи с этим молодые люди начинают смотреть на свою Родину через призму критики, отказываясь от традиционных российских ценностей.

Институтом изучения детства, семьи и воспитания проводится мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи. По данным мониторинга, за 2023 г. специалисты пришли к выводу, что «... в реальной жизни молодежь больше руководствуется прагматичными, эгоцентрическими установками. Для молодых людей во всех сферах жизни важную роль играют материальные ценности» [1].

Традиционные ценности «... нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [4].

Педагогические условия воспитательной системы колледжа играют важную роль в формировании и укреплении традиционных российских ценностей. Воспитательная система предполагает и совершенствование действий взрослых в сфере воспитания, и оптимизацию тех воспитательных процессов, субъектами которых являются сами студенты [3]. В основе лежат комплексные и многогранные подходы, которые помогают формировать нравственные, культурные и гражданские качества, соответствующие современным требованиям (исследование проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Братский педагогический колледж»).

В рамках исследования мы выделили противоречия педагогических условий воспитательной системы колледжа, затрудняющие процесс укрепления традиционных российских ценностей у студентов: с одной стороны, необходимостью педагогов в научно-теоретическом развитии, которое способствует формированию традиционных российских ценностей, и недостаточной разработанностью данного аспекта в научной сфере; с другой стороны, важностью улучшения педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей как в учебной, так и внеучебной деятельности, и недостаточной проработанностью научного, методического и кадрового обеспечения этого процесса.

Исследование проводилось с использованием комплексного подхода; метод включенного наблюдения, личностно-событийный, событийный; и принципы: культуросообразности, центрации, воспитание в коллективе.

Ценности педагогической деятельности рассматривались в работах Е. Н. Шиянова, В. А. Сластенина, Г. Чижакова, Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, С. Д. Полякова, А. В. Мудрика. Исследовались личность школьника и ее воспитание в коллективе (личностные ценности определяют позицию человека по отношению каждого к себе и с самим собой, к миру и с миром).

Нами были выявлены и описаны педагогические условия как горизонт, ресурс и условия воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей.

Важным горизонтом педагогических условий воспитательной системы колледжа являются кадровые условия, которые включают в себя не только численность и квалификацию преподавателей, но и их гендерные особенности, повышение квалификации. Анализ данных аспектов позволяет выявить сильные и слабые стороны преподавателей, а также разработать рекомендации по улучшению процесса воспитания традиционных российских ценностей.

Гендерный состав преподавателей играет значительную роль в формировании образовательной и воспитательной среды. В колледже преобладает женский состав, что сказывается на воспитательном процессе. Исследование показывает, что наличие женщин-преподавателей способствует более внимательному и эмоционально ориентированному отношению к студентам, создавая комфортную атмосферу для их развития. Однако преобладание одного пола может также привести к недостатку разнообразия в педагогических подходах и методах, что важно учитывать при формировании воспитательного пространства [2].

Укомплектованность кадров представляет собой еще один важный аспект. В условиях постоянных изменений в образовательных стандартах и методах преподавания и воспитания важно, чтобы все преподаватели имели актуальные знания и навыки, соответствующие современным требованиям [5]. Важно при организации курсовой подготовки учитывать интересы и предпочтения самих педагогов, вовлекаемых в воспитательный процесс, так как достижения в их профессиональном развитии напрямую влияют на качество воспитательного процесса [6].

Совместная деятельность обучающихся и преподавателей создает благоприятную атмосферу для обмена мнениями и опытом, что способствует повышению общей успеваемости и социальной активности студентов.

Воспитательная деятельность может быть реализована только при наличии у педагога личностно-профессиональной позиции воспитателя [8]. Эффективные программы должны способствовать развитию творческого потенциала студентов, соединяя учебный процесс с актуальными задачами общества.

Таким образом, кадровые условия являются ключевыми для формирования эффективной воспитательной системы колледжа. Учитывая гендерные особенности, укомплектованность и регулярное совершенствование знаний преподавателей, можно создать такую образовательную среду, которая будет способствовать укреплению традиционных российских ценностей и гармоничному развитию личности студентов.

Учет особенностей студенчества как одно из рассматриваемых условий, становится важным ресурсом в реализации воспитательной системы колледжа, особенно когда речь идет об обучающихся из сельской местности. Данные студенты очень часто сталкиваются с рядом уникальных проблем, которые могут влиять на их обучение и воспитание. Главной особенностью таких студентов является отсутствие предшествующего опыта, связанного с жизнью в городе и участием в новых для них видах социальной активности. Это может привести к определенной замкнутости и недостаточной вовлеченности в воспитательную деятельность [7]. Поэтому в колледже разработана программа адаптации, которая помогает студентам интегрироваться в новую среду. Данная программа предусматривает информацию о культурных и образовательных возможностях города, об учреждениях дополнительного образования, организации экскурсий, встреч с успешными выпускниками и наставниками, реализуется воспитательный проект «Кубок Первокурсников». В колледже развита система наставничества из числа студентов, которая помогает первокурсникам делиться своей историей и опытом, обсуждать возникающие проблемы и находить пути их решения по принципу «равный – равному».

Важно создавать комфортную и дружелюбную среду, где студенты, независимо от их социального происхождения, будут чувствовать себя защищенными, что окажет положительное влияние на их обучение и позволит более эффективно приобщать их к традиционным российским ценностям.

Современные воспитательные условия в колледже все больше зависят от использования цифровых технологий и интерактивных методов обучения. Этот тренд обусловлен необходимостью адаптации образовательного процесса к требованиям эпохи информации, что открывает новые возможности для вовлечения студентов в воспитательную деятельность, а также для создания ответа на вызовы, с которыми сталкивается молодежь в условиях быстро меняющегося мира.

Например, ролевые игры, дебаты, проектная деятельность позволяют развивать у студентов коммуникативные навыки, умение работать в команде и критически осмысливать представленные идеи. Проектная деятельность помогает формировать активную и творческую позицию

студентов. Участие в разработке и реализации проектов, связанных с культурным наследием и традициями Родины, развитием города Братска и Иркутской области, способствует воспитанию у них чувства гордости за свою страну и ее ценности.

Еще одной важной составляющей воспитательных условий является создание позитивной и поддерживающей среды внутри образовательного учреждения. Открытость и доступность преподавателей, их готовность слушать и поддерживать, в значительной мере способствует формированию культуры взаимопомощи и сотрудничества.

Можно сделать вывод, что использование цифровых технологий, интерактивных методов и проектной деятельности в воспитательной работе колледжа не только обогащает процесс обучения и воспитания, но и создает условия для формирования у студентов активной жизненной позиции, готовности к сотрудничеству и ответственности за свою культуру и традиции.

Организационные условия играют ключевую роль в рамках воспитательной системы колледжа и включают в себя создание воспитательного коллектива, а также активное взаимодействие с родителями и общественными организациями.

Создание воспитательного коллектива предполагает формирование команды из преподавателей, студентов и администрации, которая будет работать над общими воспитательными целями. Такой коллектив должен стать площадкой для обсуждения и реализации различных инициатив, направленных на развитие культурной и национальной идентичности студентов.

Взаимодействие с родителями студентов имеет не меньшую значимость для эффективной реализации воспитательной системы. Родители являются важными партнерами в процессе воспитания, и их вовлеченность позволяет создать единое информационное и воспитательное пространство.

Социальные партнеры, такие как молодежные объединения, волонтерские организации, благотворительные фонды, также играют важную роль в организационных условиях воспитательной системы колледжа (мастер-классы, тренинги, открытые диалоги, социальные акции, интерактивные выставки).

Таким образом, интегрированный подход поможет не только укрепить традиционные ценности у студентов, но и создать прочную основу для их гармоничного развития и социальной ответственности.

Содержательные условия воспитательной системы колледжа включают в себя изучение национальных традиций, обычаев и обрядов, популяризацию русской литературы, искусства и народных традиций,

поддержку патриотических инициатив студентов и проведение социальных патриотических проектов, благотворительных акций, деятельность волонтерских студенческих сообществ, ориентированных на сохранение и укрепление традиционных российских ценностей.

Изучение национальных традиций является ключевым компонентом воспитательной работы в колледже. Важно, чтобы студенты знали не только об исторических событиях и культурных особенностях своей страны, но и осознавали значимость этих аспектов в своей жизни. В колледже более 7 лет работает нравственно-патриотический клуб «Братина», в который входят студенты 1–4-х курсов. Они занимаются изучением традиций, обрядов русского народа, являются организаторами народных гуляний: «Масленица», «Красная горка», «Троица», причем не только для студентов, но и для жителей города Братска.

«Основы социального проектирования» – это образовательная программа, благодаря которой студенты колледжа учатся разрабатывать и реализовывать социальные проекты, направленные на решение актуальных проблем местного сообщества. Это проведение традиционных русских праздников, помощь малоимущим семьям, организация мероприятий, пропагандирующих русскую культуру.

Исходя из вышеизложенного, содержательные условия воспитательной системы колледжа должны базироваться на традиционных российских ценностях и патриотическом воспитании через социальные проекты. Это позволяет не только углубить знания студентов о своей культуре, но и сформировать у них активную жизненную позицию, стремление к улучшению своего общества и поддержанию его традиций.

Ценности, выраженные через горизонты, ресурсы и условия, играют важную роль в воспитательной системе колледжа.

Горизонт в контексте воспитательной системы колледжа может означать перспективы и возможности, которые открываются перед студентами. Это включает в себя не только академические достижения, но и личностный рост, профессиональную ориентацию и социальные связи.

Воспитательная система должна способствовать расширению горизонтов студентов через различные программы, мероприятия, стажировки и проекты. Это помогает студентам видеть свои возможности и строить планы на будущее.

Ресурсы могут включать в себя как материальные (библиотеки, лаборатории, оборудование), так и нематериальные (человеческие ресурсы, наставничество, поддержка преподавателей и администрации) резервы.

Эффективная воспитательная система использует все доступные ресурсы для создания благоприятной образовательной среды. Это может включать в себя активное использование технологий, доступ к дополни-

тельным образовательным материалам и создание условий для взаимодействия между студентами и преподавателями.

Условия воспитательной системы охватывают организационные, психологические и социальные аспекты, которые влияют на обучение и развитие студентов. Это может включать атмосферу в колледже, уровень поддержки со стороны преподавателей и администрации, а также культурные и социальные нормы.

Создание положительных условий для обучения и развития включает в себя формирование безопасной и поддерживающей среды, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи, а также получать необходимую помощь в решении возникающих проблем.

Эти три ценности взаимодействуют друг с другом и создают основу для эффективной воспитательной системы в колледже, способствуя личностному и профессиональному развитию обучающихся.

Список использованной литературы

1. Институт воспитания провел ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи // Институт изучения детства, семьи и воспитания : сайт. URL: <https://clck.ru/3JhSqU> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Мудрик А. В. Включенное наблюдение как метод психолого-педагогических исследований // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2017. № 47. С. 109–116.
3. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост. Е. И. Соколова. М., 2009. 349 с.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (последняя редакция). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
5. Рожков М. И., Байборода Л. В. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 330 с.
6. Селиванова Н. Л. Векторы развития воспитания в системе образования // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 10. С. 8–10.
7. Селиванова Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. 2000. № 6. С. 35–39.
8. Шишарина Н. В. Решение современных проблем воспитания на основе идей научной школы академика Л. И. Новиковой // Педагогический имидж: от идеи к практике. 2021. № 1 (22). С. 10–15.

Информация об авторах

Бобыкина Ольга Владимировна – магистрант 1-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия; заместитель директора ГБПОУ Ю «Братский педагогический колледж», г. Братск, Россия, e-mail: bpk_vr@mail.ru

Шишарина Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: nshisharina@yandex.ru

УДК 37.017.4

М. В. БыковаСпортивная школа олимпийского резерва «Сибскана»
г. Иркутск, Россия

Патриотическое воспитание обучающихся спортивной школы

Аннотация. Рассматриваются современные подходы к формированию гражданственности и патриотизма как мировоззренческих основ личности, а также основные составляющие патриотического воспитания обучающихся на примере спортивной школы «Сибскана». Определены задачи педагогического сопровождения воспитания юных патриотов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, физическая культура, спорт, обучающийся, тренер-преподаватель.

M. V. BykovaOlympic Reserve Sports School "Sibskana"
Irkutsk, Russian Federation

Patriotic education of sports school students

Abstract. The article examines modern approaches to the formation of citizenship and patriotism as the ideological foundations of personality. The main components at students' patriotic education are considered on the example of the Sibskana sports school, as well as the tasks of pedagogical support for the education of young patriots.

Keywords: patriotism, patriotic education, physical education, sports, student, coach-teacher.

Патриотическое воспитание в современном обществе приобретает особое значение, поскольку является важнейшим фактором развития человека. Теоретический анализ различных источников показывает, что трактовка понятия «патриотизм» неоднозначна. Объяснение этому мы находим как в сложной, многоаспектной природе данного феномена, так и в многообразии подходов к его пониманию. В педагогических исследованиях патриотизм определяется как интегративное нравственное качество в структуре личности, основой которого является ответственность перед Родиной [1].

Патриотическое воспитание обучающихся спортивной школы является важной частью образовательного процесса и направлено на формирование у детей и молодежи чувства любви к Родине, уважения к ее культуре, истории и традициям. Обучающиеся открывают для себя науку побеждать, а также уважать свой труд, труд товарищей по команде и тренера-преподавателя, а учебно-тренировочные занятия закаляют волю и характер, помогают правильно реагировать на различные жизненные ситуации. Патриотическое воспитание обучающихся спортивной школы в рамках освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки направлено на развитие физических свойств (силы, ловкости, выносливости), морально-волевых качеств (стойкости, дисциплинированности, настрой на победу в соревновании,

нацеленности на повышение своей результативности) и формирование готовности защищать свою Родину (нормативы ГТО).

Целями патриотического воспитания в ОГБУ ДО «СШОР «Сибска-на» являются:

1. Формирование патриотических чувств. Развитие у обучающихся гордости за свою страну, ее достижения в различных сферах, включая спорт.
2. Воспитание гражданской ответственности. Привитие чувства ответственности за свое поведение и действия, осознание своей роли в обществе и стране.
3. Укрепление национальной идентичности. Помощь юным спортсменам в осознании уникальности и ценности культурного наследия своей страны.
4. Стимулирование здорового образа жизни. Формирование у обучающихся привычки ведения здорового образа жизни на основе патриотических ценностей.

Патриотическое воспитание обучающихся играет важную роль в формировании не только их спортивных навыков, но и гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и уважения к ее традициям.

Важными аспектами патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, являются:

1. История спорта и национальные традиции. Ознакомление обучающихся с историей отечественного спорта, выдающимися достижениями соотечественников, успешными выступлениями на международных соревнованиях способствуют формированию гордости за свою страну.
2. Ценности командного духа. Спорт воспитывает командный дух, который тесно связан с патриотизмом. Обучающиеся становятся частью единой команды, что формирует чувство принадлежности и ответственности за общий результат.
3. Примеры для подражания. Знаменитые спортсмены, которые достигли успеха благодаря упорству и любви к своей Родине, могут служить примерами для подражания. Их достижения вдохновляют молодежь к занятиям спортом и служению своей стране.
4. Патриотические мероприятия. Участие в мероприятиях, таких как парады, спортивные праздники, акции в поддержку родной страны, помогает обучающимся проявлять свою гражданскую активность и принадлежность к нации.
5. Формирование моральных ценностей. Патриотическое воспитание включает в себя привитие таких ценностей, как честь, достоинство, уважение к историческому прошлому и культуре своей страны. Это позволяет обучающимся не только добиваться успехов в спорте, но и быть достойными гражданами своей страны.

6. Обучение взаимопомощи и уважению к сопернику. Научить обучающихся ценить не только победы, но и честную борьбу, уважение к соперникам – важный аспект патриотического воспитания, который формирует здоровую спортивную модель.

В ОГБУ ДО «СШОР «Сибскана») разработан календарный план воспитательной работы, являющийся неотъемлемой частью дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

В соответствии с планом воспитательной работы, начиная с этапа общей физической подготовки, интенсивно формируется личность обучающегося, идет процесс накопления опыта поведения. Процесс вырабатки нравственных представлений в учебно-тренировочной, соревновательной и досуговой деятельности спортивной школы осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Считаем, что в первую очередь патриотизмом должен обладать тренер-преподаватель, так как начиная обучение в спортивной школе обучающийся попадает в новую для него социальную среду и именно тренер-преподаватель несёт ответственность за воспитание и обучение культурным нормам, формирование патриотизма, которые обеспечивают эффективное освоение новой социальной роли. Тренерам-преподавателям необходимо предлагать новые инновационные идеи, разрабатывать новые технологии для поддержания заинтересованности обучающихся и их активного участия в воспитательных мероприятиях, реализовываемых в рамках освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Тренеры-преподаватели нашего учреждения применяют воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса, формируя у обучающихся нравственные и гражданские позиции по отношению к окружающим, устойчивую мотивацию к занятию спортом. Обучающиеся учатся управлять своими эмоциями, ставить цели, преодолевать собственное «не могу» и «не хочу», справляться с физическими нагрузками.

Педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса, на наш взгляд, – это сообщение знаний о социально значимых ценностях с помощью индивидуальных и коллективных бесед, диспутов, встреч с известными спортсменами, ветеранами спорта, на которых обсуждаются вопросы мужества и чести, проявляемых во время спортивных соревнований, освещении славных событий истории страны.

Обучающиеся занимаются с партнерами по виду спорта и соперниками, обогащаются опытом человеческого общения, учатся понимать других и уважать труд. Воспитание в широком смысле этого слова происходит через личный контакт тренера-преподавателя и обучающегося.

Вместе с этим тренеру-преподавателю важно увидеть в обучающемся духовный вакуум и суметь заполнить его ценностями и идеалами спорта.

В группах начальной подготовки тренеры-преподаватели проводят беседы. Во время учебно-тренировочного процесса формируют у обучающихся трудолюбие, смелость и настойчивость в достижении цели, устойчивость к негативным факторам, гордость за достижения своей страны и своего народа, любовь к Родине. У обучающихся по мере взросления становятся шире и глубже представления о патриотизме и гражданственности.

В нашей спортивной школе проводятся различные мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся:

- образовательные мероприятия – проведение лекций, семинаров, встреч с ветеранами спорта и вооруженных сил, экскурсии;

- спортивные соревнования – участие в спортивных мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям, значимым для страны;

- культурные акции – проведение тематических конкурсных и культурных программ, включая участие в концертах, выставках и фестивалях, приуроченных к национальным праздникам;

- интеграция патриотизма в учебно-тренировочном процессе – внедрение элементов патриотического воспитания в учебно-тренировочный процесс, обсуждение ценностей и идеалов, связанных со спортом и патриотизмом;

- работа с родителями и общественностью – сотрудничество с семьями обучающихся и местным сообществом для создания единой системы патриотического воспитания;

- поддержка молодежных инициатив – поощрение инициатив обучающихся, направленных на развитие патриотизма и активное участие в жизни страны.

Патриотическое воспитание в спортивной школе должно быть комплексным и системным, сочетая в себе разные подходы и формы работы, направленные на формирование активной гражданской позиции у молодежи. Таким образом, планомерная, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию обеспечивает формирование патриотических чувств у обучающихся нашей спортивной школы.

Список использованной литературы

1. Харченко С. А. Патриотическое воспитание в организациях отдыха детей и их оздоровления // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : материалы Всерос. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск, 17 апр. 2020 г. Иркутск : Тип. Иркут, 2020. С. 287–291.

Информация об авторе

Быкова Марина Витальевна – инструктор-методист, ОГБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва “Сибскана”», г. Иркутск, Россия, e-mail: bykova.mv@sibscanairk.ru

УДК 371.4

М. С. Гвоздкова

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Анализ проблемы негативных явлений среди подростков в школьном пространстве

Аннотация. Анализируются негативные явления в школах (буллинг, кибербуллинг и др.) и их влияние на подростков. Выявлены ключевые факторы, способствующие возникновению негативных явлений, такие как девальвация ценностей, влияние СМИ, семейное отчуждение. Доказана необходимость применения в школьном пространстве комплекса мер для профилактики данных явлений в подростковой среде (контроль за информацией, взаимодействие семьи и школы и др.).

Ключевые слова: негативные явления, подростки, школьная среда, буллинг, девиантное поведение, профилактика, воспитательные стратегии.

M. S. Gvozdikova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Analysis of Negative Phenomena Among Adolescents in the School Environment

Abstract. The article examines negative phenomena in schools (bullying, cyberbullying, deviant behavior) and their impact on adolescents. Key factors contributing to the emergence of these issues are identified, including the devaluation of moral values, the influence of media content, and familial alienation. The study substantiates the necessity of implementing a comprehensive set of preventive measures within the school environment, such as monitoring information consumption, fostering family-school collaboration, and promoting socio-psychological support programs. These interventions aim to mitigate risks and create a safer developmental space for teenagers.

Keywords: negative phenomena, adolescents, school environment, bullying, deviant behavior, prevention, educational strategies.

Школа, как ключевой социальный и воспитательный институт, отражает общественные процессы, трансформируя их через взаимодействие субъектов образовательной среды. Современные реформы в России обострили конфликтность в системах отношений: «педагог–ученик», «ученик–родитель», «ученик–ученик». Это актуализирует необходимость формирования ответственной педагогической стратегии, направленной на воспитание свободных личностей, осознающих свою индивидуальность и уважающих достоинство других как основы гражданского общества.

Негативные явления в школьной среде представляют собой широкий спектр социальных и поведенческих проблем, которые оказывают отрицательное воздействие на учащихся. К ним относятся буллинг, агрессия, дискриминация, зависимость и другие формы девиантного поведения. Согласно исследованию Всемирной организации здраво-

охранения (ВОЗ), каждый третий подросток сталкивается с буллингом в школе, что свидетельствует о серьезности проблемы. Эти явления не только ухудшают качество образовательного процесса, но и создают угрозу психоэмоциональному благополучию подростков. Таким образом, работа по прекращению и предотвращению буллинга имеет огромное значение: в длительной перспективе она снижает риски психиатрической и соматической симптоматики, саморазрушающего поведения, включая суициды и зависимости, социальные и экономические трудности, а также правонарушения [2]. Таким образом, изучение негативных явлений в школьной среде становится сегодня особенно актуальным.

Классификация негативных явлений среди подростков позволяет выделить их основные типы и формы, что способствует более глубокому пониманию проблемы и разработке эффективных мер профилактики. Негативные явления можно разделить на межличностные, такие как буллинг и агрессия, и индивидуальные, включая различные формы зависимости.

Так, в 2019 г. в России было зарегистрировано более 20 тыс. случаев школьных конфликтов, связанных с агрессивным поведением, что подчеркивает значимость данной проблемы. Важно учитывать, что «в возникновении девиантного (в том числе аддиктивного и суицидального) поведения имеют значение личностные особенности и характер средовых воздействий» [1]. Кроме того, выделяются явления, связанные с нарушением социальных норм, такие как вандализм и хулиганство. Подобная классификация помогает определить направления работы по снижению проявлений негативного поведения в школьной среде.

Трэвис Хирши утверждал, что вера подростка в ценности, принятые обществом (например, в правильность законов), ведет к активному стремлению к успешной учебе, участию в социально одобряемой деятельности. При этом чем глубже привязанность ребенка к родителям, школе и сверстникам, тем меньше вероятность, что они совершат девиантные поступки. Если же у подростка не сформированы ценности, привязанность к родителям и сверстникам, то это может привести к тому, что он будет попадать в неформальные молодежные группы, характеризующиеся высокой агрессивностью. Нельзя не отметить, что помимо проблем в живом общении также отмечается негативное влияние средств массовой информации на пропаганду девиантного поведения, сексуальной распушенности среди молодежи; сообщения о безнаказанности «заказных» убийств, о всесильности мафии, отсутствии реакции общества снижают чувствительность населения к отклонениям [7].

Намаканов Б. А. отмечает, что современные исследования показывают сложность отношений подростка со взрослыми. Так, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефици-

те общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений [6].

Особое беспокойство вызывает то, что стратегии конфликтного поведения между подростками в общеобразовательных организациях становятся все более изощренными, включающими элементы насилия. Особенно хотелось бы отметить деструктивные конфликты с применением интернета – кибербуллинг, когда все нелицеприятные стороны оскорбительного противостояния становятся достоянием практически любого человека.

Современные темпы технологических и социальных изменений XXI в., как указывает Баталов Д. Р., открывают новые возможности для воспитания активных, целеустремленных, критически мыслящих обучающихся школ как будущего стратегического ресурса прогрессивного развития общества. Но вместе с тем возникающая социальная напряженность в мире, рискогенность и неопределенность условий жизнедеятельности, увеличение неконтролируемых информационных потоков с культом цинизма, агрессии и силы, угрозами эмоционально-психологической безопасности личности приводят к распространению различных моделей деструктивного поведения и конфликтного взаимодействия [2].

Негативные явления в подростковой среде представляют собой совокупность форм поведения и социальных взаимодействий, которые оказывают отрицательное влияние на личность подростка и его окружение. Согласно данным ВОЗ, негативные явления, такие как буллинг, затрагивают значительную часть подростков, что влечет за собой серьезные последствия для их психического и физического здоровья. Понимание природы этих явлений является важным шагом для разработки эффективных мер профилактики [3].

Негативные явления в подростковой среде можно классифицировать по различным критериям. Выделяют следующие формы девиантного поведения: асоциальное (аморальное, деструктивное, политическое преступление), делинквентное (криминальное) и паранормальное, среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т. п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); поведение преступной ориентации [6].

По степени воздействия на личность и окружение Т. Г. Гришина различает явления, влияющие только на самого подростка, такие как

зависимости, и те, которые затрагивают группу людей [4]. При этом важно учитывать, что каждое из явлений имеет свои особенности и требует индивидуального подхода при разработке профилактических мер. В последние годы появляется много исследований, направленных на изучение таких явлений, как разные формы деструктивного взаимодействия в социальных группах, которые подчеркивают необходимость комплексного подхода к пониманию и предотвращению негативных явлений в подростковой среде.

Негативные явления оказывают значительное влияние на подростковую среду, создавая атмосферу напряженности и недоверия. Так, Лушников А. С. отмечает, что буллинг, в частности, может ухудшать психоэмоциональное состояние подростков, снижать их самооценку и способствовать развитию депрессии. В России ежегодно фиксируется более 15 тысяч случаев подростковой агрессии, связанной с буллингом, что подчеркивает необходимость разработки комплексных мер для создания безопасной и поддерживающей среды в образовательных учреждениях. В условиях нестабильности и новых социальных преобразований в обществе вопрос о становлении и развитии личности становится особенно актуальным [5].

Научная литература и практика показывают, что среди негативных явлений, с которыми сталкиваются подростки в школьной среде, буллинг выходит на первое место как наиболее значимая проблема. Молодое поколение как никогда нуждается в защите и целесообразном, заблаговременном предупреждении о проявлениях и последствиях этих негативных явлений.

Феномен буллинга в современной школе является широко распространённым. По результатам различных исследований, с явлением буллинга сталкивается постоянно или эпизодически порядка трети учеников. Формы буллинга носят преимущественно вербальный характер: крики, унижительные замечания, оскорбления, издевательства и «злые» шутки, затрагивающие честь и достоинство. При этом четверть детей сталкивается с физическим проявлением буллинга и угрозами физической расправы. Всё это актуализирует необходимость комплексного анализа негативных явлений среди подростков в школьной среде и поиска эффективных решений для их предотвращения.

Список использованной литературы

1. Андрианова Р. А., Лобынцева С. В., Рыбникова Н. К. Свободное время обучающихся как средство профилактики агрессивного поведения в образовательной среде // Психологическая безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. Чебоксары : Среда, 2021. С. 171–176.
2. Баталов Д. Р. Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников : дис. ... канд. пед. наук. М., 2024. 227 с.

3. Бочавер А. А. Последствия школьной травли для ее участников // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18, № 2. С. 393–400.
4. Гришина Т. Г. Социально-психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2021.
5. Лушенков А. С. Адреналиновая зависимость подростков // Аллея Науки : междунар. науч.-исследовательский журнал. 2017. № 16. URL: Alley-science.ru.
6. Намаканов Б. А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания // Наука и школа. Серия: Вопросы психологии и воспитания. 2011. № 1. С. 112–117.
7. Хирши Т. Причины правонарушений. Беркли : Изд-во Калифорн. ун-та, 1969.

Информация об авторе

Гвоздкова Мария Сергеевна – магистрант 2-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: wwgmmary@gmail.com

УДК 375.035:069

А. Ю. Говорина

Гимназия им. В. А. Надькина
г. Саянск, Иркутская область, Россия

Из опыта работы клуба экскурсоводов школьного музея «Истоки»

Аннотация. Представлен субъективный взгляд на музей как культурное пространство, обогащающее внутренний мир и способствующее формированию активной гражданской позиции среди молодежи. Приводятся наблюдения и опыт, отражающие многолетнюю практику работы школьного музея «Истоки» гимназии им. В. А. Надькина в г. Саянске.

Ключевые слова: инновационная деятельность, гражданская позиция, патриотизм, поисковая деятельность, школьный музей, исследовательские работы, проектные работы.

A. Yu. Govorina

Gymnasium named after V. A. Nadkina
Sayansk, Russian Federation

From the experience of the school museum guides club “Istoki”

Abstract. The author presents a subjective view of the museum as a cultural space that enriches the inner world and promotes the active civic position formation among young people. The observations and experience presented by the author reflect the long-term practice of the school museum “Istoki” of the V. A. Nagkin Gymnasium in Sayansk.

Keywords: innovation, citizenship, patriotism, search activity, school museum, research, project work.

С чего начинается для меня музей – с души и запаха экспонатов, взглядов людей с фотографий, уже многих я лично знала или знаю. Не каждый человек может находиться в среде, где многое ушло в эпоху и не каждый может оценить ценность ушедших лет. Еще совершенно молодым специалистом в 1999 г. меня назначили руководить музеем после настоящих профессионалов в педагогике. Все держалось на моем энтузиазме, который зажигался благодаря людям, с которыми мне довелось

сотрудничать и вести за собой учеников. С каким вниманием и тишиной те дети слушали ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов тыла, людей, переживших блокаду. У любого человека, который соприкасается с историей, с людьми, у которых высокая морально-нравственная планка, меняется ход мыслей от простого и возможно меркантильного, к лучшему и возвышенному.

За многие годы работы в музее ученики, вступавшие в клуб экскурсоводов, становились активистами, ораторами, пропагандистами, значимыми личностями в школе, они на себе прочувствовали, насколько глубоко меняется личность и ее ценности. У воспитанников меняется отношение к предметам музея, письмам, наградам, книгам, хранящимся в музее, для них все музейные предметы приобретают душу. Современные дети с большим уважением и трепетом относятся к встречам с ветеранами боевых действий Специальной военной операции на Украине. Они сопереживают и плачут, когда простые солдаты говорят, что самое ценное на фронте – письма ребят, которые они пишут в поддержку воинов. В музее хранится письмо солдат Специальной военной операции, адресованное жителям города Саянска, а именно к нашим школьникам. Полагаю, что самое важное в работе руководителя музея с ребятами, всегда оставаться душевным, искренним и открытым.

Из истории музея в современность: школьный музей «Истоки» МОУ «Гимназия им. В. А. Надькина» города Саянска Иркутской области открыл свои двери 1 сентября 1981 г. Изначально был создан как историко-краеведческий. Школьники, родители и учителя собирали в музей абсолютно все, что имело ценность раритета.

В 2025 музею уже 44 года. За этот период в музей было вложено много труда, сил, а главное души.

Работа по созданию музея началась в 1981 г. За год под руководством Еферкиной Клары Ивановны (учитель истории) был создан Совет музея, распределены обязанности, обозначены темы поисковой работы. К 1986 г. были оформлены материалы о поэте-земляке Е. А. Евтушенко (в дальнейшем переданы в музей Е. А. Евтушенко школы № 7 города Саянска), учащиеся составляли альбомы о Великой Отечественной войне. Со второй четверти 1986–1987 гг. музейную работу возглавил Ермаков А. В., тогда молодой специалист, учитель истории. Александр Владимирович продолжил работу, начатую Еферкиной Klarой Ивановной, заседания музея вышли на общегородской уровень, продолжилась поисковая работа учащимися школы, появились новые экспозиции. Впервые была проведена внутри школьная викторина по краеведению. Музей прошел аттестацию комиссией ГОРОНО города Саянска, был представлен на слете краеведов в городе Иркутске.

В период с 1988 по 1991 г. музей возглавляла Жеравина Алефтина Михайловна (учитель истории). Прошло много экскурсий, сформировались новые фонды, появились новые направления деятельности музея – сбор вырезок из газет о жизни нашего города. С 1991 по 1995 г. продолжил работу в музее Надькин Виктор Александрович. Деятельность Виктора Александровича особо ценная, так как в это время он как бывший директор школы был на пенсии, ветеран войны, почетный гражданин города Зимы, города Саянска. С Виктора Александровича начиналось образование в Саянске в 1975 г. Виктор Александрович был директором первой школы в новом городе. Ученики, учителя всегда слушали с удовольствием и вниманием рассказы Виктора Александровича. Было подготовлено много экскурсий, исследовательских работ о ветеранах войны, исследовательские работы о предприятиях и людях города, в общем работа в музее «кипела».

В 1995–1996 гг. руководителем музея была Ходус Валентина Павловна. Отмечу, что Ходус Валентина Павловна – один из первых учителей математики и первый в последующем глава образования поселка Саянска. Валентина Павловна приехала со своим мужем Николаем Никифоровичем работать в первую школу Саянска по приглашению Виктора Александровича Надькина. Уже на пенсии Ходус Валентина Павловна возглавила работу школьного музея. Горячее отношение к делу способствовало оформлению новых фондов музея. Начался поиск материалов и данных по истории школы. К 1996 г. в музее было проведено 20 экскурсий и 2 конференции, выставка фотографий, накопленных за все время работы.

Я пришла работать в школу в 1997 г. и первых своих учеников водила на экскурсии к Ходус Валентине Павловне. Валентина Павловна много рассказывала детям об экспонатах и истории школы, а мне, как молодому учителю истории, хотелось как можно больше расспросить о том, какая была молодость в военное и послевоенное время, как восстанавливалась страна после Великой Отечественной войны.

С 1999 по 2002 г. и в 2003–2025 гг. работу музея возглавляю я – Говорина Алена Юрьевна – учитель истории. Мне повезло, что успела застать еще бодрыми многих ветеранов Великой Отечественной войны. С большим энтузиазмом мои экскурсоводы участвовали в организации встреч с ветеранами, бесед, интеллектуальных игр. Конечно, опорой для меня многие годы был Совет ветеранов города Саянска: Надькин Виктор Александрович, Мисько Иван Дорофеевич, Перетолчин Василий Васильевич, Щелкова Зоя Николаевна и др. Я всегда восхищалась глубоким жизненным опытом, чуткостью к детям, широким кругозором наших ветеранов Великой Отечественной войны и активистов Городского Совета ветеранов.

В клуб экскурсоводов вступают как ученики, которые имеют высокий уровень ораторского искусства, отличаются повышенной активностью и достаточно уверенно себя позиционируют, а также, и напротив, приходят спокойные дети, ничем кажется не примечательные. Для них музей становится ступенькой личностного роста, саморазвития, поскольку важным фактором является то, что мы рассказываем ученикам Гимназии о достойных личностях, которым хочется и нужно подражать.

Деятельность клуба экскурсоводов обеспечивает реализацию воспитательных функций музея Гимназии, способствуя формированию у подрастающего поколения гражданской позиции и нравственных идеалов, чувства патриотизма. За годы работы клуба экскурсоводов ученики приняли участие как в городских, так и в областных краеведческих конференциях. Участвовали в Декабристских вечерах, проходивших в доме Волконских (город Иркутск). По сей день Гимназия продолжает чтить традиции: в неделю Гимназии в музее проводятся встречи для всех учеников школы. Также музей продолжил активное сотрудничество с общественными организациями города.

В период 2002–2003 гг. работу музея возглавила Борзунова Н. А. Был составлен сборник «Саянск поэтический». Собраны материалы к столетию А. П. Белобородова.

Вспоминается активная работа с музеем АО «Саянскхимпласта» города Саянска с 2003 по 2006 г. Тогда работу музея АО «Саянскхимпласта» возглавляла почетный гражданин города Саянска, заслуженный работник Химической промышленности Гаврилова Надежда Юрьевна. Мы с ребятами-экскурсоводами писали сценарии, встречались с выпускниками школы, организовывали профориентационные встречи для школьников совместно с музеем «Саянскхимпласта». Это стало еще одним из направлений в музейной деятельности – знакомство с профессиями.

До 2013 г. музей был историко-краеведческим, а затем выделили основные экспозиции: по истории школы; экспозиция, посвященная Виктору Александровичу Надькину; экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне и др. Гимназия получила почетное звание «Гимназия им. В. А. Надькина».

Сегодня музей «Истоки» рассказывает об истории школы. Работа музея приобретает новые направления и отвечает духу времени. Наши экскурсоводы не только проводят встречи внутри музея по экспонатам, тематические беседы, встречи с интересными людьми, но и виртуальные экскурсии, участвуют в уроках патриотической направленности, принимают участие в инновационном городском проекте «Школа локальных историй», в региональной инновационной площадке «Краеведение».

В рамках работы городского проекта мы подготовили электронную книгу «Первые-первой». Эта книга рассказывает о первых учителях нашей школы. Совместно с медиацентром Гимназии запускаем серию онлайн-викторин по книге нашего первого директора Надькина Виктора Александровича «Воспоминания и размышления о прожитых годах». Наша цель в том, чтобы обучающиеся больше узнавали об истории страны, о биографии Виктора Александровича, об истории его семьи, читали размышления первого директора о семейных ценностях, о человеческих идеалах, о развитии образования в городе Саянске.

Гордостью музея является рабочий костюм первого директора школы, его рукопись о своем жизненном пути «Воспоминания и размышления о прожитых годах», книги из личной библиотеки Виктора Александровича.

Ребята-экскурсоводы с 2023–2025 гг. участвуют в работе городского клуба краеведов (ведет городской клуб краеведов летописец города Саянска Жабинский Михаил Васильевич).

Экскурсоводы музея приняли участие в заочном и очном туре VI регионального историко-краеведческого конкурса «Горжусь тобой, моё Отечество». Получили сертификаты за очный тур и стали Дипломантами очного тура в городе Иркутске 03.04.2024 г. В 2024 г. представили свои исследовательские работы. Мы с клубом экскурсоводов представили видеофильм о музее на региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», в номинации: Музей образовательной организации – Школьный музей «Истоки».

Экскурсоводы музея продолжают работу над проектом «Туристическая тропа», осваиваем новую технологию «Киноуроки». Ребят разных возрастов в киноуроках привлекает метод погружения, и проживание с героями чувств и эмоций позволяет понять всю боль военного детства, порассуждать вместе на животрепещущие темы.

Одним из важных направлений в деятельности школьного музея «Истоки» является сохранение памяти о героях, погибших в ходе Специальной военной операции. Задача экскурсоводов – рассказать о целях, задачах Специальной военной операции, о выпускниках Гимназии, погибших при выполнении воинского долга.

Подводя итог, перечислю основные формы работы в клубе экскурсоводов музея «Истоки»: музейная экскурсия, музейная лекция, выставки, музейные уроки, встречи, виртуальные экскурсии, музей на парте (малые выставки из архивов семьи, школы), «Киноуроки», сотрудничество с городскими организациями культуры, участие в инновационных проектах города, региона, презентация исследовательских и проектных работ.



Рис. 1. Встреча в музее 9 октября 2015 г. с ветеранами труда и Великой Отечественной войны 1А микрорайона. Выступает участник Сталинградской битвы: Карнаухов Михаил Григорьевич. Фото из архива музея



Рис. 2. Старшая группа экскурсоводов музея «Истоки». 2023–2025 гг.
Фото из архива музея

Мы стремимся к освоению новых форм работы, чтобы учащиеся Гимназии с желанием посещали наш музей. Лучшие слова о значимости музейной работы, по моему мнению, сказал Сергей Горин, региональный координатор партийного проекта «Культура малой Родины», в 2023 г. на круглом столе в Штабе общественной поддержки «Единой России»: «Школьные музеи – это центры патриотического и культурно-нравственного воспитания».



Рис. 3. Старшая группа экскурсоводов



Рис. 4. Старшая группа экскурсоводов музея «Истоки». День открытых дверей в Гимназии. 2024 г. Экскурсия для родителей учеников Гимназии по фотозонам, посвященным истории школы. Фото из архива музея

В продолжение мысли Сергея Горина мы можем добавить, что активная деятельность клуба экскурсоводов реализует в действии воспитательные функции школьного музея, способствуя формированию у подрастающего поколения гражданской позиции, нравственных идеалов и чувства патриотизма.



Рис. 5. Урок мужества совместно с экскурсоводами музея в 11Б классе, приглашены гости – воспитатели детских садов «Росинка» № 19, «Журавленок» № 1 с детьми подготовительной группы детского сада «Росинка» (20.02.2025). Фото из архива музея

Информация об авторе

Говорина Алена Юрьевна – учитель истории и обществознания, МОУ «Гимназия им. В. А. Надькина», г. Саянск, Россия, e-mail: goryachkina.alenushka@yandex.ru

УДК 37.017.4

К. А. Ерофеева

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством режиссёрских игр

Аннотация. Освещается формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством режиссёрских игр. Рассмотрены принципы использования режиссёрских игр как методов развития вербальных и невербальных навыков общения у детей, а также повышения их социальной адаптации и способности к сотрудничеству. Особое внимание уделено методам организации этих игр в образовательном процессе, выбору игровых заданий и оценке результатов. Приводятся практические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды для проведения режиссёрских игр. Представленный материал поможет педагогам эффективно взаимодействовать с детьми, развивая их коммуникативные умения через создание и участие в режиссёрских играх. Методологической основой явились концептуальные положения В. А. Кан-Калик, М. И. Лисиной, Л. В. Артёмовой, Л. Р. Мунировой, Е. О. Смирновой и других авторов. Содержатся теоретическое обоснование проблемы, результаты констатирующего и формирующего экспериментов, а также рекомендации по интеграции режиссёрских игр в дошкольное образование для формирования коммуникативных умений у детей.

Ключевые слова: коммуникативные умения, старший дошкольный возраст, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, социальная адаптация.

K. A. ErofeevaIrkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation**Formation of communicative skills in senior preschool children through director's games**

Abstract. This article is dedicated to the development of communication skills in older preschool children through director's games. The article discusses the principles of using director's games as methods for developing verbal and non-verbal communication skills in children, as well as enhancing their social adaptation and cooperation abilities. Special attention is given to the methods of organizing these games in the educational process, selecting game tasks, and evaluating the results. Practical recommendations are provided for creating a developing subject-spatial environment for conducting director's games. The presented material will help educators effectively interact with children, fostering their communication skills through the creation and participation in director's games. The methodological basis of this article consists of the conceptual positions of V. A. Kan-Kalik, M. I. Lisina, L. V. Artemova, L. R. Munirova, E. O. Smirnova and other authors. The article contains the theoretical justification of the problem, results of diagnostic and formative experiments, as well as recommendations for integrating director's games into preschool education for the formation of communication skills in children.

Keywords: communication skills, older preschool age, director's games, theatrical activity, social adaptation.

Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста – важнейшая задача дошкольного образования. В условиях реализации ФГОС ДО активные методы воспитания и обучения, такие как театрализованные и режиссёрские игры, занимают центральное место. Эти игры способствуют не только формированию умений общения, но и развитию эмоционального интеллекта, умения работать в группе, что особенно актуально в контексте современных требований к социально-коммуникативному развитию дошкольников. В контексте формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста особое место занимает использование режиссёрских игр, которые служат важным инструментом в развитии как вербальных, так и невербальных навыков общения.

Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании и практической апробации педагогических условий, способствующих формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста через организацию режиссёрских игр.

Теоретической основой работы стали труды Л. С. Выготского, подчёркивающего роль игры как «зоны ближайшего развития», где ребёнок осваивает навыки, опережающие его актуальные возможности. К. Н. Поливанова определяет режиссёрскую игру как деятельность, в которой дошкольник одновременно выступает автором сценария, режиссёром и актёром, управляя персонажами и выстраивая сюжетные линии [2]. Это создаёт безопасную среду для экспериментирования с

социальными ролями, что, по мнению М. И. Лисиной, способствует развитию речевой активности и эмоционального интеллекта [4].

Режиссёрские игры, согласно классификации Е. Е. Кравцовой, включают несколько видов: настольный театр с использованием фигурок для моделирования диалогов, игры с предметами-заместителями (например, камешки как символы персонажей) и макетирование – создание пространственных моделей для сложных сюжетов [3]. Педагогический потенциал таких игр раскрывается в исследованиях О. В. Солнцевой, которая выделяет их роль в развитии диалогической речи через озвучивание персонажей, подбор интонаций и лексики. Вживание в роли способствует пониманию мотивов действий «героев», что формирует эмпатию, а планирование сюжета требует удержания последовательности событий, тренируя саморегуляцию и произвольное внимание.

Классификация режиссёрских игр в нашем исследовании базируется на подходе Л. В. Артёмовой, которая выделяет несколько ключевых видов, каждый из которых обладает уникальным педагогическим потенциалом [1].

Коммуникативные умения в контексте исследования трактуются как комплекс навыков, включающий вербальные, невербальные и социально-эмоциональные компоненты. К вербальным компонентам относятся способность к диалогу, умение формулировать мысли и адаптировать речь к контексту. Невербальные аспекты охватывают использование мимики, жестов и поз для передачи эмоций. Социально-эмоциональная составляющая подразумевает развитие эмпатии, децентрации (умения учитывать позиции других) и навыков разрешения конфликтов. Как отмечает Л. А. Карпенко, формирование этих умений происходит через осознанное воспроизведение действий и их рефлексии.

С целью определения уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством режиссёрских игр были проведены диагностики 27 воспитанников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 138. Полученные результаты мы отобразили на рис. 1.

Результаты выявили значительные различия. На начальном этапе исследования 50 % детей были отнесены к низкому уровню. Эти дошкольники испытывали трудности в соблюдении норм общения: их речь ограничивалась короткими фразами «Дай!», «Не буду!», словарный запас был беден, а в диалогах преобладали импульсивные реакции, отказ от взаимодействия, конфликты из-за игрушек. Логическая связность высказываний отсутствовала, а невербальные средства практически не использовались.

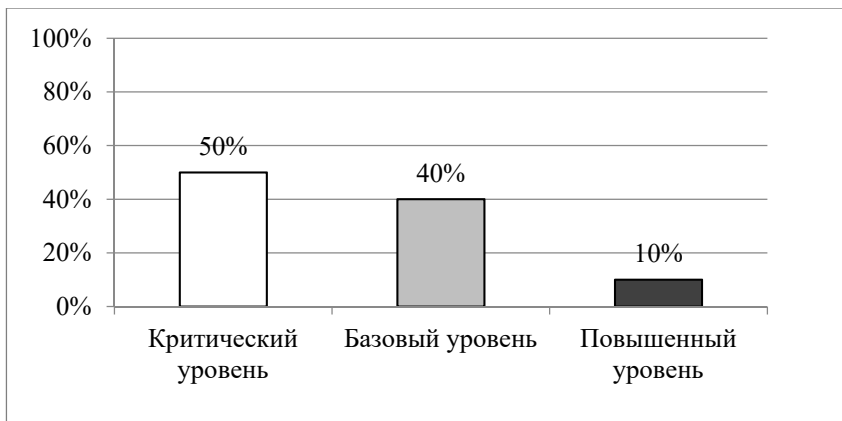


Рис. 1. Сформированность уровня коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством режиссёрских игр на констатирующем этапе

40 % детей, принимавших участие в исследовании, продемонстрировали средний уровень. Они могли поддерживать диалог в рамках знакомых ситуаций, например, в игре «Магазин», используя шаблонные реплики: «Сколько стоит?», «Возьмите деньги». Однако импровизация вызывала затруднения: при добавлении новых персонажей в сюжет «Внезапно появился злой волк» дети терялись, не зная, как развить историю. Невербальная коммуникация носила ситуативный характер, а эмоциональная выразительность оставалась слабой.

Лишь 10 % дошкольников показали высокий уровень. Эти дети свободно создавали сложные сюжеты, например, в макете «Космическое путешествие», где герои-игрушки договаривались о совместном строительстве ракеты: «Давайте соберём детали! Ты будешь инженером, а я пилотом». Их речь отличалась богатством лексики, использованием причинно-следственных связей «Если мы не успеем, метеорит уничтожит базу», а невербальные средства усиливали эмоциональную окраску диалогов.

Современная педагогическая практика подчеркивает важность развития коммуникативных умений у дошкольников как ключевого условия их успешной социализации и подготовки к школе. Режиссёрские игры, благодаря своей способности моделировать социальные взаимодействия, выступают эффективным инструментом для решения этой задачи. Однако проведённое исследование выявило, что 50% детей старшего дошкольного возраста демонстрируют низкий уровень сформированности коммуникативных умений: ограниченный словарный запас, трудности в построении диалога, слабое использование невербаль-

ных средств (мимика, жесты) и неумение разрешать конфликты. Это актуализирует необходимость системной работы, направленной на развитие коммуникативной компетентности через игровые методы.

Целью формирующего этапа нашего исследования выступила: Апробация картотеки режиссёрских игр, разработанной на основе классификации Л. В. Артёмовой, для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках апробации картотеки режиссёрских игр, направленной на формирование коммуникативных умений, были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить типичные трудности, с которыми сталкиваются дети в процессе коммуникации;
- 2) анализировать и решать выявленные проблемы через организацию режиссёрских игр;
- 3) отработать навыки применения режиссёрских игр в образовательном процессе.

Классификация режиссёрских игр по Л. В. Артёмовой, положенная в основу формирующего этапа, позволила системно воздействовать на выявленные проблемы. В работу были включены:

1. Настольный театр игрушек – дети разыгрывали сценки с объёмными фигурками.
2. Стенд-книжка – перелистывание страниц с иллюстрациями помогало моделировать последовательность событий, тренируя логику и связность повествования.
3. Теневой театр – создание силуэтов на экране развивало невербальную коммуникацию.

Результаты повторного исследования уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством режиссёрских игр можно увидеть на рис. 2.

Проведённый формирующий эксперимент показал значительную положительную динамику в развитии коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Снижение доли детей с критическим уровнем с 50 до 20 % свидетельствует об эффективности системного включения режиссёрских игр в образовательный процесс. Увеличение числа дошкольников с базовым уровнем с 40 до 60 % подтверждает, что большинство детей освоили ключевые навыки диалогической речи, научились использовать невербальные средства и стали активнее участвовать в совместных игровых сюжетах. Рост показателя повышенного уровня с 10 до 20 % отражает появление группы детей, способных к творческому моделированию сложных социальных ситуаций, аргументации позиций персонажей и самостоятельному разрешению конфликтов.

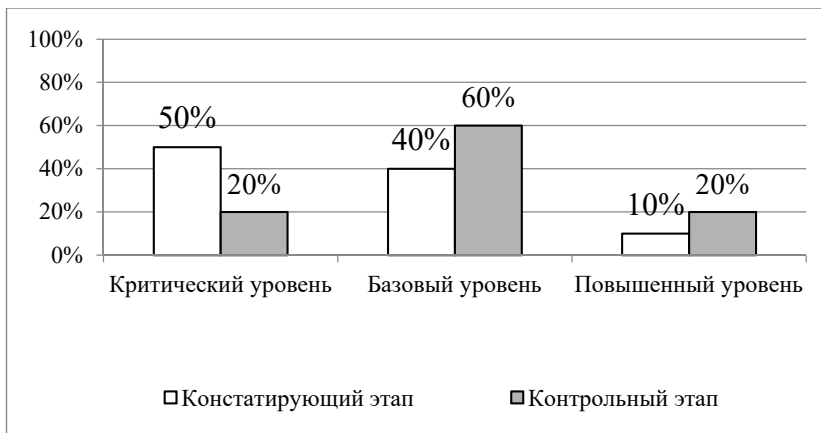


Рис. 2. Сформированность уровня коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством режиссёрских игр на констатирующем и контрольном этапах

Список использованной литературы

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. : Просвещение, 2015. 211 с.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологии развития ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 92–96.
3. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. М. : Просвещение, 1996. 160 с.
4. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. М. : Институт практической психологии, 1997. 384 с.

Информация об авторе

Ерофеева Ксения Александровна – студент 5-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: h.xinata@gmail.com

УДК 371

Л. А. ЗарубинаЧастное дошкольное образовательное
учреждение «РЖД детский сад № 59»
г. Иркутск, Россия**Е. С. Кузнецова**Московский психолого-социальный университет
г. Москва, Россия

Изучение факторов, влияющих на социально-психологические особенности инновационной деятельности педагога

Аннотация. Изучаются факторы, влияющие на социально-психологические аспекты инновационной деятельности педагога. Затрагивается вопрос активного поиска эффективных приемов при решении данного вопроса. Представлены результаты экспериментального исследования, которые позволяют увидеть связи особенностей факторов, влияющих на социально-психологические аспекты инновационной деятельности педагогов с их психологическим благополучием и эмоциональными состояниями.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, педагог, эмоциональные состояния, социально-психологические особенности, психологическое благополучие, коллектив.

L. A. ZarubinaPrivate preschool educational
institution “Russian Railways kindergarten N 59”
Irkutsk, Russian Federation**E. S. Kuznetsova**Moscow University of Psychology and Social Sciences,
Moscow, Russian Federation

Study of the factors influencing the socio-psychological characteristics of the innovative activity of the teacher

Abstract. This article examines the factors influencing the socio-psychological aspects of the innovative activity of a teacher. The issue of actively searching for effective techniques in solving this issue is raised. The results of an experimental study are presented, which allow us to see the relationship between the characteristics of the factors influencing the socio-psychological aspects of innovative activity of teachers with their psychological well-being and emotional states.

Keywords: innovation, innovative activity, teacher, emotional states, socio-psychological characteristics, psychological well-being, team.

Деятельность современного педагога реализуется на основе новых инновационных подходов, раскрывающих творческий потенциал личности учителя. Вопрос инновационной деятельности учителя недостаточно изучен со стороны философов, социологов, психологов и других исследователей. Так, например, исследования социально-психологических особенностей инновационной деятельности учителя нашли свое отражение в исследованиях А. И. Азаровой, О. В. Барановой, И. Э. Белоусовой, В. М. Герасимовой, Г. В. Грачевой, Е. В. Гришуниной, А. Г. Ивашкина. О. В. Баранова говорит: «отсутствует четко сформулированная теоретико-методологическая и прикладная база для повышения эффективности

исследования психологических особенностей инновационной педагогической деятельности. Остается невостребованным потенциал современных исследований психологической науки и практики» [2; 3; 6; 7].

Инновационная деятельность педагогического работника детерминирована самой внутренней потребностью педагога эффективно и продуктивно выполнять свою профессиональную деятельность [1].

Поэтому возник необходимость активного поиска конструктивных решений при решении данной проблемы.

Мы полагаем, что эффективность инновационной педагогической деятельности учителя может быть достигнута при условии учета его социально-психологических особенностей деятельности.

Для проверки нашей гипотезы мы использовали следующие методы и методики:

1. Теоретические методы: анализ, метод моделирования, синтез;
2. Эмпирические методы: методика «Самооценка эмоциональных состояний» (Айзенк Г.); методика «Шкала психологического благополучия» (Рифф К.), адаптированная Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко (2005 г.); тест-опросник 16 PF Кеттелла, факторы В, С, G, М, Q3 [4; 5].

Все результаты исследования проходили статистическую проверку с помощью статпакета STATISTIKA 6.00. Экспериментальную базу исследования составили учителя образовательных учреждений средних общеобразовательных школ Московской области в количестве 165 чел.

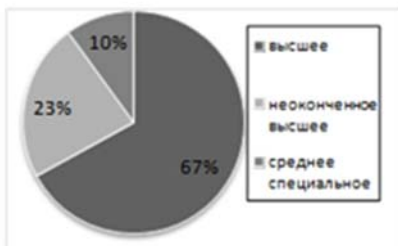


Рис. 1. Образование респондентов

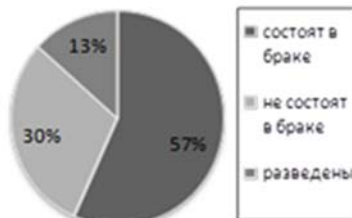


Рис. 2. Состояние респондентов в браке

В результате мы выяснили, как социально-психологические особенности проявляются в процессе инновационной деятельности учителя. Многие педагоги довольны своей деятельностью, местом работы, взаимоотношениями в коллективе, отношением со стороны администрации школы. Результаты исследования состоят в том, что нам удалось выявить социально-психологические особенности учителей, они представлены на рис. 3 и 4.

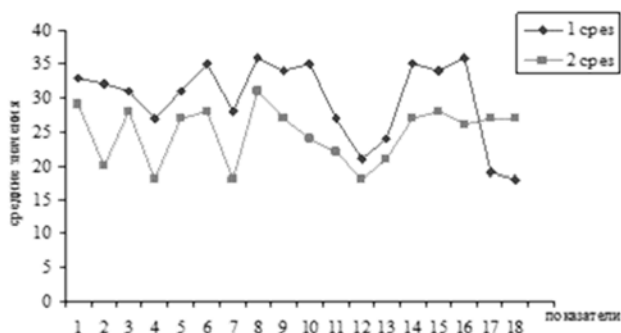


Рис. 3. Выраженность показателей социально-психологических особенностей респондентов экспериментальной группы (1 и 2 срез)

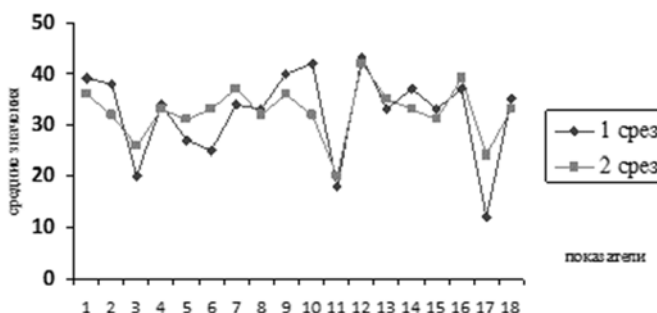


Рис. 4. Выраженность показателей социально-психологических особенностей респондентов контрольной группы (1 и 2 срез)

Изучение индивидуальных особенностей педагогов экспериментальной группы в сравнении с педагогами контрольной группы «указывает на то, что у первых сильнее выражены такие особенности, как общее интеллектуальное развитие (фактор В), доминантность и волевые качества (фактор Е), следование регламентациям деятельности (фактор G), проявление профессионального начала (фактор М). У них заметно снижена эмоциональная устойчивость по сравнению с преподавателями. С ними, как свидетельствуют результаты исследования, требуется особенно продуманная и последовательная работа».

Заметные различия в индивидуальных особенностях имеют место и у учителей со сформированной и несформированной профессиональной направленностью. Особенность данных характеристик заключается в том, что уровень проявления профессионально-важных качеств у первой

категории учителей заметно выше. Выявлено, что именно высокий уровень сформированности профессионально важных качеств позволяет продуктивным учителям значительно снизить свою психическую напряженность (фактор Q4), низкий самоконтроль, недисциплинированность (фактор Q3) и непредсказуемую реактивность на обстоятельства (фактор Н). Аналогичное соотношение характеристик индивидуальных особенностей учителей проявляется и при дифференциации их в группы по признаку сформированной (несформированной) профессиональной направленности».

Нами установлены корреляционные связи между уровнем развития профессионально значимых качеств учителей не только от сформированности профессиональной направленности, согласованности интересов с профнамерениями в отдельности, но и от их совокупной зависимости. Отмечено, что достижение их максимального совпадения и выраженности характерно не только для наиболее продуктивных педагогов, но той незначительной части из них, деятельность которых отличаются высокой креативностью и широкой вариативностью».

Таким образом, результаты проведенного исследования с использованием методики Р. Кеттела позволили определить индивидуальные особенности педагогов, которые играют определяющую роль в профессиональной деятельности. В результате установлена прямая зависимость между фактором «озабоченность–беспечность» с отношениями между учителями, общей профессиональной атмосферой в коллективе (0,36), профессиональной деятельностью (0,35). Фактор «сила сверх я» имеет обратную корреляцию с отношениями между учителями (-0,55), отношением коллег к профессиональной деятельности (-0,44), общей деловой атмосферой в коллективе (-0,33), коллектив - «дом родной» (-0,39), фактор «робость–смелость» – отношение к профессиональной деятельности (0,38), удовлетворенность общей атмосферой в коллективе (0,31), коллектив – «дом родной» (0,52). Фактор «неудовлетворенность–доверчивость–успокоенность» – удовлетворенность своими результатами (-0,47). Фактор «радикализм–консерватизм» – удовлетворенность общей профессиональной атмосферой в коллективе (-0,35), работой (-0,48). Для них характерна вдумчивость, стабильность, последовательность в принятии профессиональных решений.

Сильное влияние на развитие учителя, а также на особенности профессиональной деятельности оказывает культурная среда, обычаи, традиции группы, в рамках которой формируется личность. Кроме вышеуказанных факторов, на инновационную деятельность учителя оказывают влияние особенности коллектива, в котором эта деятельность осуществляется. Наибольшие затруднения в адаптации испытывали учителя

ля, деятельность которых характеризуется индивидуальностью, отчужденностью. Они очень сложно выполняли свои профессиональные функции при неудачах, в общении больше ориентируются на собственные позиции.

Важный вывод, вытекающий из результатов исследования, состоит в том, что индивидуальность инновационной профессиональной деятельности педагога проявляется в своеобразии применяемых конкретных способов деятельности (методов, приемов, принципов и т. п.), которые детерминированы: индивидуальными психологическими особенностями личности (ее направленностью, характером, типом темперамента, профессиональными способностями, активностью мышления и др.); мировоззренческими взглядами, мотивами, которые обуславливают применение тех или иных принципов и норм для организации применяемых способов в системе инновационной профессиональной деятельности; ситуационными особенностями объекта инновационной профессиональной деятельности и средовыми факторами, влияющими на такую деятельность.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с.
2. Бордовский Г. А. Инновационная образовательная программа как механизм реализации программы развития университета // Вестник Герценовского университета. 2008. № 2(52). С. 3–14.
3. Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов. М. : Владос, 2004. 208 с.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие. М. : Владос, 1996. 529 с.
5. Сергиенко Е. А. Становление субъекта: неоконченная дискуссия // Психологический журнал. 2003. № 2. С. 114–120.
6. Фесенко П. П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.00. М, 2005. 198 с.
7. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М. : Ин-т психологии РАН, 2013. 464 с.

Информация об авторах

Зарубина Лилиана Анатольевна – магистр педагогики, ЧДОУ «РЖД детский сад № 59», г. Иркутск, Россия, e-mail: lilianaz2011@mail.ru

Кузнецова Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, член-корреспондент МАПН, доцент, кафедра общей и педагогической психологии, Московский психолого-социальный университет, г. Москва, Россия, e-mail: e_kuznetsoffa@mail.ru

УДК 37.02

Н. Ю. Зыкова, М. Г. Голубчикова

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Игровые технологии в профориентации подростков

Аннотация. Рассматривается роль игровых технологий в профориентации подростков, проводится ретроспективный анализ известных профориентационных игр и обосновывается авторский подход к формированию культуры профессиональной реализации. Особое внимание уделено применению проективных и ассоциативных методик в игровом формате, их преимуществам и влиянию на личностное развитие подростков. Предложена концепция игры, направленной на гармоничное сочетание профессионального выбора и личностного роста.

Ключевые слова: профориентация, игровые технологии, подростки, культура профессиональной реализации, проективные методики, ассоциативные методики.

N. Yu. Zyкова, M. G. Golubchikova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Gaming Technologies in Career Guidance for Adolescents

Abstract. The article examines the role of gaming technologies in career guidance for adolescents, provides a retrospective analysis of well-known career guidance games, and substantiates the author's approach to forming a culture of professional realization. Special attention is paid to the use of projective and associative methods in a gaming format, their advantages, and their impact on the personal development of adolescents. A concept of a game aimed at harmoniously combining professional choice and personal growth is proposed.

Keywords: career guidance, gaming technologies, adolescents, culture of professional realization, projective methods, associative methods.

Профориентация как процесс выбора профессии и профессионального самоопределения является важным этапом в жизни каждого человека. Особую актуальность она приобретает в подростковом возрасте, когда формируются ключевые навыки, ценности и представления о будущем. Современные вызовы, такие как быстрое развитие технологий, изменение рынка труда и появление новых профессий, требуют новых подходов к профориентации. Одним из таких подходов является использование игровых технологий, которые позволяют не только вовлечь подростков в процесс выбора профессии, но и сформировать у них культуру профессиональной реализации [1].

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке личности, её способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. Профориентационная игра, как инновационный инструмент, может стать эффективным способом формирования этой культуры, обеспечивая развитие мотивации, рефлексивных и поведенческих навыков, необходимых для осознанного выбора профессионального пути. Актуальность исследования заключа-

ется в необходимости разработки и внедрения методик, способствующих развитию культуры профессиональной реализации в рамках системы непрерывного образования [3].

По данным исследований Высшей школы экономики, около 40 % выпускников вузов в России не работают по специальности. Среди причин – переход в другие, более привлекательные сферы, недостаток карьерных перспектив в полученной профессии, а также низкий уровень образования [11]. Проблема становится ещё более очевидной, если учитывать статистику, согласно которой до 70 % студентов, обучающихся на бюджетных местах, рассматривают смену профессии или специальности сразу после окончания вуза. Молодёжь всё чаще сталкивается с трудностями профессионального самоопределения, что усложняет процесс самореализации и приводит к разочарованию в выбранной сфере [2].

Эти данные подчёркивают необходимость пересмотра подходов к профориентации. В отличие от психологии, профориентация сосредоточена на анализе актуального потенциала человека, исследуя, каким образом его лучше всего применить в профессиональной сфере, в хобби или в образе жизни. Такой подход не только способствует осознанному выбору профессии, но и служит профилактикой психологических проблем, поддерживая психическое и физическое здоровье общества [3].

Профориентация как научное направление имеет долгую историю. Её основы были заложены в начале XX в., когда Фрэнк Парсонс предложил концепцию «соответствия человека и профессии». С тех пор профориентация прошла путь от простого тестирования до комплексного подхода, включающего личностное развитие, анализ рынка труда и прогнозирование будущих профессий [4].

В современном мире профориентация сталкивается с новыми вызовами:

- изменение рынка труда: появление профессий будущего, таких как специалист по искусственному интеллекту, биоинженер или дизайнер виртуальной реальности [8];
- необходимость lifelong learning: постоянное обучение и адаптация к новым условиям [7];
- важность soft skills: развитие коммуникативных, креативных и эмоциональных навыков [5].

Эти вызовы требуют новых методов работы с подростками, среди которых особое место занимают игровые технологии.

Игровые технологии давно используются в образовании и психологии. Их преимущества заключаются в следующем:

- интерактивность: игры позволяют участникам активно взаимодействовать друг с другом и с материалом [9];

- эмоциональная вовлечённость: игры вызывают интерес и мотивацию [10];

- безопасная среда: игры позволяют экспериментировать и ошибаться без серьёзных последствий [8].

Среди известных профориентационных игр можно выделить:

- «Калейдоскоп профессий»: игра, направленная на знакомство с различными профессиями через выполнение заданий [6];

- «Профессиональное лото»: игра, в которой участники сопоставляют профессии с их описаниями [10];

- «Мир профессий»: игра, включающая элементы квеста и ролевых игр [8].

Однако большинство этих игр сосредоточено на знакомстве с профессиями и не учитывает такие аспекты, как личностное развитие, баланс жизни и культура профессиональной реализации [8].

Подростковый возраст – это период активного формирования личности, поиска себя и своих интересов. Игры в этом возрасте выполняют несколько важных функций:

- развитие самосознания: игры помогают подросткам лучше понять свои интересы, способности и ценности [10];

- формирование навыков: игры развивают коммуникативные, креативные и аналитические навыки [8];

- создание мотивации: игры делают процесс выбора профессии увлекательным и интересным [10].

Особое значение имеют проективные и ассоциативные методики, которые позволяют подросткам выразить свои мысли и чувства через игру. Например, через создание ассоциативных образов или выполнение заданий, связанных с выбором профессии, подростки лучше понимают желания и страхи своего персонажа, а также осознают, как их собственные решения и действия влияют на его профессиональное и личностное развитие.

Авторская игра «Ключи к профессии», представленная в статье, направлена на формирование у подростков культуры профессиональной реализации:

- гармоничное сочетание профессионального и личного: учёт различных сфер жизни (карьера, здоровье, отношения, творчество и др.);

- осознанный выбор профессии: понимание своих интересов, способностей и ценностей;

- развитие soft skills: навыки коммуникации, teamwork, креативность и эмоциональный интеллект.

Игра включает несколько этапов:

1. Распределение ролей и вытягивание карточек: участники получают карточки с талантами, мотивацией и мечтами.

2. Построение режима дня: с учётом потенциала персонажа, а также различных сфер жизни по восьмисекторному колесу жизненного баланса (здоровье и физическая активность, карьера и профессиональное развитие, финансы и материальное благополучие и другие).

3. Профориентация: изучение профессий будущего, выбора карьерной стратегии и составление программы профессионального развития с учётом индивидуальных способностей через трансформацию мечты в цель.

4. Рефлексия: обсуждение, как изменились мечты и цели подростка.

Особое внимание уделяется проективным и ассоциативным методикам, которые позволяют участникам выразить свои мысли и чувства через игру, взаимодействуя с персонажем, с которым они работают как члены его семьи (родители, братья, сёстры и другие близкие). Через ролевое взаимодействие участники учатся учитывать не только индивидуальные особенности персонажа, но и его окружение, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязи между личными интересами, семейными ценностями и профессиональным выбором.

Преимущества авторской игры «Ключи к профессии» состоят в следующем:

- комплексный подход: учёт различных аспектов жизни (карьера, здоровье, отношения, творчество и др.) [9];
- интерактивность: активное участие всех членов команды [10];
- гибкость: возможность адаптировать игру под разные возрастные группы и задачи [10];
- формирование культуры профессиональной реализации: осознанный выбор профессии и гармоничное развитие личности [6].

Игровые технологии являются эффективным инструментом профориентации подростков. Они позволяют не только познакомить участников с профессиями, но и сформировать у них культуру профессиональной реализации. Авторская игра, представленная в статье, предлагает новый подход к профориентации, который учитывает как профессиональные, так и личностные аспекты. Это делает её актуальной и востребованной в условиях современного мира [9].

Список использованной литературы

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной профориентации. М. : Перо, 2018.
2. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы : докл. к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества. Москва, 2022 г. / Н. К. Емелина, К. В. Рожкова, С. Ю. Рошин, С. А. Солнцев, П. В. Травкин. М. : Издат. дом Высшей школы экономики, 2022. 160 с.
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. СПб. : Питер, 2019.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М. : Академический проект, 2018.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2019.
6. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М. : МПСИ, 2019.
7. Михайлов М. М. Культура профессиональной реализации: теоретические основы. М. : Инфра-М, 2020.
8. Парсонс Ф. Выбор профессии. М. : Книга по Требованию, 1909.
9. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М. : Вако, 2020.
10. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М. : Генезис, 2021.
11. Юшкевич Г. И. Профориентационная игра как средство активизации профессионального самоопределения обучающихся. Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017.

Информация об авторах

Зыкова Наталья Юрьевна – магистрант 1-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: profexcursion@gmail.com

Голубчикова Марина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: mg2@bk.ru

УДК 378

Н. В. Калинина

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Е. С. Калинина

Дом детского творчества им. Саши Ковалева
г. Североморск, Россия

Формирование патриотического мировоззрения будущих педагогов в образовательном процессе высшей школы

Аннотация. Актуализируется роль будущих педагогов как проводников патриотических ценностей. Подчеркивается, что в образовательном процессе высшей школы патриотизм должен быть неотъемлемой частью теоретической и практической подготовки. Педагоги должны не только обладать глубокими знаниями своей научной области, но и иметь сформированное патриотическое мировоззрение, которое повлияет на их будущих учеников. Уроки мужества рассматриваются как одна из удачных организационных форм патриотического воспитания.

Ключевые слова: ценности российского общества, патриотизм, патриотическое мировоззрение, будущий педагог, практики патриотического воспитания.

N. V. Kalinina

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

E. S. Kalinina

Children's Art House named after Sasha Kovalev
Severomorsk, Russian Federation

Patriotic worldview formation among future educators in the higher education process

Abstract. The article actualizes the role of future teachers as patriotic values guides. It is emphasized that in the educational process of higher education, patriotism should be an integral part of theoretical and practical training. Teachers should not only possess deep knowledge in their scientific field but also have a well-formed patriotic worldview that will influence the future students. Lessons of Courage are considered as one of the most successful organizational forms of patriotic education.

Keywords: values of Russian society, patriotism, patriotic worldview, future educators, practices of patriotic education.

В современной социально-исторической ситуации проблема формирования патриотического мировоззрения личности, ядром которого выступают базовые ценности российского общества – Отечество, семья, человек, патриотизм, социальная солидарность, приобрела особую актуальность. Выходят на первый план задачи возрождения истинного патриотизма, созидательного и заботливого отношения к интересам своей страны, формирование патриотически направленной профессиональной позиции у будущих педагогов. В данном контексте наиболее серьезным представляется вопрос формирования патриотического мировоззрения у будущих педагогов. Очевидно, что для успешного решения задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся педагог должен быть носителем патриотического сознания.

Государственная политика в сфере воспитания особо выделяет программы и проекты, направленные на создание условий для формирования и развития патриотизма. Одним из основных приоритетов государственной политики является внедрение патриотического воспитания в образовательные программы. В российских школах и вузах активно используются тематические уроки, мероприятия гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности, а также поддерживаются проекты, посвященные культуре и истории России. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2026 годы» демонстрирует системный подход к решению данной задачи. Основной целью этой программы является формирование у граждан уважения к своей стране, её истории и культуре [3].

В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Идеи государственной программы находят свое воплощение и на региональном уровне. В частности, региональным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» предусмотрены мероприятия по вовлечению в социально активную деятельность детей и молодежи через увеличение их охвата патриотическими проектами на территории Иркутской области; созданию условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи Иркутской области.

Более того, в 2023 г. постановлением Законодательного Собрания Иркутской области был принят закон Иркутской области «О патриотическом воспитании граждан Иркутской области», не только актуализирующий запрос на патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях, но и раскрывающий понятийный аппарат, цели и задачи, основные направления деятельности патриотического воспитания граждан в Иркутской области [2]. Таким образом, будущий педагог должен уметь выстроить и осуществлять систему патриотического воспитания молодого поколения, любящего свою Отчизну и стремящегося к самореализации в своей стране, но для этого необходимой составляющей профессиональной позиции педагога должно быть сформированное патриотическое мировоззрение.

Под патриотическим мировоззрением будем понимать целостное представление об обществе, человеке, а также позитивные установки по отношению к таким сложным социальным объектам как Отчизна, Родина, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В педагогических исследованиях выделяют следующие компоненты патриотического мировоззрения: знаниево-информационный, включающий совокупность знаний о национальных приоритетах, культурно-историческом наследии народа малой родины, своей страны; об особенностях и уникальности родной природы; эмоционально-побудительный, отражающий степень эмпатии к событиям, происходящим в стране и мире [1].

Как видим, это уровень эмоционального сопереживания к судьбе сограждан; мотивированность и стремление разделить судьбу своего народа. Основная цель патриотической работы с будущими педагогами носит поликомпонентный характер и может быть разделена на несколько взаимосвязанных элементов: сформировать в каждом субъекте патриотическое мировоззрение как основу самосознания; заложить на психоэмоциональном уровне стремление сопереживать и осознавать происходящие в стране события. Будущие педагоги должны понимать, что патриотизм как служение Делу воспитания и обучения подрастающего поколения выступает ядром их предстоящей профессиональной деятельности. Поэтому приоритетная задача патриотического воспитания в вузе – формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Реализация патриотической работы в образовательной практике вуза может быть реализована через различные формы. Одна из таких форм – Уроки мужества. Урок мужества – это возможность для молодого поколения узнать о Героях нашего времени. Данные уроки были подготовлены будущими педагогами и представлены в рамках решения за-

дач педагогической практики «Воспитательная работа» на базе 11 общеобразовательных организаций г. Иркутска при участии Департамента образования г. Иркутска и инициативной группы Солдатских матерей Иркутской областной общественной организации «Солдатские матери Прибайкалья». Основные задачи, решаемые на данных уроках заключались в актуализации понятия «мужество»; обсуждении важности героизма в настоящей социокультурной ситуации; информировании школьников о современных Героях Иркутска – кавалерах Орденов Мужества, которые являются образцами мужественности и самоотверженности. Особое внимание при проведении данных уроков студенты уделили таким ценностям российского общества как *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); *социальная солидарность*; *человечество*, связав их с современными социокультурными процессами в нашей стране.

В итоговой рефлексии по проведению уроков мужества будущие педагоги отмечали следующее: *«Хочу поблагодарить за возможность проведения Уроков Мужества. Перед нами стояла непростая задача, но, мне кажется, что справились мы с ней достойно. Считаю, что такие уроки нужны и важны в наше время. Они формируют у школьников понимание базовых ценностей и значимость поступков ребят, которые погибли. Раскрывают глаза на происходящее в нашей стране. Ребята должны знать, что Герои “не носят плащи”. Что любовь к Родине – это важно. Проводя урок, многое для себя переосмыслила, не ожидая этого вовсе. Осознала, что хочется стать частью чего-то большего. Появилась желание как-то помочь, поучаствовать ещё в каком-то подобном мероприятии, дальше продолжить просвещать учеников. Исходя из этого, можно понять, что наше задание, безусловно, повлияло не только на учеников, но и на нас, студентов. (...) Спасибо за доверие и веру в нас!»* (из отзыва Яны С.)

Таким образом, формирование патриотического мировоззрения у будущих педагогов в образовательном процессе высшей школы – актуальная и многогранная задача. Ее решение требует комплексного подхода, участия всех заинтересованных сторон и постоянного обновления знаний и методов. Патриотизм должен быть не просто концепцией, а активно реализуемым процессом, который способствовал бы становлению граждан, готовых к активному участию в жизни своей страны. Только через повышение значимости воспитания патриотизма у подрастающего поколения будущие педагоги смогут донести патриотические ценности до своих учеников, выступая как настоящие проводники культуры и истории своей страны. В конечном итоге формирование патриотического мировоззрения станет ключевым фактором для создания здорового и ответственного гражданского общества в будущем.

Список использованной литературы

1. Абрамов А. В. Патриотизм, национализм, интернационализм: общее и особенное // Патриотизм как фактор развития российской государственности / [под общ. ред. И. В. Бочарникова. М. : Моск. дом национальностей, 2015. 368 с.
2. О патриотическом воспитании граждан Иркутской области : закон Иркутской области от 05.07.2023 №99-ОЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/> (дата обращения: 11.02.25).
3. Федеральный проект Патриотическое воспитание. Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 11.02.25).

Информация об авторах

Калинина Нина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: kalinina.nina299@yandex.ru

Калинина Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования, М ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева», г. Североморск, Россия, e-mail: kalinina.s.elena@yandex.ru

УДК 37.017.4

Т. Г. Карпова, А. В. Иржицкая, О. В. Красноштанова

Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Усть-Кут, Россия

Роль школы в воспитании юных патриотов (из опыта работы)

Аннотация. Раскрываются вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения на примере опыта организации воспитательной деятельности школы посредством поддержания и укрепления школьных традиций. Особое место при этом отводится патриотическим акциям, а также деятельности волонтерского отряда «Лига Добра» и школьного пресс-центра.

Ключевые слова: патриотизм, нравственность, ценности, традиции, современность, воспитание, образование.

T. G. Karpova, A. V. Irzhitskaya, O. V. Krasnoshtanova

Secondary comprehensive school N 1
Ust-Kut, Russian Federation

The school role in the formation of young patriots (experience)

Abstract. Patriotic education of the younger generation has always been one of the most important tasks of the modern school, because childhood and youth are the most favorable time for instilling a sacred feeling of love for the Motherland.

Keywords: patriotism, morality, values, traditions, modernity, upbringing, education.

Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохраненное предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.
С. Михалков

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения на современном этапе особенно актуальна и является одной из приоритетных задач государства и общества. В этой

связи перед педагогами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному направлению. В основе реализации данного направления лежит развитие нравственных чувств обучающихся. Чтобы слова «Я люблю свою Родину» приобрели личную значимость для воспитанников, важно, чтобы у ребенка-юного патриота возник ёмкий образ Родины.

Теоретический анализ различных источников показывает, что трактовка понятия «патриотизм» неоднозначна. Объяснение этому мы находим как в сложной, многоаспектной природе данного феномена, так и в многообразии подходов к его пониманию. В педагогических исследованиях патриотизм определяется как интегративное качество в структуре личности, основой которого является ответственность перед Родиной [1].

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Для воспитания юных патриотов в своей работе мы используем разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Учитывая современные требования и тенденции, мы внедряем инновационные приёмы, интерактивные проекты, которые позволяют добиваться положительных результатов.

Патриотическое воспитание в школе является плановым, системным, постоянным и включает в себя следующие направления:

- 1) Краеведческое и поисковое (освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев, традиций, ремесел. Изучение истории Отечества).

- 2) Литературно-музыкальное (привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры).

- 3) Экскурсионно-туристическое (воспитание потребности в изучении родного края, изучение шедевров народной и мировой культуры, воспитание грамотного зрителя, умеющего отличать высокохудожественные образы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных. Знакомство с памятниками культуры и архитектуры России).

4) Физкультурно-оздоровительное (формирование у учащихся культуры сохранения совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами. Пропаганда здорового образа жизни).

5) Экологическое (воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истощения редких видов растений, изучение природы родного края).

6) Гражданское (формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом).

7) Героико-патриотическое (сохранение памяти о героических событиях, подвигах, формирование уважения к военной профессии).

Реализуя эти направления, педагогический коллектив формирует у учащихся высокую социальную активность, гражданскую ответственность, высокую духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Следует подчеркнуть, что воспитание детей – это не только зов природы, гражданский долг, но и родительский. Наша школа ведет активное сотрудничество с родителями – проводятся совместные праздники, родительские лектории, анкетирование и тестирование родителей, привлекаются родители для участия в спортивной жизни школы, к работе по благоустройству школы и школьной территории, создан Совет отцов, который участвует во всех значимых делах как образовательного, так и воспитательного характера.

Большая роль в воспитании у подрастающего поколения патриотизма, конечно, принадлежит школе. В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по патриотическому воспитанию обучающихся. Патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: День пожилого человека, День отца, День матери, линейки, посвященные памятным датам истории; проведение спортивно-массовых мероприятий: смотры песни и строя; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

Также стала уже традиционной встреча наших ребят с представителями Союза десантников Усть-Кута. Проходят концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

Осенью 2025 г. в школе на мероприятии «Быть воином – жить вечно!», посвященном выпускникам школы, погибшим на СВО, была торжественно открыта «Парта Героя». Ко Дню Героев Отечества в школе проведено торжественное мероприятие с приглашением участников боевых действий.

Традиционным стало ежегодное проведение в феврале месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник проводится насыщенно, разнообразно. Он включает в себя тематические общешкольные линейки, посвященные дням воинской славы «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Афганистан-наша боль».

В школьной библиотеке регулярно организуются тематические выставки книг, библиотечные уроки. В классах проходят классные часы на тему «Подвиги героев-земляков», уроки мужества «Вспомним всех поименно». Интересно проходят уроки мужества, на которые приглашают ребят-выпускников школы, участников СВО.

В рамках месячника проводятся мероприятия спортивно-патриотического направления, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к защите Родины. В нашей школе ежегодно проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, марш-броски для юношей, соревнования по стрельбе, смотр песни и строя и др.

Кроме общешкольных мероприятий, классными руководителями проводится работа по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Для этого используются самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, театрализованные постановки, устный журнал, экскурсии, что способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Значительную роль в учебной и внеучебной деятельности играет школьный музей, на базе которого реализуется программа по изучению культуры родного края. Часть экспозиций посвящена ветеранам – нашим землякам. Собраны материалы о военных годах Защитников Родины, хранятся памятные вещи. Также оформлены стенды о наших выпускниках-участниках СВО. В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая систематически проводит экскурсии по разделам музея как для взрослых, так и для детей. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были и есть настоящие патриоты, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своему Отече-

ству. В этом году ко дню снятия блокады Ленинграда в фойе школы была оформлена инсталляция, которая вызвала большой интерес среди обучающихся.

Группа юных патриотов школы второй год принимает активное участие в проекте «Хранители истории» в рамках реализации Движения Первых. Будем надеяться, что светлые и славные традиции школы еще долгие годы будут способствовать укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являться предметом гордости и уважения как учителей, так и учеников.

Как известно, патриотизм начинается с малого – с заботы о своем городе, помощи пожилым людям и уважения к истории своей страны. Именно эти ценности заложены в основу работы нашего волонтерского отряда «Лига Добра». Цель нашего отряда – объединить ребят вокруг идеи добра и взаимопомощи, прививать им любовь к Родине и уважение к ее героическому прошлому.

Ребята из нашего отряда регулярно занимаются важными делами: убирают скверы, чистят лестницы, навещают пожилых людей, собирают гуманитарную помощь, делают свечи, спички длительного горения для участников СВО, проводят весёлые перемены для младших школьников, классные часы, мастер-классы, помогают с оформлением школы на различные мероприятия, готовят театрализованные представления и многое другое.

Но особое место занимают наши патриотические акции. Мы проводим такие мероприятия, как «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Открытка защитнику Отечества», «Письмо ветерану». Эти акции позволяют нашим ученикам прикоснуться к истории, почувствовать боль и радость наших предков, понять, какой ценой досталась Победа.

Особенно гордимся участием во Всероссийском проекте «80 добрых дел к Победе», организованном форумом классных руководителей. Этот проект помогает формировать патриотическое сознание и уважение к историческому наследию через активные действия, направленные на сохранение памяти о Великой Отечественной войне.

Проект ставит перед нами несколько важных задач:

1. Организовать и провести 80 добрых дел, связанных с темой Победы. Это могут быть виртуальные экскурсии, встречи с ветеранами, создание цифровых проектов.

2. Создать цифровые продукты, такие как видеоролики, презентации, интерактивные карты и виртуальные выставки, которые помогут популяризировать знания о Победе.

3. Обеспечить активное взаимодействие всех участников команды – учителей, родителей и учеников через платформу «Сферум». Это

позволяет планировать задания, обсуждать их и совместно достигать поставленных целей.

С момента старта проекта наша команда уже совершила более 40 добрых дел. Среди них:

- 1) создание цифровых книг об учителях-фронтовиках, вспоминавших ветеранов/участников ВОВ;
- 2) проведение уроков памяти и классных часов о маленьких героях войны;
- 3) изготовление сувениров для ветеранов и запись видеопоздравлений;
- 4) создание бота в Телеграмме с интересными фактами о Великой Отечественной войне;
- 5) оформление стенгазеты «80 лет Победы» и создание различных образовательных материалов, таких как кроссворды, викторины и рабочие листы;
- 6) создание инфографики по памятным местам в г. Усть-Куте, живописной картины;
- 7) разработка в стиле 80-летия Победы сувенирной продукции с изображением памятника г. Усть-Кута;
- 8) выставка макетов памятников;
- 9) участие в благотворительных акциях и помощь детям войны и др.

Все эти мероприятия позволили нашим ребятам глубже погрузиться в историю, узнать о трудностях и героизме наших предков. Они научились ценить мирное небо над головой и стали настоящими патриотами своей страны.

Таким образом, волонтерская деятельность играет ключевую роль в патриотическом воспитании. Она формирует у молодых людей чувство долга, ответственности и уважения к истории своего народа. И именно такие проекты, как «80 добрых дел к Победе», способствуют этому процессу, объединяя поколения и сохраняя память о великом подвиге.

В нашей школе с 2021 г. действует школьный пресс-центр. Пресс-центр – это общественный голос нашей школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы, способствующий формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивающий коллектив в единое целое.

Одно из направлений работы пресс-центра – это создание особой информационной среды, которая способствует патриотическому воспитанию школьников. Члены объединения не только освещают происходящие события в нашей школе, но и занимаются поиском, анализом информации, пишут статьи, принимают участие в проектах.

Например, в прошлом году девочки приняли участие в конкурсе «Смотри, это Россия», где представляли номинацию «Гордость моего региона». Они сняли, смонтировали и озвучили видеоролик о родном городе.

В этом году члены пресс-центра вошли во всероссийский проект «Общее Дело ПРО». Уже много сделано и много впереди. Все мероприятия, проводимые в нашей школе, служат важной цели: формированию у подрастающего поколения чувства гордости за свою землю, уважения к её истории и культуре. Мы стремимся воспитывать в детях ответственность, доброту и стремление делать мир вокруг себя лучше. Ведь именно такие качества делают человека настоящим патриотом.

Список использованной литературы

1. Харченко С. А. Патриотическое воспитание в организациях отдыха детей и их оздоровления // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : материалы Всерос. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Вожатый будущего», г. Иркутск, 17 апр. 2020 г. Иркутск : Тип. «Иркут», 2020. С. 287–291.

Информация об авторах

Карпова Татьяна Геннадьевна – руководитель волонтерского отряда «Лига Добра», учитель, МОУ СОШ №1 УКМО, г. Усть-Кут, Россия, e-mail: vedernikova.vedernikova-2013@yandex.ru

Иржицкая Анастасия Васильевна – заместитель директора, руководитель центра «Точка роста», МОУ СОШ №1 УКМО, г. Усть-Кут, Россия, e-mail: lisaanastasiya@mail.ru

Красноштанова Оксана Владимировна – педагог-психолог, руководитель школьного медиа пресс-центра «Шоколад», МОУ СОШ №1 УКМО, г. Усть-Кут, Россия, e-mail: oks16167562@yandex.ru

УДК 37.022

И. С. Киселев

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Формирование эстетической культуры обучающихся в современных условиях

Аннотация. Изучается эстетическая культура как важный элемент личностного развития обучающихся в контексте современного образования. Проанализированы современные подходы к пониманию эстетического воспитания, выделены ключевые компоненты для развития эстетической культуры. Подчеркивается значимость художественно-творческой деятельности, восприятия искусства и формирования эстетического вкуса. Рассматривается необходимость системного подхода к формированию эстетической культуры через развитие сознания, чувств и способностей обучающихся.

Ключевые слова: эстетическая культура, эстетическое воспитание, эстетический вкус, художественная культура.

I. S. Kiselev

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation**Students' esthetic culture formation in modern conditions**

Abstract. The article explores esthetic culture as a critical element of students' personal development within the context of modern education. It analyzes modern existing approaches to interpreting aesthetic education and identifies key components essential for cultivating esthetic culture. The study emphasizes the role of artistic and creative activities, the art perception, and the formation of aesthetic taste. Additionally, it highlights the necessity of a systemic approach to fostering aesthetic culture through the development of students' consciousness, emotional sensitivity, and creative capacities.

Keywords: esthetic culture, aesthetic education, aesthetic taste, artistic culture.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, развитие эстетической культуры обучающихся является одним из приоритетных направлений современного образования, поскольку личностные результаты должны способствовать формированию целостного мировоззрения, учитывающего культурное и духовное многообразие современного мира, а также формированию эстетического вкуса через творчество.

М. С. Каган считает, что эстетическая культура – это особая часть общественной культуры, которая отражает способность к обеспечению развития отношения к миру через эстетическое восприятие и единству чувств, убеждений, знаний, навыков и норм поведения членов данного общества. В эстетическую культуру входит организация и выражение нравственной, религиозной, бытовой культуры бы, а также речь и способы общения [5].

Процесс эстетического воспитания можно рассматривать через призму культурного обогащения личности, которое основано на продуктивной художественно-творческой деятельности. В таком случае процесс эстетического воспитания будет опираться на использование развивающего потенциала классического академического искусства вместе с использованием наиболее значимых произведений современного искусства [4].

Главным понятием в эстетической культуре можно считать «эстетический вкус». И. Л. Маца определяет эстетический вкус, как умение человека осознать прекрасное или безобразное как в искусстве, так и в обыденной жизни [8]. М. Е. Кудрявцева рассматривает данное понятие в более узком смысле, определяя эстетический вкус как степень развития восприятия, которое способно оценить через эстетику различные феномены окружающего мира, влияющие на всю жизнь человека в рациональном, эмоциональном и интуитивном ключе [7].

В свою очередь З. Я. Рахматуллина считает, что эстетическое творчество – это главный компонент эстетической культуры. Эстетическое творчество связано как с созданием и использованием эстетических ценностей, так и освоением, духовным обогащением человека и общества, тогда как художественная культура будет являться его ядром [9].

М. В. Галкина полагает, что главным фактором для формирования эстетической культуры является развитие специальных художественных способностей. Для создания благоприятного развития данных способностей необходимо основываться на художественном осмыслении и творчестве. Основными условиями для формирования эстетической культуры являются: осведомлённость об эстетике; эмоциональное и рациональное оценивание деятельности личности через эстетическое восприятие; повышение уровня художественного восприятия искусства; эмоциональное восприятие произведений искусства, развивающее художественную культуру человека [3].

Ю. К. Бабанский утверждал, что эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс, в котором участвуют воспитанники и педагог. Данная деятельность решает следующие педагогические проблемы: эмоциональность и отзывчивость к красивому и невзрачному, высокодуховному и низменному, смешному и грустному в искусстве и жизни; обладание эстетическим идеалом, умением воспринимать и оценивать художественную составляющую произведений искусства; заинтересованность и уважение к традициям, понимание и распознавание веяний современного искусства: проявление и совершенствование своего творческого потенциала; активное участие в творческом процессе и художественной деятельности; проявление стремления находиться в гармонии с красотой и искусством, а также стремление к эстетическому идеалу в любом виде деятельности [1].

Рассматривая сущность эстетического воспитания, И. Ф. Харламов определил, что правильная организация художественно-эстетической деятельности способствует полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и жизни, вырабатывает эстетические представления, вкусы и мнение об искусстве, помимо этого происходит развитие творческого потенциала. Для организации художественно-эстетической деятельности изучаются необходимые знания в области эстетики; формируется эстетическое восприятие, через которую возникает потребность в изучении литературы, музыки и изобразительного искусства; развивается художественный вкус и эстетические взгляды, после чего происходит приобщение к художественному творчеству; развиваются способности в наиболее близком для личности виде искусства [10].

В школьном образовании, как правило, эстетическую культуру и художественную культуру принято считать одним целым. Однако В. Н. Клепиков различает эти понятия. Так, эстетическая культура – более широкое понятие, включающее в себя не только искусство, но и нехудожественные сферы жизни, через которые тоже проявляется эстетика. Если художественная культура затрагивает только миру искусства, то эстетическая культура способна затронуть в повседневную жизнь людей: их поведение, деяния, мастерство, труд, внешность. В тоже время художественная культура является наивысшей степенью развития эстетической культуры [6].

М. Б. Дмитриева выделила три основных компонента эстетического воспитания: эмоциональный, когнитивный и созидательно-творческий. Данные компоненты определяют основные критерии эстетического воспитания, такие как эмоциональность по отношению к произведениям искусства, уровень знаний об искусстве, творческой заинтересованность в области искусства.

Для эмоционального компонента характерна эмоциональность по отношению к произведениям искусства, которая способствует определению эмоциональной отзывчивости и нацеленности на искусство. Показателем данного критерия будет служить яркое эмоциональное проявление по отношению к искусству.

В когнитивном компоненте главным критерием будет являться уровень знаний об искусстве, который способствует выявлению понимания в изучении искусства. Показателями данного критерия являются уровень знаний о художественных произведениях, авторов данных произведений, а также внутреннее побуждение в самостоятельном изучении различных видов искусства.

Созидательно-творческий компонент характеризуется критерием развития творческой заинтересованностью в области искусства. Данный критерий способствует проявлению активности в творчестве, желания изучать необходимую область искусства и овладевать навыками, которые необходимы для творчества. Показателями данного критерия будет уникальность в замысле произведения, его художественная выразительность и желание выразить потребность в проявлении художественной эстетики [4].

В своей работе М. А. Верб указывает, что формирование эстетической культуры складывается из трёх компонентов: эстетического сознания, эстетических чувств, эстетических способностей. Автор выявил, что развитие собственных взглядов на эстетику, понимание эстетики, заинтересованности в её изучении и поиска идеалов будет осуществляться через несколько путей. Формирование данных трёх компонентов

происходит через ознакомление человека с основными знаниями об эстетике и расширения собственного кругозора; понимание и осознание собственного эстетического опыта, а также развитие собственного мнения в области эстетики; создание воспитательных ситуаций, необходимых для анализа произведения искусства, которые помогают найти необходимый идеал, что будет формировать собственное мнение в области эстетики [2].

В свою очередь процесс развития собственных взглядов на эстетику, проживание и осмысление собственного эстетического опыта способствует формированию эстетического отношения воспитанников к собственной личности [11].

Таким образом, эстетическая культура – это важная составляющая жизни человека, которая способствует развитию личности. Эстетическая культура влияет на понимание как сферы искусства, так и повседневной жизни. Эстетическая культура отражается в восприятии мира, поведении, сформированности творческих навыков, развитии эмоциональности по отношению к искусству и не только, а также в наличии эстетического вкуса и потенциала для творческой деятельности. Ключевым аспектом эстетического воспитания будет являться развитие эмоциональности по отношению к искусству, наличие знаний и понимания искусства, а также собственное творчество, через которое отражается авторское представление об эстетике. В ходе организации эстетического воспитания обучающихся необходимо учитывать развитие трёх эстетических компонентов: сознания, чувства и способностей.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М. : Педагогика, 1989. 558 с.
2. Верб М. А. Педагогические основы формирования эстетической культуры старших школьников. Л. : ЛГПИ, 1980. С. 61–77.
3. Галкина М. В. Педагогические условия формирования эстетической культуры студентов педвузов средствами дизайна народного костюма : дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 205 с.
4. Дмитриева М. Б. Развитие художественного интереса подростков в условиях внешкольной работы (на материале деятельности учреждений дополнительного образования) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. 45 с.
5. Каган М. С. Эстетика как философская наука. СПб. : Петрополис, 1997. 544 с.
6. Клепиков В. Н. Формирование эстетической культуры учащихся в современной школе // Школьные технологии. 2014. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-esteticheskoy-kultury-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 01.12.2024).
7. Кудрявцева М. Е. Эстетический вкус как фактор стабильности личности в современном обществе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 8-1. С. 127–129.
8. Маца И. Л. Об эстетическом вкусе. М. : Молодая гвардия, 1963. 104 с.
9. Рахматуллина З. Я., Фаткуллина З. Я. Эстетическая культура личности и общества: современное измерение // Вестник Башкирского университета. 2008. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskaya-kultura-lichnosti-i-obschestva-sovremennoe-izmerenie> (дата обращения: 27.11.2024).

10. Харламов И. Ф. Педагогика в вопросах и ответах. М. : Гардарики, 2001. С. 194–201.
11. Харченко С. А., Нарицына А. А. Формирование эстетического отношения к собственной личности у младших подростков // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 27–31 марта 2023 г. / под ред. Н. В. Калининой, Е. А. Никитиной, Е. Л. Федотовой. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2023. С. 209–212.

Информация об авторе

Киселев Иван Сергеевич – магистрант 1-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: ivan.kiseliov69@gmail.com

УДК 37.032

М. В. Константинова

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Особенности интеллектуального воспитания в Китае

Аннотация. Рассматриваются особенности интеллектуального воспитания в Китае, что является одной из основных сфер современного образования. Изучаются интеллектуальные, моральные и физические аспекты современного интеллектуального воспитания в Китае, составляющие актуальность данного исследования. 2025 год объявлен Перекрёстным Годом культуры России и Китая, в связи с чем вопрос интеллектуального воспитания в Китае представляет большой интерес для отечественных исследований. Проблематика исследования: особенности интеллектуального воспитания детей в Китае. Ведущим методом исследования является анализ научной литературы и статей, посвящённых теме. В результате исследования выявлены общие положения системы воспитания подрастающего поколения в Китае.

Ключевые слова: интеллектуальное воспитание, педагогика, Китай.

M. V. Konstantinova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Peculiarities of intellectual education in China

Abstract. This article examines the features of intellectual education in China, which is one of the main areas of modern education. The article examines the intellectual, moral and physical aspects of modern intellectual education in China. components The relevance of this study is due to the fact that 2025 has been declared the Cross Year of Culture of Russia and China, in connection with which the issue of intellectual education in China is of great interest to domestic research. Research issues: features of intellectual education of children in China. The leading research method is the analysis of scientific literature and articles devoted to the topic. As a result of the study, the general provisions of the education system of the younger generation in China were identified.

Keywords: intellectual education, pedagogy, China.

Китай известен своими традициями и философскими концепциями, которые издревле идут рядом с воспитанием подрастающего поколения, а в современности отчётливо прослеживаются в системе образования и интеллектуального воспитания школьников.

Интеллектуальное воспитание является основой развития человека, базисом его успеха. Это важная часть образования, направленная на си-

стематическое повышение интеллектуального уровня и развития личности. По мнению Е. А. Никитиной, «одаренные дети с экстраординарными способностями представляют собой особый социальный ресурс, который формирует основу конкурентоспособности страны в современном нестабильном мире» [2].

Целью интеллектуального образования является всестороннее развитие и совершенствование интеллектуальных способностей личности, включая познавательные, мыслительные и новаторские способности. Интеллектуальное воспитание не только фокусируется на передаче знаний, но и уделяет больше внимания развитию индивидуального мышления и способности решать проблемы. Интеллектуальное образование направляет и стимулирует интеллектуальный потенциал личности с помощью различных образовательных методов и средств, помогая ей в полной мере раскрыть свои интеллектуальные возможности и решать практические проблемы [6].

Прежде чем говорить об особенностях интеллектуального воспитания в Китае, стоит разобраться, что же понимается под интеллектуальным воспитанием в этой стране.

Коммунистический революционер, основатель и председатель КНР с 1949 по 1976 г. Мао Цзэдун в своём труде «О правильном разрешении противоречий внутри народа» так писал об интеллектуальном воспитании: «Наша образовательная политика должна позволить людям развиваться морально, интеллектуально и физически, особенно морально, чтобы они могли стать культурными работниками с социалистическим сознанием» [3].

Китайский специалист в области эстетики, литературы и искусства, основоположник современной китайской эстетики как самостоятельной научной дисциплины Чжу Гаунцянь в своём труде «Об эстетическом воспитании» объясняет интеллектуальное образование следующим образом: «Интеллектуальное воспитание требует от людей учиться, искать знания и находить истину» [4].

В этих мнениях чётко прослеживается главенствующая роль морали и культуры, которые позволяют людям учиться ради знаний и поиска истины. Это очень сильно перекликается с психологией китайского народа, где разум и духовные искания всегда ставились выше силы. Китайцы считают, что для умного человека важно: «вверху знать астрономию, внизу – географию», т. е. он должен познать и самого себя, и мир, окружающий его.

Основная концепция интеллектуального образования – «образование для всестороннего развития личности». Оно не только фокусируется на академической успеваемости обучающегося, но и охватывает все аспекты его эмоций, морали, художественно-эстетического вкуса и т. д. [6]

В образовательной практике интеллектуальное воспитание взаимодействует с другими формами образования, такими как нравственное воспитание и физическое воспитание, чтобы совместно способствовать всестороннему развитию личности. Цель интеллектуального образования – не только воспитывать в людях независимое мышление и способность к новаторству, но и развивать гражданственность, высокий уровень социальной ответственности и верность традиционным ценностям [6].

В воспитании детей в Китае принимает участие не только школа, но и семья. Так, с самого раннего детства родители посредством игр (например, на звуковосприятие), чтения книг и специальных занятий обучают своих детей родному языку, чтобы научить их легко и отчётливо произносить слова. По наблюдениям специалистов, первые результаты появляются уже после шести месяцев жизни. Помимо освоения наук, важным является освоение различных ремёсел, включающих в основном традиционные китайские ремёсла [1].

По мнению китайцев, когда дети овладевают теми или иными видами ремёсел, они не только приобретают необходимые в жизни умения, но и развивают художественный вкус и эстетику, чему в Китае уделяется большое внимание. Поэтому детей приобщают к украшению утвари и одежды, и эти знания, в свою очередь, передаются от старших к младшим.

Исходя из всего вышесказанного, знания, получаемые детьми в процессе воспитания в Китае, можно разделить на две категории:

- общие (родной язык, история, природа, география и т. д.);
- специальные (различные ремёсла: традиционная вышивка, керамика и фарфор, резьба по дереву, изделия из бумаги и т. д.) [1].

Что же касается воспитания детей в школе, то можно выделить следующие направления:

- образовательная деятельность, в рамках которой педагоги целенаправленно, планомерно и организованно передают учащимся систематические культурные и научные знания и навыки, является важной частью всестороннего развивающего образования;

- интеллектуальное образование, которое развивается вместе с развитием социальной экономики, политики, культуры, науки и техники [7].

Основными задачами интеллектуального образования в социальных школах Китая являются:

- систематическая передача современных научных базовых знаний и навыков учащимся;

- энергичное повышение научного и культурного уровня учащихся и развитие научных взглядов, а также закладывание относительно полной базы знаний для учащихся;

- активное развитие интеллекта учащихся, особенно их способности к творческому мышлению, и воспитание духа смелости к исследованию;
- развитие различных интересов и талантов учащихся.

Интеллектуальное образование – это процесс создания педагогами определённых ситуаций для повышения уровня интеллекта людей. Значимость интеллектуального образования можно понять с двух точек зрения: его необходимости и его возможных функций. Во-первых, необходимо развивать мудрость людей посредством интеллектуального образования. Даже без участия школьного образования человеческий интеллект всё ещё может развиваться в определенной степени на протяжении жизни. Поэтому в ситуации, когда невозможно подключить воспитание в образовательной организации, следует в первую очередь уделить внимание моральному воспитанию. Во-вторых, для полного развития интеллектуального потенциала необходимо сочетать материализованные интеллектуальные достижения (объективную систему знаний) с субъективными интеллектуальными достижениями (субъективной когнитивной способностью) [7].

Интеллектуальное образование играет очень важную роль в содействии социальному и индивидуальному развитию. С социальной точки зрения, оно является катализатором производительности, технологического развития и социального прогресса.

Интеллектуальное и нравственное воспитание является одним из значимых путей достижения всестороннего развития каждого человека и имеет огромное значение для улучшения качества жизни [5].

Как известно, современная система образования во всех странах не обходится без помощи искусственного интеллекта, который помогает в поиске литературы, написании статей и создании персонализированных учебных программ, что значительно облегчает жизнь и преподавателям, и ученикам.

В свете актуализации и растущей роли искусственного интеллекта в сфере интеллектуального воспитания в Китае появилось понятие «экология интеллектуального образования». Это понятие включает в себя следующие элементы: «китайские особенности», «искусственный интеллект» и «экология образования», которые оптимизируют сетевую архитектуру с помощью технологии искусственного интеллекта, повышают стабильность сети, создают интеллектуальное пространство обучения и обеспечивают персонализированное обучение [7].

Переходя к выводу, можно выделить следующие положения:

1. Интеллектуальное образование Китая тесно связано со всесторонним развитием обучающихся: нравственным, физическим, эстетическим и трудовым воспитанием. Эта комплексная образовательная кон-

цепция помогает всесторонне развивать личностные качества обучающихся и повышает их социальную адаптивность.

2. Интеграция традиционной культуры: китайское интеллектуальное образование фокусируется на интеграции традиционной китайской культуры в содержание обучения, например, образовательные концепции конфуцианства, стихи и песни, история т.д. Такой подход помогает воспитывать у обучающихся чувство преемственности поколений, уважения к культуре своей страны, семьи, социальной ответственности и коллективистского духа.

3. В связи с внедрением понятия «экология интеллектуального образования» значительно улучшились оборудование школ и методы обучения.

4. Вклад семьи в интеллектуальное воспитание детей: китайские родители большое внимание уделяют раннему развитию своих детей в сфере родного языка, природы и эстетического воспитания путём обучающих игр, поездок на природу и приобщения к традиционным народным ремёслам.

Среди других тенденций стоит отметить следующие аспекты:

1. Всё больше внимания уделяется интеграции с международными стандартами, внедрению передовых зарубежных образовательных концепций и методов обучения, а также повышению международной конкурентоспособности студентов.

2. Поскольку в создании программ персонализированного обучения участвует искусственный интеллект, то и сфера интеллектуального образования всё больше делает упор на индивидуальное и персонализированное преподавание в соответствии с различными характеристиками и потребностями детей. Это включает в себя использование платформы smart education для предоставления персонализированных учебных ресурсов и методов обучения для удовлетворения потребностей в обучении разных категорий обучающихся.

Подводя итог, можно охарактеризовать интеллектуальное воспитание в Китае следующим образом. Традиционное китайское образование придает большое значение интеллектуальному образованию и ставит его на важное место в школьном образовании, что оказывает большое влияние на образовательный потенциал и развитие талантов.

Характеристики традиционного интеллектуального образования:

1. Обучение в соответствии со способностями и внимание развитию личности обучающихся.

2. Постепенное продвижение и улучшение способности обучающихся к обучению.

3. Полная мобилизация энтузиазма учащихся к обучению.

4. Повышение мотивации обучающихся.

5. Сочетание обучения и мышления, содействие развитию их мыслительных способностей.

6. Внимание двустороннему взаимодействию между учителями (в роли которых также выступают и родители) и учениками.

7. Движение «сверху вниз». Начало – духовное и моральное воспитание, познание себя, конец – познание природы и других наук.

8. Большая роль эстетического воспитания.

9. Обучение в соответствии с современными стандартами и разумным использованием искусственного интеллекта.

Список использованной литературы

1. Линь Лю. Умственное воспитание в Китайской народной Республике / Педагогический журнал Башкортостана. 2009. № 5(24). С. 76–80.

2. Никитина Е. А., Иванова Л. А. Подготовка будущего педагога к осуществлению психолого-педагогической поддержки интеллектуально одаренных школьников: констатирующий эксперимент // Стандарты и мониторинг в образовании. 2024. Т. 12, № 1. С. 3–8.

3. Мао Цзэдун. К вопросу о правильном разрешении противоречий внутри народа. 1957. URL: http://library.maoism.ru/on_the_correct_handling.htm (дата обращения: 22.03.2025).

4. Zhu Guangqian. On Aesthetic Education – 1932 –Р. 20-21(Чжу Гуанцянь. Об эстетическом воспитании – 1932 – с. 20-21 URL: <https://www.ruiwen.com/duhougan/2720433.html> (дата обращения: 22.03.2025)

5. Intellectual Education. URL: <https://baike.baidu.com/item/智育/2285737> (дата обращения: 22.03.2025).

6. 智育的名词解释. URL: https://wenku.baidu.com/view/279f7dab4873f242336c1eb91a37f11f0850d34.html?fr=aladdin266&ind=1&aigcsid=0&qtype=0&lcid=1&queryKey=智育&verifyType=undefined&_wks_=1742654510953&bdQuery=&needWelcomeRecommand=1 (дата обращения: 22.03.2025).

7. 两会教育专家谈|熊璋：打造具有中国特色的智慧教育生态. URL: <https://finance.sina.com.cn/tjhz/2025-03-14/doc-ineprpzk2790287.shtml> (дата обращения: 22.03.2025).

Информация об авторе

Константинова Марина Валерьевна – магистрант 1-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск. Россия, e-mail: marinaconstance@mail.ru

УДК 378.1

Т. Ю. Коркина

Иркутский филиал Московского государственного
технического университета гражданской авиации,
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Некоторые аспекты реализации педагогической поддержки студентов технических направлений подготовки в воспитательном процессе вуза

Аннотация. Обращается внимание на основные векторы воспитательной деятельности вуза, призванные качественно сформировать личность будущего специалиста технической сферы. В данной связи обозначается эффективность технологии реализации педагогической поддержки в развитии центральных качеств студентов, оказывающих концептуально важное влияние на протекание дальнейшего пути их профессионального и личностного становления. Статья базируется на общетеоретических методах научного исследования (анализ, систематизация, синтез), а также на преобразующих, включающих применение элементов педагогического проектирования, внедрение результатов работы в учебный процесс высшей школы, и на диагностическом методе педагогического наблюдения. Выявляются основные аспекты реализации технологии оказания педагогической поддержки студентам технических профилей вузовской подготовки в целостном воспитательном процессе, организуемом ресурсами высшей школы.

Ключевые слова: технологии обучения и воспитания, воспитательный процесс, система воспитания, педагогическая поддержка, студенты технических профилей подготовки.

T. Yu. Korkina

Irkutsk Branch of the Moscow State
Technical University of Civil Aviation,
Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Some aspects of the implementation of pedagogical support for students of technical fields of training in the educational process of the university

Abstract. This article the author draws attention to the main vectors of the educational activities of the university, designed to qualitatively form the personality of the future specialist in the technical sphere. In this regard, the effectiveness of the technology for implementing pedagogical support in developing the central qualities of students, which have a conceptually important impact on the course of their further professional and personal development, is indicated. The article is based on general theoretical methods of scientific research (analysis, systematization, synthesis), as well as transformative ones, including the use of elements of pedagogical design, the implementation of the results of work in the educational process of higher education, and the diagnostic method of pedagogical observation. As a result, the author identifies the main aspects of the implementation of the technology for providing pedagogical support to students of technical profiles of university training in the holistic educational process organized by the resources of higher education.

Keywords: teaching and education technologies, educational process, educational system, pedagogical support, students of technical training profiles.

Современный технический вуз представляет собой пространство, призванное сформировать не только прочные профессиональные навыки будущих специалистов, но и качественно повлиять на личность предста-

вителей студенческого сообщества. Несомненно, эффективное функционирование производственных кадров в современных условиях не мыслится без высоко развитой профессиональной и общей культуры, что непременно входит в задачи высшей школы. Наряду с обеспечением получения студентами образовательных услуг, воспитательный процесс вуза суть приоритетное направление его деятельности, что закреплено в том числе и на государственном уровне [4].

Изменения, внесённые в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 г., касаются воспитательной деятельности, организуемой образовательными организациями всех уровней. Данный законодательный акт трактует процесс воспитания как личностно-центрированную деятельность, которая имеет своей главной целью сформировать у обучающихся навыки социализации и самоопределения посредством специально сформированных условий [6]. Указанные условия, позволяющие совершенствовать представления студентов и учащихся о патриотических, гражданских, духовно-нравственных ценностях государства и общества, а также правовых и аксиологических нормах поведения, могут быть созданы в пространстве высшей школы лишь посредством применения представителями профессорско-преподавательского состава современных эффективных технологий воспитания и обучения, направленных на самореализацию личности обучающихся [1, с. 4]. Особенно актуализируется данная проблема в условиях тотальной цифровизации образования, в том числе и технического [3, с. 107], что требует от педагогов мобилизации ресурсов и сил для воспитания студенческой молодёжи. Одним из значимых инструментов реализации работы в данном направлении является технология оказания педагогической поддержки.

Её разработка берёт начало в трудах отечественного педагога О. С. Газмана, и актуальность данной технологии неоспорима и по сей день ввиду господствующего в дидактике принципа субъектности обучающегося в процессе получения образования всех уровней.

Технология реализации педагогической поддержки напрямую соотносится с протеканием воспитательного процесса вуза, поскольку сущность её заключается в том, что педагог призван помогать обучающемуся преодолевать различного рода трудности через формирование нравственных ценностей с обязательным уважением личности самого студента, использованием индивидуального подхода к каждому с целью сохранения укрепления психологического здоровья личности [7, с. 124].

Именно индивидуальный подход (как один из центральных принципов технологии педагогической поддержки), актуализирующий субъектное положение студента в процессе обретения квалификации, высту-

пает гарантом качественного выбора педагогом «наиболее приемлемых методов и средств развития личности, использование которых обеспечивает надлежащего качества разнообразные решения задач развития и оптимизирует уровень комфорта обучающегося в деятельности и среде» [5, с. 157].

Основной формой реализации технологии педагогической поддержки, ставшей уже традиционной для университетской практики, является кураторство. Вместе с тем исследователями подчёркивается, что такой подход к организации поддержки учащейся молодёжи в вузе обнаруживает ряд недостатков, сконцентрированных вокруг недостаточной компетентности самих кураторов, а также большого наполнения академических групп, что препятствует качественной реализации индивидуального подхода в воспитательной деятельности [2, с. 83–84]. Воплощение педагогической поддержки лишь за счёт функционирования в вузе института кураторства, таким образом, не может быть осуществлено в полной мере. Следовательно, техническому университету необходимо разрабатывать целый комплекс мер по оказанию педагогической поддержки будущим специалистам технической сферы.

В отличие от гуманитарного образования, технические профили подготовки имеют менее обширный арсенал средств воспитания через содержательный компонент учебных дисциплин. Сформировать необходимый перечень духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств личности представляется возможным благодаря организации внеаудиторной деятельности студентов и научно-исследовательской работы. Таким образом, к реализации технологии педагогической поддержки подключаются не только кураторы, но и научные руководители исследовательских проектов обучающихся и другие преподаватели-предметники. Воплощение технологии происходит более эффективно при активизации сил как можно большего числа действующих специалистов высшей школы.

Потенциал научно-исследовательской деятельности в реализации технологии педагогической поддержки оказывается достаточно высоким, поскольку при работе со студентом и/или группой обучающихся педагог при непосредственном общении с ним/ними устанавливает более тесный контакт, диагностирует уровень развития личностных качеств и на основе собственных наблюдений избрать направление научно-исследовательской работы, которое может быть соотнесено с историей технической науки, важнейшими открытиями отечественных инженеров и иных специалистов, современным состоянием сферы производства, что косвенно окажет влияние на развитие гражданской позиции

студенческой молодёжи, совершенствует ценностное отношение к выбранной профессии и труду в целом.

Кроме того, тотальные виртуализация и цифровизация технического образования напрямую оказывают влияние на протекание воспитательных процессов вуза. Социальное дистанцирование, непременно возникающее в обстоятельствах постоянного использования информационно-коммуникационных, цифровых и дистанционных технологий обучения, минимизирует межличностное реальное взаимодействие, что в свою очередь стирает эмоциональный контакт между субъектами образовательных отношений. Следовательно, при организации внеаудиторной деятельности студентов, имеющей явную воспитательную направленность, следует актуализировать именно очное непосредственное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Следует также отметить перспективность технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов, имеющей достаточно высокое распространение в современных высших технических школах. Она также выступает средством реализации технологии педагогической поддержки, поскольку выстраивание алгоритма получения образования и самореализации в академической деятельности требует непосредственного активного участия педагога. Совместно со студентом преподаватель формирует комплекс поступательных действий обучающихся, ведущих к определённой цели получения профессии. Здесь учитываются интересы студента, его способности, образ профессионального будущего. Необходимый диагностический этап, проводимый педагогом в начальном периоде реализации технологии, позволяет установить уровень развития личностных качеств обучающихся, степень потребности в совершенствовании аксиологических основ личности, проявлении гражданской позиции и т. д. В общий академический процесс непременно включается деятельность, подразумевающая активизацию внутренних нравственных ресурсов личности, например участие в волонёрском движении.

Таким образом, эффективность технологии педагогической поддержки студентов технических направлений подготовки обуславливается тем, что она позволяет мобилизовать силы всех специалистов вуза в реализации воспитательного процесса высшей школы, не отводя её воплощение лишь институту кураторства. Реализация рассматриваемой технологии вполне осуществима посредством активного ведения в среде обучающихся научно-исследовательской деятельности, а также посредством проведения в университете мероприятий воспитательной направленности, подразумевающих минимальное использование виртуальных и цифровых технологий и поддерживающих непосредственный контакт

между субъектами образовательных отношений. Отдельно отметим и плодотворность реализации волонтерского движения в пространстве воспитательной системы университета, что обладает большим потенциалом в развитии патриотических, нравственных основ личности, учит проявлять гражданскую позицию и социализироваться в обществе, принося ему пользу.

Следует также отметить, что социализация личности не мыслится без её активности. Эта активность мобилизуется лишь в случае прямого участия самого студента в собственном профессиональном становлении. Педагогическая поддержка, таким образом, в наибольшей степени реализуется через применение специалистами вуза передовых образовательных технологий, в том числе и перспективной технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Все указанные средства реализации педагогической поддержки подчёркивают индивидуализированный подход образовательной деятельности в техническом вузе, что частично минимизирует проблемы организации воспитательной работы в высшей школе рассматриваемого профиля.

Список использованной литературы

1. Аллахвердиева Л. М. Информатизация образовательного процесса и воспитательная функция образования в вузе // Вестник ГГУ. 2021. № 1. С. 1–11.
2. Бельская Е. Я. Модель организационно-методического сопровождения и поддержки деятельности кураторов академических групп в современном техническом университете // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 2(24). С. 83–89. DOI: 10.23951/2307-6127-2019-2-83-89.
3. Букалова Г. В. Анализ проблем воспитания в структуре цифровизации инженерного образования // Казанский педагогический журнал. 2022. № 6(155). С. 106–112. DOI: 10.51379/KPJ.2022.157.7.013.
4. Костина А. В. Воспитательная работа в вузе как система: функции, структура, содержание // Учёный совет. 2022. № 3. С. 176–185. DOI: 10.33920/nik-02-2203-02.
5. Платонова С. В., Алешин Д. Н., Козырева О. А. Фасилитация, педагогическая поддержка, научное донорство как продукты и технологии современного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. № 4(65). С. 154–164.
6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007310075?index=1> (дата обращения: 27.03.2025).
7. Юрина В. М., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Технология педагогической поддержки в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2(36). С. 121–127.

Информация об авторе

Коркина Татьяна Юрьевна – преподаватель, Иркутский филиал МГТУ ГА; аспирант, кафедр педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: corkina.tanya2016@yandex.ru

УДК 613.9

А. И. Коробченко

Иркутский государственный медицинский университет,
Восточно-Сибирский филиал
Российского государственного университета
правосудия им. В. М. Лебедева
г. Иркутск, Россия

Д. Б. Алексеева

Восточно-Сибирский филиал
Российского государственного университета
правосудия им. В. М. Лебедева
г. Иркутск, Россия

Здоровьесбережение на рабочем месте

Аннотация. Рассматривается проблема сохранения здоровья на рабочем месте, основные факторы, негативно влияющие на здоровье сотрудников (физические и психоэмоциональные нагрузки, неправильная организация рабочего пространства, отсутствие мер профилактики). Предлагаются практические рекомендации по улучшению условий труда и внедрению здоровьесберегающих мероприятий. Анализируются современные подходы к здоровьесбережению на рабочем месте, описываются эффективные методы профилактики профессиональных заболеваний и повышения стрессоустойчивости.

Ключевые слова: здоровьесбережение, рабочее место, охрана труда, профилактика заболеваний, эргономика, физическая активность, эффективность работы, производственная среда.

A. I. Korobchenko

Irkutsk State Medical University,
East Siberian Branch
Lebedev Russian State University of Justice,
Irkutsk, Russian Federation

D. B. Alekseeva

East Siberian Branch
Lebedev Russian State University of Justice,
Irkutsk, Russian Federation

Health saving at the workplace

Abstract. This article is devoted to the problem of maintaining health at the workplace. It discusses the main factors that negatively affect the health of employees (physical and psycho-emotional loads, improper organization of workspace, lack of prevention measures), and practical recommendations are offered to improve working conditions and implement health-saving measures. The article analyzes modern approaches to health-saving at the workplace, describe effective methods of preventing occupational diseases and increasing stress resistance.

Keywords: health-saving, workplace, labor protection, prevention of diseases, ergonomics, physical activity, work efficiency, production environment.

Введение. В современном мире проблема здоровьесбережения на рабочем месте приобретает особую актуальность, обусловленную технологическим прогрессом, демографическими изменениями и растущим осознанием ценности здоровья; увеличение стресса и интенсификации

труда, старение рабочей силы и рост хронических заболеваний приводят к значительным экономическим потерям, что требует от организаций внедрения комплексных программ, направленных на профилактику профессиональных рисков, продвижение здорового образа жизни и создание благоприятной рабочей среды, обеспечивающих не только социальную ответственность, но и повышение производительности и конкурентоспособности. Целью данной статьи является обзор основных направлений и методов здоровьесбережения на рабочем месте, а также предоставление практических рекомендаций для работодателей и сотрудников, направленных на создание здоровой и продуктивной рабочей среды. Мы рассмотрим, как физические и химические факторы, так и возрастающее влияние психологического климата, и необходимость программ поддержки ментального здоровья.

Здоровьесбережение на рабочем месте – это комплекс мер, направленных на создание и поддержание условий труда.

На здоровье сотрудников оказывает влияние широкий спектр физических, химических, биологических, психологических и эргономических факторов. *Физические факторы* включают шум и вибрацию: длительное воздействие даже умеренного шума (выше 80 Дб) может приводить к постепенному ухудшению слуха, особенно в диапазоне высоких частот, а вибрации в свою очередь негативно влияют на сердечно-сосудистую и нервную системы, вызывая головные боли, усталость и бессонницу. Например, работа с вибрирующим оборудованием (отбойные молотки, шлифовальные машины) может привести к вибрационной болезни. Электромагнитное излучение от офисного оборудования и несоответствие температуры и влажности санитарным нормам также оказывают негативное воздействие на самочувствие работников [7]. Недостаточное или неправильное освещение и неудобное рабочее место с неэргономичной мебелью приводят к болям в спине, шее и запястьях, развитию синдрома запястного канала и других заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Химические факторы связаны с воздействием вредных веществ, которые могут присутствовать в воздухе рабочей зоны, таких как испарения и пыль. Работа в условиях повышенной концентрации этих веществ может вызывать раздражение слизистых оболочек (глаз, носа, горла), кожные высыпания, аллергические реакции, отравления, хронические бронхиты, пневмокониозы и даже онкологические заболевания [8].

Биологические факторы особенно актуальны в сфере здравоохранения (контакт с инфицированными пациентами), общественного питания (контакт с пищевыми продуктами) и сельского хозяйства (контакт с животными и почвой). Несоблюдение правил гигиены и санитарии мо-

жет приводить к инфекционным заболеваниям, пищевым отравлениям и паразитарным болезням [2].

В современном мире все большее значение приобретают *психологические факторы*, такие как стресс, высокая загруженность, отсутствие контроля, конфликты и буллинг [5]. Высокий уровень стресса на работе может приводить к хронической усталости, тревожности, депрессии, выгоранию, психосоматическим заболеваниям и даже суицидальным мыслям.

Эргономические факторы связаны с организацией рабочего процесса и соответствием рабочего места физиологическим и психологическим потребностям человека. Неправильная организация рабочего места, монотонные движения и длительное пребывание в статических позах приводят к перенапряжению мышц, болям и развитию профессиональных заболеваний.

Воздействие вышеперечисленных факторов приводит к широкому спектру негативных последствий для здоровья сотрудников, включая заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистые заболевания, респираторные заболевания, проблемы со зрением и психические расстройства [5]. Ухудшение здоровья приводит к снижению работоспособности, утомляемости, отсутствию мотивации и увеличению количества дней, пропущенных по болезни. Проблемы со здоровьем сотрудников оказывают негативное влияние не только на самих работников, но и на деятельность организации в целом, приводя к снижению производительности труда, увеличению расходов на больничные листы и страхование, ухудшению имиджа компании, повышенной текучести кадров и риску судебных исков.

Основные направления здоровьесбережения на рабочем месте. Устранение или минимизация негативного влияния факторов требует комплексного подхода к организации труда и внедрения программ здоровьесбережения на рабочем месте. Эти программы должны охватывать широкий спектр мероприятий, направленных на создание безопасных и комфортных условий труда, профилактику профессиональных заболеваний, психологическую поддержку сотрудников и поощрение здорового образа жизни.

Оптимизация рабочего пространства играет ключевую роль в профилактике заболеваний и повышении работоспособности сотрудников. Важно уделять внимание следующим аспектам:

1) Эргономика рабочего места, т. е. оно должно быть организовано таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Это включает в себя правильную высоту стола и стула, положение монитора на уровне глаз, использование подставки для ног и запястий, а также регулируемую спинку стула с поясничной поддержкой [5]. Правильное размещение оборудования и организация

рабочего пространства снижают риск развития синдрома запястного канала, болей в спине и других профессиональных заболеваний [3].

2) Обеспечение достаточного освещения и вентиляции, так как достаточное и правильно направленное освещение снижает утомление глаз и повышает работоспособность [1]. Хорошая вентиляция обеспечивает приток свежего воздуха и удаление вредных веществ, что способствует поддержанию здоровья и улучшению самочувствия сотрудников.

3) Оптимизация микроклимата – поддержание оптимальной температуры (20–24 °C) и влажности (40–60 %) в помещении предотвращает переохлаждение, перегрев и связанные с этим заболевания [2].

4) Снижение уровня шума и вибрации, т. е. использование звукопоглощающих материалов (например, акустических панелей на стенах и потолке), виброизолирующих подставок для оборудования и других мер снижает воздействие шума и вибрации на организм, что способствует улучшению слуха, снижению уровня стресса и повышению концентрации внимания [7].

Также раннее выявление и профилактика профессиональных заболеваний являются важной составляющей здоровьесберегающих программ. Это достигается следующими мерами: проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров позволяет выявлять профессиональные заболевания на ранних стадиях и принимать меры по их предотвращению; обучение сотрудников правилам безопасного выполнения работ, использованию средств индивидуальной защиты и соблюдению гигиенических норм снижает риск травм и профессиональных заболеваний; обеспечение сотрудников необходимыми СИЗ, такими как респираторы, наушники, перчатки и защитные очки, защищает их от воздействия вредных факторов на рабочем месте; организация мониторинга и контроля за уровнем вредных факторов на рабочем месте позволяет своевременно выявлять и устранять опасные условия труда [4; 6].

Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе и оказание психологической поддержки сотрудникам играют важную роль в профилактике стресса, выгорания и других психических расстройств. Для этого необходимо:

- формирование культуры взаимоуважения, создание атмосферы доверия, открытости и взаимопомощи способствует снижению уровня стресса, повышению удовлетворенности работой и улучшению межличностных отношений в коллективе;

- проведение тренингов по управлению стрессом, техникам релаксации и повышению устойчивости к эмоциональным нагрузкам помогает сотрудникам справляться с трудностями на работе;

- обучение эффективным навыкам коммуникации и разрешения конфликтов способствует улучшению взаимоотношений в коллективе и снижению уровня стресса;

- обеспечение доступа к психологической помощи: предоставление сотрудникам возможности получить консультацию у профессионального психолога помогает им справляться с личными и профессиональными проблемами.

Эффективная реализация программ здоровьесбережения требует систематического подхода, включающего оценку рисков, планирование, внедрение, мониторинг и оценку. Недостаточно просто провозгласить приоритет здоровья сотрудников; необходимо предпринять конкретные шаги для создания здоровой и безопасной рабочей среды.

Первым этапом является проведение комплексной оценки рисков на рабочем месте, что включает в себя оценку текущего состояния условий труда, выявление опасных и вредных производственных факторов, а также анализ существующей системы охраны труда [5]; на основе результатов аудита определяются наиболее значимые риски и разрабатывается план действий по их устранению или минимизации. План должен включать конкретные мероприятия, сроки их выполнения, ответственных лиц и необходимые ресурсы; для оценки эффективности программы здоровьесбережения необходимо установить измеримые показатели, такие как снижение заболеваемости, снижение количества больничных дней, повышение производительности труда и улучшение удовлетворенности сотрудников.

После разработки плана действий необходимо приступить ко второму этапу, т. е. его внедрению. Важным фактором успеха является привлечение к процессу всех заинтересованных сторон: участие руководства, сотрудников, специалистов по охране труда и представителей профсоюза обеспечивает поддержку программы и повышает ее эффективность; четкое распределение ответственности за выполнение конкретных мероприятий и назначение ответственных лиц гарантирует, что все задачи будут выполнены в срок и надлежащим образом; обеспечение необходимых ресурсов, т. е. достаточное финансирование, кадровое обеспечение, а также предоставить необходимое оборудование и материалы.

Третьим этапом является регулярный мониторинг и оценка результатов программы, которые позволяют выявлять проблемные зоны и корректировать план действий: сбор данных о заболеваемости, производственном травматизме, результатах медицинских осмотров, а также о параметрах микроклимата, освещенности и других факторах рабочей среды позволяет оценить влияние условий труда на здоровье сотрудников; анализ собранных данных позволяет выявлять тенденции, опреде-

лять проблемные зоны и оценивать эффективность проводимых мероприятий; на основе результатов анализа необходимо корректировать программу здоровьесбережения и план действий, чтобы максимально эффективно решать выявленные проблемы и достигать поставленных целей.

Вывод. Здоровьесбережение на рабочем месте – это не просто обязанность работодателя, а инвестиция в будущее компании и благополучие сотрудников. Активное внедрение здоровьесберегающих технологий и программ позволяет не только улучшить здоровье и самочувствие работников, но и повысить производительность труда, снизить затраты на больничные листы и страхование, а также улучшить имидж компании.

В данной статье были рассмотрены основные направления и методы здоровьесбережения на рабочем месте, включая организацию рабочего пространства, профилактику профессиональных заболеваний, психологическую поддержку сотрудников и поощрение здорового образа жизни. Важность комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон была подчеркнута на протяжении всей работы.

Дальнейшие исследования в области здоровьесбережения на рабочем месте должны быть направлены на разработку новых технологий и методов, позволяющих эффективно решать проблемы, связанные с ухудшением здоровья сотрудников, а также на оценку экономической эффективности внедрения здоровьесберегающих программ. Ключевым направлением является интеграция цифровых технологий для мониторинга здоровья, предоставления персонализированных рекомендаций и вовлечения сотрудников в программы здоровья. Только объединив усилия работодателей, сотрудников и научных исследователей, мы сможем создать действительно здоровую и продуктивную рабочую среду.

Список использованной литературы

1. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. М., 2003.
2. СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. М., 2021.
3. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. М., 2003.
4. Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры: приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375353/
5. Ройк В. Д. Экономика, организация и управление охраной труда : учебник. М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025) // Рос. газ. 2001. 31 дек. Ст. 221, 225.

7. СанПиН 2.2.4.3359-16. Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах. М., 2016.

8. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : федер. закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/.

Информация об авторах

Коробченко Андрей Иванович – кандидат исторических наук, доцент, кафедра физического воспитания, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия; кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия им. В. М. Лебедева, г. Иркутск, Россия, e-mail: korobchenko-1968@mail.ru

Алексеева Дарья Борисовна – студент, Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия им. В. М. Лебедева, г. Иркутск, Россия, e-mail: alekseeva.13_07@mail.ru

УДК 330.35

М. Н. Кудрявцева, Д. С. Путинцева

Большееланская средняя общеобразовательная школа
с. Большая Елань, Россия

Образовательное событие как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников

Аннотация. Рассматривается событийная форма организации педагогического процесса, направленная на воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников. Описываются особенности событийной формы организации жизни дошкольников, а также технология проведения образовательных событий. Подчеркивается необходимость включения всего коллектива педагогов и родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: событие, нравственность, патриотизм, экскурсии, праздники.

M. N. Kudryavtseva, D. S. Putintseva

Bolsheelanskaya Secondary Comprehensive School
Bolshaya Elan, Russian Federation

An educational event as a means of forming moral and patriotic feelings of preschoolers

Abstract. The article considers the event-based form of the organization of the pedagogical process aimed at fostering moral and patriotic feelings of preschoolers. It describes the features of the event-based form of organization of preschool children's lives, as well as the technology of educational events. The need to include the entire team of teachers and parents in the educational process is emphasized.

Keywords: events, morality, patriotism, excursions, holidays.

Фраза из стихотворения Михаила Матусовского «С чего начинается Родина?» находит отклик в сердце каждого [2]. Несмотря на то что у каждого поколения свои ассоциации со словами «Родина», «малая родина», «отчий край», есть нечто общее, что объединяет всех нас – это нравственные основы, духовные скрепы, устои, традиции, то, что делает нас единым народом.

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию в современных условиях требует свежих решений. Патриотизм – это результат семейного воспитания, помноженный на вдумчивый и профессиональный подход педагогов.

Теоретический анализ различных источников показывает, что трактовка понятия «патриотизм» неоднозначна. В педагогических исследованиях патриотизм определяется как интегративное духовно-нравственное качество в структуре личности, основой которого является ответственность перед Родиной [3].

Как же сформировать личность новой формации? Как не допустить ошибок в выборе средств воспитания? Как сделать так, чтобы воспитание носило не назидательный характер, а являлось неотъемлемой частью жизни ребенка?

Воспитание основ гражданственности и патриотизма в нашем детском саду происходит через событийную форму организации жизни дошкольников, через художественную литературу, искусство и игру. Мероприятия в детском саду могут быть как заранее задуманными, так и возникающими спонтанно по инициативе детей. Для организации запланированных событий необходимо включение всего коллектива педагогов, в то время как спонтанные инициативы исходят от самих детей и нуждаются в поддержке воспитателя. В любом случае важно соблюдать определенный порядок проведения. Сначала создается интерес к событию, затем информация по теме подается из разных источников в различных форматах. Главное, чтобы тема была понятна детям – только в этом случае они смогут с увлечением погрузиться в ее изучение, активно участвовать в мероприятии и получить ценный практический и познавательный опыт. В процессе работы над темой дети совместно решают, чем завершится их деятельность. На практике особенно востребованы такие формы, как стенгазеты, выставки, концерты, мастер-классы, презентации и ярмарки.

Федеральная образовательная программа предлагает примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат, наряду с которыми мы включаем в годовой план мероприятия, значимые для села и района события [1].

Предстоящее событие – это не просто мероприятие, это феерия, наполненная ожиданиями детей, педагогов и родителей. Вовлечение семьи в событийный образовательный формат – задача непростая, требующая терпения и вдохновения, но она жизненно необходима. Ведь именно в совместном проживании общих моментов рождается та невидимая нить, что связывает нас и формирует неповторимую новую личность ребенка. В семье зарождаются основы уважения к ближнему,

любви к родному краю, к необъятной Родине, к законам и порядкам, к вечным ценностям и устоям. В детском саду красной нитью через все наши дела проходит идея светлого, позитивного восприятия образа Отчизны. За годы работы сложились добрые традиции, любимые детьми и родителями. Эти праздники и события – наш ориентир, они напоминают нам о важности семьи, о величии труда, открывают двери в мир традиций и обычаев народов Сибири.

Наш детский сад расположен в сельской местности, где жизнь неразрывно связана с трудами сельскохозяйственного предприятия. Знакомая детям с родным краем, мы, педагоги, включаем в образовательный процесс экскурсии по окрестностям села, знакомим детей с производственными процессами. Весна в наших краях – это не просто время года, а целое событие – посевная кампания, когда земля пробуждается и готовится исполнить свою миссию. Для нас, сельских жителей, это период, наполненный трудом, который мы стараемся прожить ярко и насыщенно.

С этого момента в нашем детском саду начинается увлекательная пора проектов, посвященных изучению сельскохозяйственной техники и профессий, связанных с растениеводством.

Стихотворение Е. Смелякова «Хлебное зерно» как нельзя лучше отражает трепетное отношение к посевной, подчеркивая, сколько душевных сил и труда вкладывают люди в то, чтобы зерно, словно в колыбели, вызрело и дало щедрые всходы. Автор с трогательной теплотой передает это волнующее чувство: «У крестьян торжественные лица. Поле все зарей освещено. В землю, за колхозною станицей хлебное положено зерно...». Детский сад возвышается над окрестными полями, и из окон второго этажа хорошо видны поля. Благодаря этому мы имеем возможность, не выходя из помещения, наблюдать как просыпается земля – от первых весенних всходов до золотых колосьев. Весной мы ходим на экскурсию на поле, на машинный двор, чтобы увидеть современную технику, познакомиться с хлеборобами. Осенью происходит еще одно событие – страда. С полей убирают урожай зерна. Мы празднуем в детском саду «День урожая», реализуем проекты, печем настоящий дрожжевой хлеб, ходим на экскурсию на зерносклад, в сельскую пекарню.

Осенью, после всех полевых работ, на площади села проходит выставка сельскохозяйственной техники. Отдохнувшие механические гиганты, выполнив свою работу, готовятся к зимнему отдыху. Дети с любопытством смотрят на нее, обследуют кабины, спрашивают о предназначении рычагов и кнопок. Все события, которые ребята проживают в этот период, не проходят для них бесследно. Запах и вкус свежего хлеба, испеченного из зерна с родных полей, открытия, сделанные в ходе проектов, радость осенней ярмарки, разделенная с родителями, – все это

кирпичики, из которых складывается личность, формируется гражданин своей страны, любящий свою землю и помнящий свои корни.

Произведения, рекомендованные федеральной образовательной программой дошкольного образования, помогают усилить воспитательный эффект от проводимых мероприятий, способствуют формированию позитивных установок и нравственных основ. Например, рассказы Б. А. Алмазова «Горбушка», К. Г. Паустовского «Теплый хлеб», А. М. Ремезова «Хлебный голос», из дополнительных источников рассказ Н. Артамоновой «Урок на всю жизнь» повествуют нам о силе духа и любви, о сердцах, наполненных теплом и мудростью.

Чтобы нравственно-патриотическое воспитание органично без назидания вплеталось в канву образовательного процесса, в нашем детском саду созданы интересные экскурсионные маршруты, словно нити связывающие прошлое и настоящее, эти путешествия, в которых принимают участие дети 5–7 лет, предваряют важные события, праздники и значимые даты или становятся их ярким завершением, оставляя неизгладимый след в памяти.

Если в селе нет мест, подходящих под значимую дату, то мы создаем арт-объект сами. За две недели до знаменательного дня начинается сбор артефактов, различных мелочей, которые помогут создать необходимую атмосферу. Так, в апреле ко Дню космонавтики в нашей музейной комнате разворачивается экспозиция под названием «Первые». Там как звездочки на небосводе сияют детские поделки, рисунки, тщательно отобранные фото, иллюстрации и книги. Специально подобранное освещение и музыка дополняют атмосферу. Выставка открывается ко Дню космонавтики, и ее с удовольствием посещают не только дети, но и родители. Проживая это событие, дети узнают много нового и необычного, знакомятся с профессиями будущего, проявляют творческие способности, осознают, что Россия – лидер в космической промышленности. В ходе этого мероприятия ребята перевоплощаются в экскурсоводов, дизайнеров, делятся знаниями, представляют свои поделки, коллекции.

К празднованию Дня Победы в музейной комнате оформляется экспозицию, украшаются помещения детского сада и территория. Дети готовят рассказы о своих прадедах – победителях, приносят их фото для Бессмертного полка. Кульминацией торжественных приготовлений становится шествие к Обелиску Победы, где идут родители, дети и педагоги, объединенные общей памятью. Празднование завершается красивой концертной программой в сельском клубе, где дети и педагоги делятся своими талантами. Красной нитью через все мероприятия проходит тема величия народа – победителя, его героизма и твердости духа. Мы стремимся донести до ребят, на понятном им языке, всю правду о войне, о

кровопролитных сражениях, невероятных лишениях и о том, что мы – гордые потомки народа, сокрушившего фашизм.

Экскурсионный маршрут от детского сада до «Аллеи декабристов» очень нравится детям. Аллея так и манит отдохнуть на красивых скамейках, полюбоваться красивыми клумбами, фонарями. В озеленении аллеи принимал участие коллектив детского сада и дети. Для ребят постарше «Аллея декабристов» – это еще и путешествие в историю. Мы рассказываем им о тех временах, когда в нашем селе жили ссыльные декабристы, чьи имена навечно вписаны в летопись России. Детям понятны причины, которые побудили декабристов к бунту. После этого увлекательного путешествия в историю, для ребят не составит труда ответить почему главная улица нашего села носит имя декабристов, и в честь какого события в селе создана «Аллея декабристов», ставшая символом уважения к прошлому.

Следующий экскурсионный маршрут – это путешествие на экотропу «Зеленый мир». Это место любовно создано активистами нашего села не так давно, но уже пользуется заслуженным вниманием и востребованностью. Наши дети регулярно посещают тропу и принимают участие в ее обустройстве. Около сорока кормушек дети с родителями изготовили для «Зеленого мира». Размещение кормушек превратилось в яркое, шумное и радостное событие, ведь все вместе решили вопрос с подкормкой птиц зимой. Все холодные дни птицы были под нашей защитой, мы с детьми не забывали подсыпать в кормушки зернышки и другие лакомства. Теперь ребята точно знают о днях, посвященных пернатым друзьям: Международный день воробья, Синичкин день и Международный день птиц. Участие в подобных акциях позволяет детям осознать, что от их активной позиции, доброты, отзывчивости зависит хрупкая жизнь маленьких птиц.

Экскурсия в школьный музей обычно завершает цикл изучения своей малой родины. Именно здесь, среди бережно хранимых экспонатов, фотографий, тематических стендов происходит обобщающее знакомство с историей родного села. Старшеклассники под руководством учителя истории помогают ребятам совершить путешествие в прошлое и перекинуть мостик в настоящее.

Изготовление памятного альбома завершает ознакомления с родным краем. На его страницы мы помещаем фото с экскурсий, записываем детские размышления и впечатления, даем пояснения.

Что за детский сад без праздников и захватывающих спортивных соревнований! Особой любовью у нас пользуется «Хоккей с мячом на валенках», который мы проводим в преддверии Дня защитника Отечества. На сельском корте разворачиваются настоящие спортивные сраже-

ния, игра идет не понарошку. Команды из отцов и детей, сплоченные единым духом, демонстрируют волю к победе, выдержку, спортивное поведение. Такие спортивные игры помогают нам объединить семью и образовательное учреждение, подчеркнуть значимость семейного воспитания в формировании гражданско-патриотических чувств и воспитании маленьких граждан своей Родины.

Празднование Масленицы на Руси являлось большим ярким событием. Неслучайно в федеральной образовательной программе среди рекомендованных репродукций значится работа Б. Кустодиева «Масленица». Картина написана яркими, сочным красками и, словно машина времени, переносит нас в ушедший мир. Борис Кустодиев говорил о своем творчестве: «Любовь к жизни, радость, бодрость, любовь к своему, “русскому” – были всегда единственным “сюжетом” моих картин». И действительно, творчество художника позволяет нам детально рассмотреть быт русского народа на гуляниях, наряды, игрища, оформление.

На наших фольклорных праздниках мы стараемся не только воссоздать традиции празднования, уходящие корнями в язычество, но и вдохнуть в них новую жизнь, наполнить современным содержанием, что помогает им заиграть новыми красками.

В преддверии Масленицы дети рисуют яркую афишу, шьют кукол из ткани, заучивают веселые песни, залички, частушки. Таким образом происходит знакомство с обычаями, традициями, культурой своего народа и полное погружение в атмосферу праздника. Центром праздника является кукла Масленица, созданная по определенным правилам, при участии детей. Сжигание Масленицы всегда сопровождается веселым шумом, заличками со словами надежды на лучшее и светлое будущее.

Празднование Масленицы с блинами и ароматным чаем из самовара на углях согревает душу – это редкая возможность для детей и родителей прикоснуться к старинному быту, ощутить его тепло и душевность. Такие праздники всегда высоко оцениваются детьми и родителями и имеют высокую посещаемость. Это и есть настоящее погружение в культуру и историю народов России.

Весной перед празднованием православной Пасхи у нас проходит удивительный мастер-класс по выпечке куличей. Дети имеют возможность наблюдать процесс приготовления дрожжевого теста, следить за брожением и подъемом, самостоятельно раскладывать тесто в формочки, а после выпечки украшать по своему замыслу глазурью и посыпкой. По православному обычаю, кулич должен быть освящен, и мы не нарушаем эту традицию, приглашаем служителя церкви. Батюшка из нашего Свято-Троицкого храма с радостью откликается на приглашение, и на глазах детей совершает обряд, кропит куличи святой водой. Вечером

каждый ребенок забирает кулич домой, где он занимают самое почетное место на праздничном столе. Дети еще долгое время находятся под впечатлением от прожитого события и могут вполне компетентно рассказать о светлых традициях празднования Пасхи.

Празднование Дня народного единства – одна из форм работы, которая позволяет ребятам узнать о многонациональном составе нашей страны, осознать, что все народы едины, независимо от национальности и вероисповедания. Вспоминая события прошлых лет, мы проводим параллель с настоящим временем и закрепляем у детей понятие о том, что в сплоченности народа его великая сила и мощь. Чтобы глубже тронуть детские души, мы обращаемся к мудрости Л. Толстого «Отец и сыновья», где на примере простой семейной истории раскрывается истина: только вместе можно выстоять перед любыми испытаниями. За две недели до праздника музейная комната превращается в яркую панораму, где представлены народности России.

Сотрудничество с сельским Домом культуры происходит через участие в акциях, благотворительных концертах. Такая форма сотрудничества не просто расширяет кругозор детей, но и открывает новые горизонты, формирует социально активную позицию. Сегодня в стране проходит много мероприятий, направленных на единение и патриотизм. Встреча, организованная нашим Домом культуры с бойцами специальной военной операции, прошла на большом эмоциональном подъеме. Из первых уст дети услышали рассказы о подвигах и о том, как бойцы скучают по семье и родному краю. Воины, в свою очередь, с благодарностью принимали детские рисунки, эти лучики тепла, согревающие даже суровые блиндажи, где на стенах размещается детское творчество. Коллектив детского сада, родители регулярно собирают помощь для нужд СВО, плетут маскировочные сети, вплетая в каждую ленту любовь и заботу, а дети рисуют бойцам вдохновляющие рисунки. В атмосфере сопричастности дети не просто слышат слова об единстве, но и видят дела взрослых, а личный пример, это основополагающий фактор в воспитании подрастающего поколения.

Мы верим, что гражданско-патриотическое воспитание, построенное на глубоком погружении в событие, приносит позитивные результаты, дает надежду на то, что мы растим поколение созидателей, исполненных любви и заботы о своей семье и своей Родине.

Список использованной литературы

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. М. : Мозаика-Синтез, 2023. 253 с.
2. Матусовский М. Л. Стихотворения. Песни. М. : Худож. Лит., 1986. 405 с.

3. Харченко С. А. Патриотическое воспитание в организациях отдыха детей и их оздоровления // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : материалы Всерос. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Вожатый будущего», г. Иркутск, 17 апр. 2020 г. Иркутск : Тип. «Иркут», 2020. С. 287–291.

Информация об авторах

Кудрявцева Марина Николаевна – заместитель директора по дошкольному образованию МБОУ «Большееланская СОШ», Иркутская обл., Усольский р-н, с. Большая Елань, Россия, e-mail: 23212_cad41@mail.ru

Путинцева Дарья Сергеевна – старший воспитатель, МБОУ «Большееланская СОШ», Иркутская обл., Усольский р-н, с. Большая Елань, Россия, e-mail: Putintsevdar12@yandex.ru

УДК 613.9

Я. Е. Левичева

Восточно-Сибирский филиал
Российского государственного университета
правосудия им. В. М. Лебедева
г. Иркутск, Россия

А. И. Коробченко

Иркутский государственный медицинский университет
Восточно-Сибирский филиал
Российского государственного университета
правосудия им. В. М. Лебедева
г. Иркутск, Россия

Здоровьесбережение в домашних условиях

Аннотация. Освещается проблема сохранения и укрепления здоровья в домашних условиях. Рассматриваются ключевые факторы, влияющие на здоровье человека в домашней среде, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, гигиену (сна, тела), оптимальный микроклимат (температура, освещение, влажность) и психологический комфорт. На основе анализа современных данных предлагаются практические рекомендации по организации здорового образа жизни в домашних условиях.

Ключевые слова: здоровьесбережение, образ жизни, домашняя среда, физическая активность, питание.

Ya. E. Levicheva

East Siberian Branch
Lebedev Russian State University of Justice
Irkutsk, Russian Federation

A. I. Korobchenko

Irkutsk State Medical University,
East Siberian Branch
Lebedev Russian State University of Justice
Irkutsk, Russian Federation

Health care at home

Abstract. This article is devoted to the urgent problem of maintaining and promoting health at home. It examines the key factors affecting human health in the home environment, including proper nutrition, regular exercise, hygiene (sleep, body), optimal microclimate (temperature, lighting, humidity) and psychological comfort. Based on the analysis of modern data, the article offers practical

recommendations on how to organize a healthy lifestyle at home. The material will be useful to a wide range of readers seeking to improve their quality of life and maintain their health in a comfortable and familiar home environment.

Keywords: health care, lifestyle, home environment, physical activity, nutrition.

Вопрос заботы о здоровье человека всегда был и остаётся одним из ключевых аспектов человеческого существования. Ещё в древности Гиппократ подчеркивал значение здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Однако, если раньше большинство людей вели активный образ жизни, связанный с физическим трудом и близостью к природе, то современный мир, характеризующийся урбанизацией, сидячей работой и избытком доступной, но часто нездоровой пищи, внесли существенные изменения в эту парадигму. В результате проблема сохранения и укрепления здоровья выходит на новый уровень актуальности, причем особая роль отводится домашним условиям, где человек проводит значительную часть своей жизни.

Под здоровьем Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) понимает «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [5]. ВОЗ определила ориентировочное соотношение различных факторов обеспечения здоровья современного человека, выделив в качестве основных четыре группы таких факторов: генетические факторы – 15–20 %; состояние окружающей среды – 20–25 %; состояние медицинского обеспечения – 10–15 %; условия и образ жизни людей – 50–55 %. Домашняя среда оказывает значительное влияние на физическое и психическое здоровье человека. Плохие жилищные условия, включая недостаток пространства, отсутствие доступа к чистой воде и санитарии, воздействие вредных веществ (например, плесени, асбеста), а также наличие домашнего насилия и стресса в семье, являются факторами риска развития многих заболеваний: респираторные инфекции, сердечно-сосудистые заболевания, аллергические реакции и психические расстройства.

Современные люди часто ведут малоподвижный образ жизни, проводя значительную часть времени дома перед экранами компьютеров и телевизоров. «Текущие мировые оценки показывают, что 1 из 3 взрослых и 81 % подростков не проявляют достаточной физической активности. Более того, по мере экономического развития стран уровень неактивности увеличивается и может достигать 70 % из-за изменения транспортных схем, более широкого использования технологий для работы и отдыха, культурных ценностей и все более малоподвижного образа жизни» [6]. Это способствует развитию гиподинамии, ожирения,

нарушений осанки и сердечно-сосудистых заболеваний. Нездоровое питание, часто сопутствующее такому образу жизни, усугубляет проблему. Поэтому укрепление здоровья в домашних условиях становится первоочередной задачей, требующей комплексного подхода. Здоровьесбережение – это непрерывный процесс, включающий организацию пространства и психологический комфорт. Правильно организованная домашняя среда способствует улучшению качества жизни и долговременному поддержанию физического и психического благополучия.

Физические упражнения – неотъемлемая часть здорового образа жизни. Они благотворно влияют на обмен веществ, функционирование внутренних органов, рост мышечной массы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Оптимально подобранные физические нагрузки способствуют сохранению здоровья и высокой работоспособности. «Регулярное использование средств физической культуры с целью медицинской реабилитации позволяет снизить число хронических заболеваний на 15–25 %, а также обращаемость за медицинской помощью в 2–4 раза по сравнению с остальной частью населения» [1].

Пандемия COVID-19 внесла существенные коррективы в жизнь людей, в том числе и в привычный режим физической активности. Закрытие спортивных залов и ограничение передвижения подтолкнули многих к поиску альтернатив для поддержания здоровья в домашних условиях. В это время стали популярны онлайн-тренинги, домашние фитнес-программы, йога и различные упражнения с собственным весом. Люди использовали подручные средства – стулья, бутылки с водой – в качестве спортивного инвентаря. Таким образом, вынужденная изоляция не только не привела к ухудшению физического состояния, но и для многих стала стимулом к освоению новых методик поддержания здоровья и формированию здорового образа жизни прямо у себя дома.

Ваш дом полон возможностей для эффективной тренировки. Используя обычную мебель, вы можете составить полноценную программу упражнений, задействуя все группы мышц. Это поможет равномерно развивать все части тела.

Основные упражнения с собственным весом:

1. Отжимания. Примите упор лежа, ладони на ширине плеч (или чуть шире), пальцы направлены вперед. Опускайте грудь к полу, сгибая локти, затем выпрямляйтесь.

2. Приседания. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч. Приседайте, будто садитесь на стул, следуя за тем, чтобы спина оставалась прямой, а колени не выходили за носки.

3. Выпады. Сделайте шаг вперед одной ногой, согнув колени под углом 90°. Вернитесь в исходное положение и повторите с другой ногой.

4. Планка. Примите упор лежа, опираясь на предплечья и носки. Держите тело прямо, словно прямую линию от головы до пяток.

5. Боковая планка. Лягте на бок, опираясь на локоть и стопу. Поднимите бедра, образуя прямую линию от головы до ног.

Упражнения с утяжелителями (бутылки воды, стопка книг, рюкзак):

1. Сгибание рук (подъемы на бицепс). Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, в каждой руке держите бутылку воды. Сгибайте руки в локтях, поднимая бутылки к плечам. Опускайте руки обратно в исходное положение.

2. Разгибание рук (французский жим). Сядьте или встаньте прямо, держите бутылку с водой вертикально двумя руками над головой. Опускайте бутылку за голову, сгибая руки в локтях. Выпрямляйте руки, возвращая бутылку в исходное положение.

3. Махи в стороны. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, в каждой руке держите бутылку воды. Поднимайте руки в стороны до уровня плеч, держа и слегка согнутыми в локтях. Опускайте руки обратно в исходное положение.

4. Махи вперед. Аналогично махам в стороны, но руки поднимаются вперед.

5. Выпады и приседания с утяжелителями. Выполняйте классический вариант упражнений, держа в руках бутылки с водой.

Упражнения со стулом:

1. Подъемы на стул. Поочередно поднимайтесь на стул, используя одну ногу, затем другую.

2. Отжимания от стула. Встаньте лицом к стулу, руки поставьте на край сиденья, прямые ноги отведите назад, образуя угол 45°. Отжимайтесь, контролируя движения.

3. Поднятие ног поочередно к груди. Из того же положения (см. пункт 3) поочередно поднимайте ноги как можно ближе к груди.

4. Болгарские выпады. Встаньте спиной к стулу, отступите несколько небольших шагов вперед, одну ногу закиньте назад. Приседайте, контролируя корпус.

5. Упор на руки за спиной. Встаньте спиной к стулу, поставьте на него вытянутые руки и обопритесь на них. При этом колени должны быть согнуты под углом 90°. Выполняйте приседания, но обратите внимание, что угол в руках во время сгибания также составляет 90°, а ягодицы не соприкасаются с полом.

6. Приседания со стулом.

Упражнения с диваном:

1. Ягодичный мост (арка). Сядьте на пол спиной к дивану, лопатки должны находиться на уровне края. Прижмите голову к груди, подни-

мите корпус, расположите ноги так, чтобы образовался угол 90°. Выполняйте подъем и опускание корпуса за счет движения таза.

2. Упражнения на пресс. Выполняйте скручивания корпуса, используя диван для поддержания ног.

3. Диван-прыжки. Встаньте перед диваном. Слегка согните ноги, прыгайте и поднимайте их на диван, стараясь встать полностью. Затем спрыгните.

4. Отжимания. Выполняйте классические отжимания, запрокинув ноги на диван.

Упражнения с лестницей:

1. Подъемы по лестнице.

2. Шаги на месте. Встаньте на ступеньку лестницы, поднимайте и опускайте ноги поочередно.

3. Растяжка. Используйте поручни и ступеньки лестницы, чтобы растянуть мышцы спины, плеч или ног.

Основные принципы эффективных домашних тренировок:

1. Постановка целей. Определите свои цели: похудение, наращивание мышечной массы, улучшение выносливости, укрепление сердечно-сосудистой системы. Это поможет составить эффективную программу тренировок.

2. Разнообразие упражнений. Поддержание здоровья эффективно достигается за счет регулярных физических упражнений, включающих разнообразные виды активности: от гимнастики и пеших прогулок до бега и дыхательных практик. Дополнительные оздоровительные процедуры, такие как водные процедуры (душ), массаж и растирания, усиливают положительный эффект.

3. Не начинайте с больших нагрузок. Постепенно увеличивайте интенсивность и продолжительность тренировок, чтобы организм адаптировался к физическим нагрузкам.

4. Регулярность. Занимайтесь регулярно, 3–5 раз в неделю. Даже короткие тренировки (20–30 минут) более эффективны, чем редкие и продолжительные. Для поддержания физической формы рекомендуется включить в свой распорядок дня разнообразные виды физической активности. Это может быть ежедневная утренняя гимнастика (8–10 упражнений), регулярные (2–3 раза в неделю) тренировки в фитнес-центре или самостоятельно, постепенно увеличивающиеся по времени пешие прогулки, занятия различными видами спорта (от командных игр до индивидуальных), а также аэробика, фитнес, шейпинг или тренировки на тренажерах.

5. Разминка и заминка. Не забывайте о разминке перед тренировкой и заминки после. Это поможет подготовить мышцы к нагрузке и снизить риск травматизации.

Важно предоставить организму достаточный отдых между тренировками. Это необходимо для восстановления мышц и предотвращения перетренированности.

Сон – важнейшая часть регенерации организма. Необходимо спать не менее 7 часов в сутки в темном, тихом и прохладном помещении. Регулярный режим сна (ложиться и вставать в одно и то же время) помогает улучшить качество сна.

Эффективные домашние тренировки могут значительно улучшить физическое и психическое здоровье. Помните, что регулярные занятия спортом – это вложение в ваше будущее благополучие.

Правильное питание – один из ключевых факторов, определяющих состояние здоровья. Современная жизнь характеризуется высоким темпом жизни, ограниченным временем на приготовлении пищи и доступностью фастфуда, что часто приводит к неправильному питанию даже в домашних условиях.

С возрастом вред, причиненный неправильным питанием организму, накапливается. Согласно статистике Федеральной службы государственной статистики (Росстат), 83,1 % населения в возрасте 25–29 лет оценивают состояние своего здоровья как «хорошее», и лишь (относительно других показателей) 19,4 % из них имеют одно или несколько заболеваний (состояний), связанных с питанием. Для сравнения, 53,2 % опрошенных в возрастной категории 45–49 лет оценивают состояние своего здоровья «как хорошее», а 37,9 % имеют одно или несколько заболеваний (состояний), связанных с питанием [2; 3]. Исследование в очередной раз подтверждает необходимость придерживаться здоровым принципам питания.

Домашняя обстановка предоставляет отличную возможность контролировать качество и состав потребляемых продуктов, что позволяет минимизировать риски, связанные с нездоровой пищей.

Основные принципы правильного домашнего питания:

1. Рациональное соотношение питательных веществ. Рацион должен содержать достаточное количество белков, жиров и углеводов в оптимальном соотношении. Белки необходимы для строительства и ремонта тканей, жиры – для энергии и функционирования клеток, а углеводы – для быстрой энергии. Оптимальное соотношение зависит от возраста, рода деятельности и особенностей организма. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе варьируется в зависимости от возраста: 1:1:6 для детей, 1:1:4 для взрослых и 1:0,8:3 для

пожилых людей. Такое соотношение обеспечивает полное удовлетворение потребностей организма. Белки обычно составляют 12 % суточной калорийности, жиры – 30–35 %. При высоких физических нагрузках и, соответственно, повышенной потребности в энергии, долю белков можно снизить до 11 % (за счет увеличения доли жиров и углеводов) [1]. Для соблюдения баланса между поступающей с пищей и расходуемой в процессе жизнедеятельности энергией необходима умеренность в питании.

2. Разнообразие продуктов. Включайте в рацион разнообразные продукты из всех групп: фрукты, овощи, крупы, бобовые, мясо, рыба, молочные продукты. Это обеспечит организм всеми необходимыми витаминами, минералами и другими биологически активными веществами.

3. Ограничение простых сахаров и насыщенных жиров. Простые сахара и насыщенные жиры способствуют набору веса и росту риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и диабета. Ограничьте потребление сладких газированных напитков, сладостей, фастфуда и жирных мясных продуктов.

4. Регулярность приема пищи. Питайтесь регулярно 3–5 раз в день (количество приемов пищи варьируется индивидуально) *полноценными* порциями. Это поможет поддерживать уровень сахара в крови на оптимальном уровне и избежать переедания. Следите за размером порций, чтобы избежать переедания. Употребляйте пищу медленно и внимательно, чтобы организм успевал сигнализировать о насыщении.

Готовьте пищу дома как можно чаще. Это позволит контролировать качество продуктов и количество соли, сахара и жиров.

Следование принципам правильного питания в домашних условиях позволит значительно улучшить состояние здоровья, снизить риск развития хронических заболеваний и повысить качество жизни.

Благоприятная домашняя среда играет ключевую роль в восстановлении физических и психических сил. Поддержание оптимальных санитарно-гигиенических условий является основополагающим фактором. Неотъемлемой частью комфортных условий дома является микроклимат – состояние воздушной среды внутри помещения, оказывающее существенное влияние на здоровье, психоэмоциональное состояние и работоспособность человека. Микроклимат определяется такими параметрами, как *температура воздуха и поверхностей, уровень влажности, а также чистота и свежесть воздуха*, требующие внимательного контроля и поддержания оптимальных значений.

Определение понятия «микроклимат» и описание его основных параметров представлены в межгосударственном стандарте – ГОСТе 30494-2011 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях [4].

Согласно ГОСТу, оптимальная температура воздуха для жилых помещений составляет 20–22 °С в холодный период года и 22–25 °С – в тёплый. Допустимы отклонения в ту или другую сторону на 2–3 °С. Слишком высокая температура способствует бессоннице и повышенной потливости, а слишком низкая – к переохлаждению и простудным заболеваниям.

Оптимальная влажность воздуха для жилых помещений – 30–45 % в холодный период года и 30–60 % – в тёплый. Влажность воздуха определяется содержанием водяного пара в нём.

Сухой воздух может вызывать раздражение слизистых оболочек и усугублять аллергические реакции.

Свежесть воздуха определяется количеством и соотношением кислорода и углекислого газа (CO₂) в воздухе. Согласно ГОСТу, уровень CO₂ в помещении не должен превышать 800 ppm. Этот норматив рассчитывается с учётом уровня CO₂ в наружном воздухе, поскольку в нём всегда присутствует углекислый газ.

Чтобы обеспечить свежесть воздуха, должен быть налажен правильный воздухообмен, при котором каждый час в помещение поступает не менее 30 м³ свежего воздуха из расчёта на каждого человека. Этот норматив закреплён в своде правил (СП) 60.13330.2020 «СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха» [4].

Яркий свет влияет на циркадные ритмы (внутренние биологические часы организма), нарушая сон. Для спальни рекомендуется использовать мягкое, приглушенное освещение. Дневной свет же, наоборот, необходим для поддержания бодрости и хорошего настроения. Проводите регулярную влажную уборку, проветривайте помещения. Избегайте курения в доме. Если вы работаете дома, обеспечьте эргономическое рабочее место, чтобы избежать проблем с осанкой и зрительным напряжением. Слишком громкие звуки способствуют стрессу и бессоннице.

Следуя этим рекомендациям, можно значительно улучшить своё здоровье и благополучие в домашних условиях. Помните, что здоровый образ жизни – это постоянная работа над собой!

Список использованной литературы

1. Здоровый образ жизни и его составляющие / В. С. Глушанко, А. П. Тимофеева, А. А. Герберг, Р. Ш. Шефиев ; под ред. проф. В. С. Глушанко. Витебск : ВГМУ, 2017. 39 с.
2. Итоги выборочного наблюдения рациона питания человека // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/food23/index.html табл. 7 (дата обращения: 09.04.2025).
3. Итоги комплексного наблюдения условий жизни населения в 2024 году // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/GKS_KOUZH_2024/index.html (дата обращения: 09.04.2025).

4. Микроклимат помещений: что это, основные параметры и как их улучшить // БРИ-ЗЕКС. URL: <https://xn--90aifdm6al.xn--p1ai/blog/mikroklimat-pomeshchenij-chto-eh-to-osnovnye-parametry-i-kak-ih-uluchshit> (дата обращения: 09.04.2025).

5. Устав ВОЗ // Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution> (дата обращения: 08.04.2025).

6. Физическая активность // Всемирная организация здравоохранения URL: https://www.who.int/health-topics/physical-activity#tab=tab_1 (дата обращения: 08.04.2025).

Информация об авторах

Левичева Яна Егоровна – студент, Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия им. В. М. Лебедева, г. Иркутск, Россия, e-mail: analevigeva2017@gmail.com

Коробченко Андрей Иванович – кандидат исторических наук, доцент, кафедра физического воспитания, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия; кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия им. В. М. Лебедева, г. Иркутск, Россия, e-mail: korobchenko-1968@mail.ru

УДК 37.012.85

О. С. Мейер

Иркутский филиал МГТУ ГА,
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Адаптация диагностического инструментария (анкета «Патриотические ценности молодежи»)

для оценки уровня гражданско-патриотической воспитанности студентов технического вуза

Аннотация. Освещается актуальная стратегия патриотического воспитания в современном образовании. Основное внимание уделяется разработке инструментария для оценки уровня патриотизма среди обучающихся. Объектом исследования стали студенты технического вуза транспортной отрасли, что потребовало адаптации существующего инструмента – анкеты – под специфику авиационной сферы. Представлена обновленная версия анкеты, предназначенная для проведения дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, анкетирование, эмоционально-ценностный критерий, отрасль гражданской авиации.

O. S. Meyer

Irkutsk branch of MSTU GA,
Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Adaptation of diagnostic tools (questionnaire ‘Patriotic values of youth’) to assess the level of civic and patriotic education of students of technical universities

Abstract. The article is devoted to the actual strategy of patriotic education in co-modern education. The main attention is paid to the development of tools for assessing the level of patriotism among students. The object of the study was students of a technical university of the transport industry, which required the adaptation of an existing tool - a questionnaire - to the specifics of the aviation sector. The author presents an updated version of the questionnaire for further research in this area.

Keywords: citizenship, patriotism, questionnaire, emotional-value criterion, civil aviation industry.

Заметное изменение в подходах к воспитанию и образованию молодежи в российских вузах обусловлено необходимостью формирования активной гражданской позиции и патриотического сознания студентов. Современные вызовы требуют подготовки специалистов, способных не только профессионально развиваться, но и вносить вклад в общественное благо. Вузам предстоит пересмотреть традиционные методы воспитания, делая акцент на развитие критического мышления, социальной ответственности и уважения к историческому наследию и современным реалиям жизни страны. Это включает интеграцию курсов, направленных на изучение основ государственности, прав и обязанностей гражданина, а также создание условий для активного участия студентов в общественной жизни. Таким образом, обновление образовательных стратегий становится ключевым фактором в формировании гармонично развитого поколения, готового к служению обществу и государству.

Измерение уровня гражданственности и патриотизма среди обучающихся играет ключевую роль в оценке эффективности воспитательно-образовательного процесса. Оно позволяет отслеживать динамику изменений и корректировать подходы к образовательным программам. Анкетирование выступает одним из наиболее распространенных способов диагностики, поскольку обеспечивает возможность получения объективных данных от самих студентов. Этот метод позволяет оперативно выявлять сильные и слабые стороны в формировании гражданско-патриотических качеств, что делает его незаменимым инструментом в современных условиях.

Анкетирование является важным инструментом для оценки уровня гражданско-патриотической воспитанности обучающихся в российских вузах. Такие анкеты позволяют выявить степень осознания молодежью своей роли в обществе, а также уровень сформированности ключевых ценностей, таких как любовь к Родине, уважение к истории и культурному наследию. Своевременное проведение подобной диагностики помогает оперативно выявлять пробелы в воспитательной работе и корректировать образовательные программы с учетом потребностей современной молодежи. Регулярная оценка гражданско-патриотической воспитанности помогает созданию условий для гармоничного развития личности студента, способной активно участвовать в жизни общества и вносить значимый вклад в будущее страны.

Нами были проанализированы доступные анкеты, предназначенные для оценки эмоционально-ценностного уровня воспитанности обучающихся в аспекте гражданственности и патриотизма. Большинство из них ориентировано преимущественно на школьников, что обуславливает необходимость адаптации этих инструментов для студенческой аудито-

рии. Изучив существующие методики, мы провели коррекцию вопросов и критериев оценивания, чтобы они соответствовали специфике высшего образования и особенностям восприятия студентами гражданско-патриотических ценностей. Адаптация анкет позволила учесть возрастные и когнитивные различия между школьниками и студентами, обеспечивая более точное измерение уровня воспитанности в вузовской среде.

Исследование проводилось среди студентов первого курса Иркутского филиала МГТУ ГА, что потребовало особой адаптации диагностического инструментария с учетом специфики выбранной ими профессии. Важно было не только скорректировать анкету под возраст участников, но и интегрировать вопросы, отражающие особенности транспортной отрасли, особенно гражданской авиации. Ведь будущие специалисты этой сферы должны обладать высоким уровнем ответственности, дисциплины и патриотизма. Вопросы анкеты были направлены на выявление понимания студентами значимости их будущей работы для безопасности и процветания страны, а также их готовности следовать профессиональным и этическим стандартам. Мы полагали, что такая привязка позволит получить более точные данные о гражданско-патриотическом уровне воспитанности студентов, готовящихся к работе в авиационной индустрии.

Базовым вариантом для нашего исследования стала анкета «Патриотические ценности молодежи», включающая шесть закрытых вопросов [1, с. 64–65]. Пять из них предлагали выбор единственного варианта ответа, тогда как шестой допускал множественный выбор. Отсутствие требований указывать возраст и пол респондентов делало анкету универсальной, однако лишало возможности собрать дополнительную информацию о характеристиках опрашиваемых.

Смысловая нагрузка упомянутой анкеты соответствовала нашим целям оценки эмоционально-ценностной компоненты гражданско-патриотического воспитания студентов, но мы стремились создать более сложную версию анкеты, подходящую для студентов вуза. Нам необходимо было разработать инструмент, который бы учитывал не только патриотизм, но и технические аспекты, важные для будущих специалистов транспортной отрасли, включая гражданскую авиацию. Мы планировали также добавить вопросы, касающиеся профессиональной этики, ответственности перед обществом и значением транспортной инфраструктуры для государства. Это позволило сделать анкету более специализированной и полезной для анализа уровня воспитанности студентов, выбравших профессию в сфере транспорта.

Для оценивания уровня эмоционально-ценностного критерия патриотизма и гражданственности необходимо учитывать следующие ключевые параметры:

- идентификация с государством. С помощью адаптированной анкеты планируем выявить, ощущает ли себя обучающийся частью нации, разделяет ли её историю, культуру и традиции;
- эмоциональная привязанность к Родине. Важно выявить наличие положительных эмоций, связанных с родной страной, такие как гордость, любовь и преданность;
- признание общественных ценностей. Вопросы позволят проанализировать понимают и принимают ли обучающиеся ценности гражданского общества, такие как справедливость, равенство, свобода и демократия;
- готовность к активному участию. Желание и готовность принимать активное участие в общественной жизни, защищать интересы общества и способствовать его развитию станут индикаторами для выявления уровня сформированности соответствующих ценностей, установок и поведения у обучающихся;
- уважение к законам и институтам. Необходимо оценить, стремятся ли обучающиеся к признанию и соблюдению законов, правил и норм, установленных государством, а также проявляют ли они уважение к государственным институтам.

Эти критерии помогли оценить, насколько глубоко обучающиеся осознают свою роль в обществе и государстве, а также насколько они привержены идеалам и ценностям, необходимым для полноценного участия в жизни страны.

Результаты проведенной работы (анкета для оценки уровня патриотических чувств студентов технического вуза) представлены на рис. 1–3.

Адаптированная анкета состоит из 24 вопросов, которые в своей совокупности позволяют выявить принадлежность обучающихся к авиационному сообществу, наличие у них эмоций относительно развития гражданской авиации и страны в целом, понимание и принятие обучающимися ценностей гражданского общества и конкретной транспортной отрасли. Получившийся диагностический инструментарий позволяет оценить уровень гражданско-патриотической воспитанности студентов технического вуза, что соответствует целям и задачам исследования.

**Анкета для оценки уровня патриотических чувств
студентов технического вуза**

Укажите ваш пол _____

Укажите ваш возраст _____

Инструкция: выберите один наиболее близкий вам ответ.

1. Верите ли вы, что работа в гражданской авиации — это служение стране и обществу?

- Да
- Нет
- Не уверен(а)

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

2. Выберите наиболее важные для вас аспекты вашей будущей профессии в гражданской авиации:

- Ответственность за безопасность пассажиров
- Участие в развитии транспортной системы страны
- Поддержание высокого престижа гражданской авиации России
- Возможность внести личный вклад в отрасль
- Горжусь тем, что буду работать в гражданской авиации

Инструкция: выберите один наиболее близкий вам ответ.

3. Насколько вы согласны с утверждением: «Будучи специалистом гражданской авиации, я буду чувствовать себя частью большого профессионального сообщества»?

- Полностью согласен(а)
- Скорее согласен(а), чем не согласен(а)
- Нейтрален(льна)
- Скорее не согласен(а), чем согласен(а)
- Абсолютно не согласен(а)

4. Согласны ли вы с утверждением: «Я предан(а) своей стране и готов(а) трудиться ради её благополучия»?

- Полностью согласен(а)
- Скорее согласен(а), чем не согласен(а)
- Нейтрален(льна)
- Скорее не согласен(а), чем согласен(а)
- Абсолютно не согласен(а)

5. Какие чувства вызывает у вас развитие транспортной инфраструктуры России?

- Гордость
- Удовлетворение
- Безразличие
- Недовольство
- Другое (укажите) _____

6. Испытываете ли вы интерес к новостям и событиям, связанным с гражданской авиацией и авиационно-космической промышленностью?

- Всегда слежу за ними
- Интересуюсь иногда
- Практически не интересуюсь
- Совсем не интересуюсь

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все пассажиры в самолёте должны получать равное внимание и обслуживание независимо от их социального статуса»?

- Полностью согласен(а)
- Скорее согласен(а), чем не согласен(а)
- Нейтрален(льна)
- Скорее не согласен(а), чем согласен(а)
- Абсолютно не согласен(а)

Рис. 1. Анкета для оценки уровня патриотических чувств студентов технического вуза

8. Считаете ли вы, что решения в гражданской авиации должны приниматься с учётом мнения всех заинтересованных сторон (пассажиров, сотрудников, государственных органов)?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Инструкция: оцените каждую ценность по шкале от 1 до 5, где 1 — наименее важная, 5 — самая важная.

9. Насколько важны для вас следующие ценности в контексте работы в гражданской авиации:

- Справедливость _____
- Равенство _____
- Свобода _____
- Демократия _____
- Профессиональная ответственность _____
- Безопасность пассажиров _____
- Высокий профессионализм _____
- Патриотизм _____

Инструкция: выберите один наиболее близкий вам ответ.

10. Участвовали ли вы ранее в общественных мероприятиях, конференциях или форумах, посвящённых вопросам гражданской авиации?

- Да
- Нет
- Планирую принять участие

11. Если бы вам предложили организовать мероприятие, связанное с популяризацией гражданской авиации среди студентов, были бы вы заинтересованы?

- Определённо да
- Возможно
- Скорее нет
- Точно нет

12. Как часто вы готовы участвовать в дискуссиях и обсуждениях, касающихся актуальных проблем и перспектив развития гражданской авиации?

- Постоянно
- Время от времени
- Только если это связано с учебой
- Не вижу необходимости

13. Какие меры, по вашему мнению, государство должно предпринять для повышения безопасности полетов?

- Ужесточение контроля над соблюдением правил.
- Улучшение технической базы аэропортов и авиакомпаний.
- Повышение квалификации персонала.
- Увеличение финансирования отрасли.

14. Как часто вы сталкиваетесь с нарушением авиационных правил и норм?

- Никогда не замечал нарушений.
- Редко, но такие случаи бывают.
- Довольно часто.
- Постоянно наблюдаю нарушения.

15. Считаете ли вы, что государственный контроль в сфере гражданской авиации должен быть усилен?

- Безусловно, усиление контроля необходимо.
- Контроль уже достаточно строгий.
- Нужен баланс между контролем и свободой действий.
- Государство чрезмерно вмешивается в работу отрасли.

Рис. 2. Продолжение анкеты для оценки уровня патриотических чувств студентов технического вуза

16. Что, по вашему мнению, важнее: строгое соблюдение всех процедур или гибкость в принятии решений?
- Строгое соблюдение процедур.
 - Гибкость в зависимости от ситуации.
 - Комбинация обоих подходов.
 - Сложно сказать однозначно.

Рис. 3. Окончание анкеты для оценки уровня патриотических чувств студентов технического вуза

Список использованной литературы

1. Лазаренко Л. А., Недбайло В. Г. Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи : метод. пособие. Краснодар : Изд-во Кубан. соц.-экон. ин-та, 2016. 146 с.

Информация об авторе

Мейер Оксана Сергеевна – аспирант, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия; начальник отделения среднего профессионального образования Иркутского филиала МГТУ ГА, г. Иркутск, Россия, e-mail: meyerok@mail.ru

УДК 355.233.231.1

Ю. П. Морозова, О. В. Удова
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Особенности представлений о родном городе Иркутске в структуре патриотического воспитания детей седьмого года жизни

Аннотация. Раскрываются теоретические и эмпирические результаты исследования особенностей представлений о родном крае у детей седьмого года жизни. На основе результатов экспериментального исследования выявлены имеющиеся знания о родном городе Иркутске, определены уровни сформированности содержательного (когнитивного) компонента патриотического воспитания дошкольников и дана их характеристика.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, компоненты патриотического воспитания (содержательный, эмоционально-побудительный, деятельностный), представления о родном городе, дети седьмого года жизни, родной город.

Yu. P. Morozova, O. V. Udova
Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Features of ideas about the hometown of Irkutsk in the structure of patriotic education of children of the seventh year of life

Abstract. The article is devoted to the disclosure of theoretical and empirical results of the study of the peculiarities of ideas about the native land in children of the seventh year of life. Based on the results of the experimental study, the available knowledge about the hometown of Irkutsk was revealed, the levels of formation of the meaningful (cognitive) component of patriotic education of preschoolers were determined and their characteristics were given.

Keywords: patriotic education, components of patriotic education (meaningful, emotionally stimulating, active), ideas about the hometown, children of the seventh year of life, hometown.

В настоящее время тема воспитания нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста приобрела особую значимость.

В нормативных документах отведено значимое место патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [6] и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5] акцентируют внимание на том, что необходимо ориентировать воспитание молодого поколения не только на приобретение знаний и навыков, соответствующих потребностям современного общества, но и на осмысление традиционных моральных, нравственных ценностей, готовность к мирному творчеству и защите Родины.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования патриотическое воспитание выделено как одно из направлений в формировании ребёнка как личности. ФОП ДО выделяет в данном направлении воспитания детей седьмого года жизни следующие задачи, которые должны быть реализованы в ДОУ [7]:

1. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

2. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

3. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

4. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой Родины и Отечества.

Патриотическое воспитание и формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста должны начинаться с основ – с прививания любви к своей малой Родине, семье и окружающему миру. В этом возрасте у ребенка только начинают складываться представления и образы о том, что его окружает. Поэтому в этот период крайне важно предоставить детям четкие и правильные представления о различных предметах и явлениях. Это поможет им лучше понять свою идентичность и место в мире.

С. А. Козлова также делает акцент на том, что патриотическое воспитание стоит начать с любви к малой родине, с того, что рядом.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на человека, целью которого является включение в систему моральных ценностей определённого человека любви к отечеству, ответственности за его судьбу, готовность совершать поступки в соответствии с интересами Родины (С. А. Козлова, Л. И. Беляева, Н. Ф. Виноградова, А. Н. Сорокин, Н. В. Полянская) [4].

Е. Н. Бородина определяет патриотическое воспитание как «процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей, итог которого должен отражаться в сформированности у детей патриотических ценностей, представлений на основе знаний, деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому и краю» [1, с. 8].

Таким образом, патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия, который включает в себя систему «педагог – ребёнок – родитель» с целью привития детям патриотических представлений, качеств, любви к Отечеству, к малой Родине, семье, бережное отношение к окружающей природе и животному миру.

Структура патриотического воспитания включает в себя следующие компоненты, которые мы будем рассматривать как основные в работе по выявлению знаний у детей седьмого года жизни о городе Иркутске, их эмоционального и поведенческого отношения:

1. Содержательный компонент. Представления и знания детей о себе, своей семье, городе (Иркутск), стране (Россия).

2. Эмоционально-побудительный компонент. Рассматриваются эмоциональные реакции детей на то или иное событие, действие. Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; Отношение ребёнка к историческим объектам Иркутска, их ценность и понимание значимости данных объектов в истории города, страны. Любовь ребёнка к природе родного края, страны. Их традициям, праздникам.

3. Деятельностный компонент. Отражается в поведении ребёнка, его действиях в различных видах продуктивной деятельности, где ребёнок демонстрирует своё отношение к малой родине (город Иркутск), стране, своей семье.

Для выявления знаний о городе Иркутске детей седьмого года жизни остановимся подробнее на содержательном компоненте патриотического воспитания.

Для выявления сформированности содержательного компонента патриотического воспитания нами была подобрана и адаптирована методика М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой [3], которая включает три задания на выявления знаний детей о г. Иркутске.

Задание 1. «Родной город».

Цель: определить уровень знаний о родном г. Иркутске (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, знать название площадей, скверов).

Оборудование: развивающая игра «Где находится памятник?», карта-схема г. Иркутска, фотографии с достопримечательностями Иркутска.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, где изображены памятники и достопримечательности г. Иркутска и просит ребёнка назвать их.

Задание 2. «Символика родной страны, города».

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного г. Иркутска (герб и флаг).

Ход проведения: беседы и рассматривание герба и флага России, г. Иркутска.

Задание 3. «История народной культуры и традиций».

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта (печь, ухват, самовар, ковш, ведро, коромысло, сундук) и народные игрушки (матрёшка, свистулька, дудочка, волчок), назвать их, рассказать, для чего их использовали.

Уровень сформированности патриотических представлений определяется общей суммой баллов за каждое задание.

Качественная характеристика уровней сформированности патриотических представлений представлена ниже.

Высокий уровень (3 балла). Знает свое имя, фамилию, название города (Иркутск), страны (Россия), свой адрес проживания; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности Иркутска (Московские ворота, музей деревянного зодчества «Тальцы», Ботанический сад, ТюЗ, памятник Александру третьему, Иркутский областной краеведческий музей, квартал домов прошлого и позапрошлого века, площадь труда), зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб г. Иркутска (Бабр – символ города и области); называет народные праздники (Рождество, Крещение, Масленица, Пасха), игрушки, предметы быта (крынка, сечка, люлька, лукошко, ухват, сундук, лапти, коромысло, бочка, чаша, рушник, черпак, половник, кочерга); знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (2 балла). Знает свое имя, фамилию, название страны, города Иркутска, свой адрес проживания; флаг, герб, гимн России, герб города Иркутска; затрудняется назвать достопримечательности Иркутска (Московские ворота, музей деревянного зодчества «Тальцы», Ботанический сад, ТюЗ, памятник Александру третьему, Иркутский областной краеведческий музей, квартал домов прошлого и позапрошлого века, площадь труда), зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные

праздники (Рождество, Крещение, Масленица, Пасха), игрушки, предметы быта (крынка, сечка, люлька, лукошко, ухват, сундук, лапти, коромысло, бочка, чаша, рушник, черпак, половник, кочерга); с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города.

Низкий уровень (1 балл). Не знает названия страны, города, своего адреса проживания, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного г. Иркутска (Московские ворота, музей деревянного зодчества «Тальцы», Ботанический сад, ТЮЗ, памятник Александру третьему, Иркутский областной краеведческий музей, квартал домов прошлого и позапрошлого века, площадь труда); плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города.

В исследовании приняло участие 20 детей.

На первом этапе опытно-поисковой работы 50 % (10 детей) имеют низкий уровень, средний уровень у 30 % (6 детей), высокий уровень – у 20 % (4 ребёнка) (рис. 1).

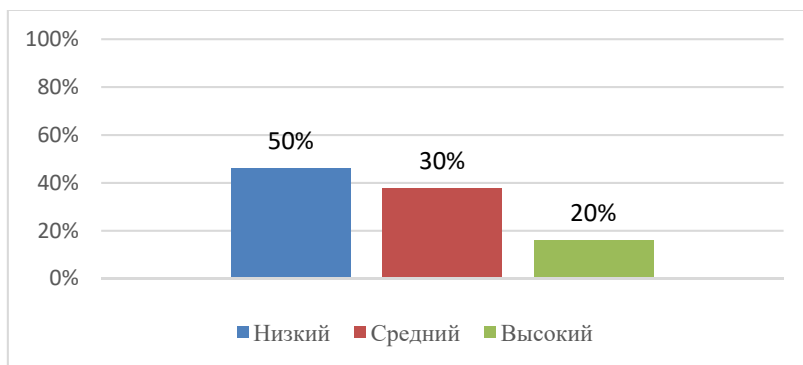


Рис. 1. Уровни сформированности представлений о г. Иркутске

Таким образом, преобладающим уровнем у детей является низкий. Дети в большей степени отстранённо знают информацию, касающуюся достопримечательностей города Иркутска, ландшафтов, плохо ориентируются на карте. Мало осведомлены о традициях, о предметах быта. Это свидетельствует о том, что с детьми мало проводится занятий, различных форм работы, направленных на формирование знаний о своей стране, городе Иркутске, традиций семьи.

Теона Н. при рассматривании изображений с достопримечательностями г. Иркутска на вопрос, где находятся Московские ворота, ответила, что они находятся в Москве.

Владислав Х. при рассматривании изображений с парками и аллеями г. Иркутска (изображение сквера им. Кирова) ответил, что они с родителями посещали данное место, но он не знает, как оно называется.

Аврора О. при рассматривании изображений мест г. Иркутска не смогла определить, что на картинке изображён Модный квартал (квартал домов прошлого и позапрошлого века).

На основе анализа литературы нами были выявлены разнообразные средства, которые целесообразно применять в процессе патриотического воспитания.

1. Художественные средства включают художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, кино, диафильмы и др. Данные средства содействуют эмоциональной окраске познаваемых явлений и событий, происходящих в реальности и на этапе «прошлого» народа, его истории. Через данные средства ребёнок накапливает опыт, знания, формирует своё отношение, мнение к происходящим событиям в стране, в г. Иркутске и некоторым значимым фактам г. Иркутска и страны в целом.

2. Собственная инициативная познавательная деятельность детей: игра, труд, учение, где ребёнок осваивает некоторые основы нравственно-патриотического воспитания и в процессе деятельности закрепляет их, ищет ответы на интересующие вопросы, применяет полученные знания на практике, тем самым закрепляя их в своём опыте, формируя собственное отношение ко всему происходящему, выстраивая причинно-следственные связи.

3. Игрушка также выступает средством нравственно-патриотического воспитания и знакомством с городом, так как именно через неё мы можем наглядно представить и показать детям культуру разных народов (через костюмы), познакомить с их жизнью посредством определённой атрибутики и бытом.

4. Изобразительная деятельность детей способствует углублению любви детей к природе родной страны, г. Иркутска к применению и осознанию полученных знаний в собственной деятельности в её анализе и понимании значимости патриотизма. К примеру, дети в своих рисунках отображают природу родного края, г. Иркутска их обитателей, тем самым прививая к ним свою любовь и трепетное отношение. Воспитатель в процессе данного вида деятельности объясняет ребёнку как нужно относиться к природе, её обитателям, по возможности организывает некоторые мероприятия по уходу за различными растениями в группе с

целью воспитания у детей стремления к сохранению и бережному отношению к природе родного г. Иркутска.

При включении в патриотическое воспитание изобразительных видов деятельности, очень эффективным будет использование принципа интеграции, который позволяет сделать работу наиболее прогрессивной.

Т. С. Комарова и М. Б. Зацепина отмечают, что интеграция имеет огромное значение в проведении эффективной работы в области воспитания и образования дошкольников:

- взаимосвязь разных видов искусства способствует образованию связей между различными содержаниями образования, что способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, интеллектуально-эстетическому развитию;

- взаимосвязь различного материала и содержания повышает мотивацию усвоения, делает её личностно значимой для каждого ребёнка;

- интеграция формирует у детей более глубокие, разносторонние знания; целостное представление о мире и о взаимосвязи всех его составляющих;

- включение в процесс патриотического воспитания разных видов искусств; деятельности предопределяет развитие разнообразных художественных способностей;

- интеграция способствует более эффективному формированию эстетических качеств личности ребёнка;

- интеграция позволяет сократить количество занятий и время их проведения, что имеет большое педагогическое значение, так как предотвращает перегрузки детей, освобождает время для самостоятельной деятельности;

- интеграция способствует формированию обобщённых представлений, знаний и умений; повышает эффективность воспитания и развития детей [2, с. 4].

В дальнейшей исследовательской работе мы планируем использовать изобразительную деятельность (рисование, аппликация) в качестве основного средства воспитания патриотических качеств детей седьмого года жизни.

С целью повышения уровня патриотических представлений детей седьмого года жизни о г. Иркутске мы планируем составить и реализовать цикл развивающих занятий по интеграции изобразительных видов деятельности (рисование, аппликация), который будет включать в себя 4 блока, содержание которых представлено из 8 занятий (по 2 занятия на каждый блок). Занятия будут проводиться 1 раз в неделю в течение 2,5 месяцев.

Интеграция рисования и аппликации – объединение двух разновидностей детской изобразительной деятельности в процессе развития и воспитания детей.

Дополнением к циклу развивающих занятий нами планируется составить календарно-тематическое планирование, которое будет служить инструментом закрепления знаний и представлений детей о г. Иркутске, полученных в ходе занятий, в различных видах продуктивной детской деятельности.

В результате мы планируем сформировать у детей устойчивые представления, заполняющие пробелы детей в знаниях о родном городе, которые были выявлены в ходе диагностики.

После проведения цикла развивающих занятий мы получим следующие планируемые результаты:

- владеет навыками ориентировки в пространстве и в последствии ребёнок хорошо ориентируется на карте г. Иркутска;
- знает достопримечательности Иркутска и может о них рассказать (название, особенность, место расположения на карте);
- знает памятники города и может о них рассказать (название, особенность, кому посвящён памятник и почему, место расположения на карте);
- знает и называет традиции, предметы быта г. Иркутска и страны;
- применяет полученные знания о г. Иркутске в продуктивных видах деятельности;
- проявляет бережное отношение к природе и животному миру родного г. Иркутска;
- проявляет любовь по отношению к своей семье, её традициям и обычаям.

Список использованной литературы

1. Бородина Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006650032> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада : пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 144 с.
3. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/metodiki-dagnostiki-urovnia-patrioticheskogo-voosp.html> (дата обращения: 05.01.2025).
4. Сорокин А. Н. Оценка эффективности мероприятий музеев по организации и поддержке нравственно-патриотического воспитания молодежи в регионе (на примере историко-краеведческих музеев муниципальных районов Самарской области) // Вестник ВУиТ. 2014. № 4(32). С. 3.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).

6. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : справочная правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.01.2025).

7. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/> (дата обращения: 05.01.2025).

Информация об авторах

Морозова Юлия Павловна – студент 5-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: yulia-morozova-2019@mail.ru

Удова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики дошкольного образования, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: udovao@yandex.ru

УДК 330.05

А. С. Муравьева

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Детско-взрослая общность как условие воспитания дошкольников

Аннотация. Отмечается, что детско-взрослая общность играет существенную роль в правильном развитии ребенка, в его благополучном «вхождении» в общество. Главными «действующими» лицами детско-взрослой общности являются родители и педагоги. Освещается правильно организованная деятельность педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, способствующая правильному «закладыванию» у ребенка смысложизненных ориентиров, формированию стандартов поведения, эффективному развитию коммуникативных навыков. В рамках детско-взрослой общности важно применять комплексный подход, т. е. чтобы правильное воздействие на ребенка было во всех социальных институтах – в дошкольном образовательном учреждении, в семье, в кругу друзей.

Ключевые слова: детско-взрослая общность, родители, педагоги, дети, общепринятые нормы, процесс социализации, социальный институт.

A. S. Muravyova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Children and adults community as a condition for education of preschool children

Abstract. The child-adult community plays a significant role in the correct development of the child, in his successful "entry" into society. The main "actors" of the child-adult community are parents and teachers. Properly organized activities of teachers and parents in the process of raising a child will contribute to the fact that the child will correctly "lay down" life-meaning guidelines, form standards of behavior, and effectively develop communication skills. Within the framework of the child-adult community, it is important to apply a comprehensive approach, i.e., so that the correct influence on the child is in all social institutions - in the preschool educational institution, in the family, in the circle of friends.

Keywords: children-adult community, parents, teachers, children, generally accepted norms, socialization process, social institution.

Вопросы воспитания юного поколения и формирования у него смысложизненных ориентиров играет важнейшую роль в развитии ребенка, и имеет комплексный подход. Преимущественно, смысложизненные ориентиры формируются у ребенка в процессе его «вхождения» в общество, «впитывание» им общепринятых норм и стандартов поведения. Существенное влияние на процесс социализации юного поколения оказывает взаимодействие ребенка в социальных структурах – ДОШ и семье. Наряду с этим, в рамках рассматриваемого процесса имеет первостепенное значение проявление персональных ценностей и убеждений ребенка. Важным условием для того, чтобы ребенок успешно «впитывал» общепринятые нормы и понимал суть нравственных ценностей, является то, что ребенок должен воспитываться в рамках детско-взрослой общности.

В рамках детско-взрослой общности у ребенка вырабатывается видение, что важным является не только своё эго, но и эго других людей, а также, что важное значение имеет всё общество в целом. Такое видение стимулирует ребенка «побеждать» эгоистические наклонности, развивать сострадание и отзывчивость. Такое понимание способствует тому, что в общности развивается благоприятная атмосфера, взаимоподдержка и взаимовыручка. В итоге у детей «закладываются» психонавыки и умения конструктивной и созидательной коммуникации, успешного урегулирования конфликтов, эффективного взаимодействия друг с другом. Дети, растущие в правильно организованной детско-взрослой общности, признают взгляды других людей и уважительно относятся к ним, что, в свою очередь, благоприятно воздействует на личностное развитие детей и усовершенствование их критического взгляда [4].

Кроме того, в рамках такой общности растет способность к самоанализу и рефлексии, что помогает каждому члену осознать свои сильные и слабые стороны, а также понять, как их действия влияют на других. В детско-взрослой общности формируются крепкие, эмоционально положительные связи. Ребенок учится понимать других, взаимодействовать с другими людьми на основе ценностных норм и правил, включается в активную деятельность, проявляет себя, организует совместную деятельность [1].

Следовательно, детско-взрослая общность – это явление социально-педагогическое, которое как возникает, так и функционирует в рамках социального института. Воспитание ребенка происходит под влиянием взрослых, а также в процессе неформальных отношений и связей. Взрослые становятся для детей не только источником информации, но и образцом для подражания. Их поведение, реакции и взаимодействия служат фундаментом для формирования социальных норм и правил. В

то же время дети, взаимодействуя с взрослыми, вносят свой вклад в общность, предлагая свежие идеи и уникальную перспективу, что обогащает общее восприятие.

Теоретические основы процесса формирования детско-взрослой общности следует рассматривать в рамках теории коллективного воспитания, истоки которого представлены в трудах А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и Н. К. Крупской. Важной вехой в развитии теории коллективного воспитания стала позиция Л. И. Новиковой и А. Т. Куракина, представивших воспитательный коллектив как единство организации, системы формальных связей, и общности, системы эмоционально-психологических связей и отношений [3].

По мнению Н. К. Крупской необходимо включать детей в совместную деятельность, что будет способствовать их полноценному и всестороннему развитию [2]. При этом важно учитывать индивидуальные особенности детей, т. е. в рамках совместной деятельности давать детям такие задачи, которые бы соотносились с их интересами и потребностями.

Нами была проведена экспериментальная работа по реализации разработанной нами модели детско-взрослой общности как условия воспитания дошкольников.

Целью экспериментального исследования была разработка и реализация модели детско-взрослой общности как условия воспитания дошкольников.

Программа экспериментально-опытной работы была осуществлена поэтапно.

На поисково-теоретическом этапе определены проблема исследования, изучена педагогическая, психологическая и методическая литература по теме исследования, выяснена степень её разработанности. Также на данном этапе разрабатывался понятийный и методологический аппарат исследования, выявлялся объект, предмет, методологические подходы, формулировалась рабочая гипотеза исследования. Выявлялись затруднения и противоречия, определяющие направление экспериментальной работы, уточнялась и подготавливалась ресурсно-материальная база, необходимая для организации детско-взрослой общности как условия воспитания дошкольников. Была смоделирована развернутая программа исследования и разработан план деятельности.

В ходе поисково-теоретического этапа был подготовлен и проведён цикл методических мероприятий, связанных с апробацией модели организации детско-взрослой общности как условия воспитания дошкольников.

Экспериментальный этап включал в себя разработку и апробацию модели организации детско-взрослой общности в условиях детского са-

да; подбор методик и диагностического инструментария для отслеживания эффективности разработанной модели, критериев и оценок деятельности участников образовательного процесса.

На данном этапе осуществлялась деятельность по реализации основных направлений эксперимента: участие педагогов в семинарах, тренингах, совместных проектах, мастер-классах, информационно-образовательная служба; участие родителей воспитанников в консультациях, семинарах, мастер-классах; проведение педагогического наблюдения; совместные проекты, события; обогащение развивающей предметно-пространственной среды; для детей была организована мулестудия, реализованы STEM-технологии.

На заключительном этапе реализовывались мероприятия, направленные на совершенствование и распространение модели организации детско-взрослой общности как условия воспитания дошкольников. Кроме того, анализировались и обобщались результаты исследования, систематизировались и интерпретировались результаты экспериментальной деятельности, разрабатывались методические рекомендации, издавались печатные работы, оформлялись материалы диссертационного исследования.

На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику уровней личностного развития детей, используя те же методики, что и на констатирующем этапе исследования.

На рис. 1 представлены сравнительные результаты когнитивного компонента сформированности личностного отношения к соблюдению моральных норм у детей до и после проведения экспериментальной работы.

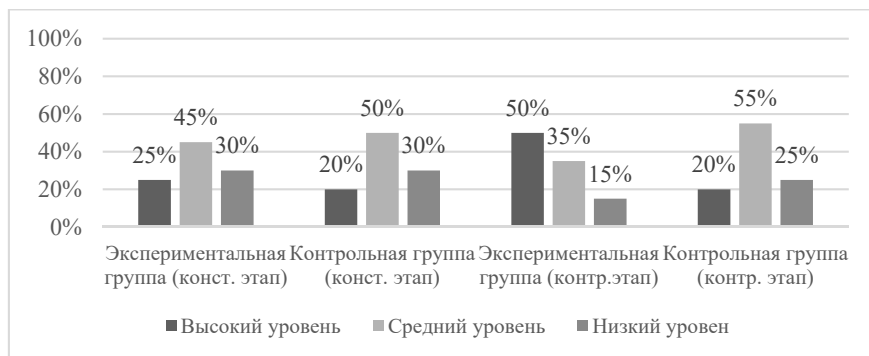


Рис. 1. Сравнительные результаты уровня сформированности когнитивного компонента сформированности личностного отношения к соблюдению моральных норм у детей на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, реализация модели детско-взрослой общности способствовала расширению у детей представлений о моральных нормах и правилах. Результаты повторной диагностики эмоционального компонента личностного развития у детей на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на рис. 2.

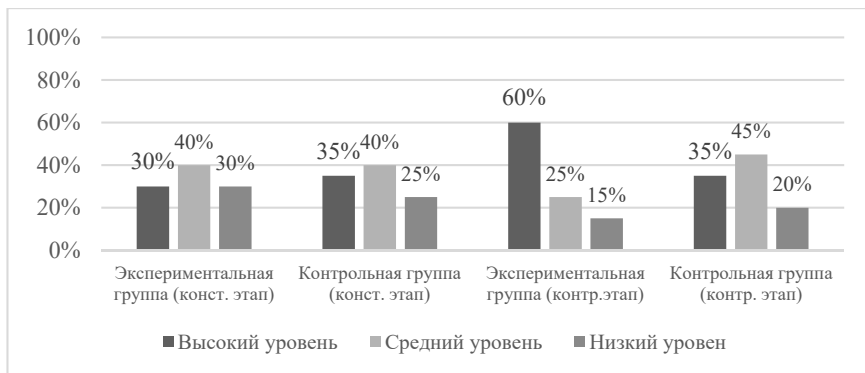


Рис. 2. Сравнительные результаты эмоционального компонента личностного развития у детей на констатирующем и контрольном этапах исследования

В результате реализации программы дети стали проявлять положительное эмоциональное отношение соблюдению моральных правил и норм. На рис. 3 представлены сравнительные результаты поведенческого компонента личностного развития детей на констатирующем и контрольном этапах исследования.

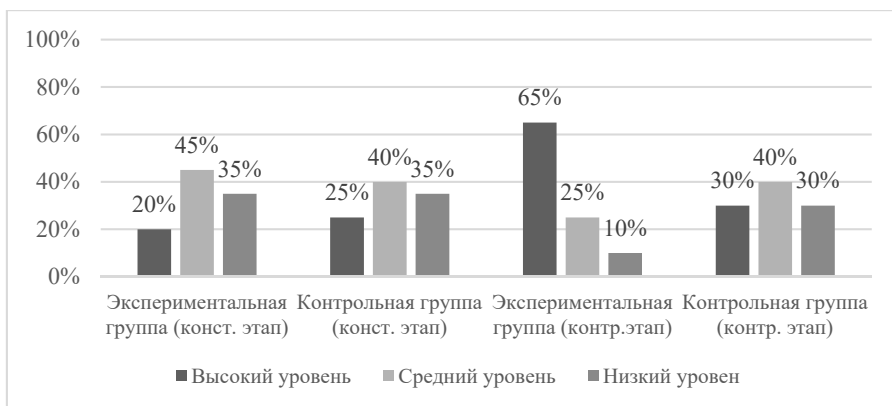


Рис. 3. Сравнительные результаты поведенческого компонента личностного развития у детей на констатирующем и контрольном этапах исследования

Как видно из результатов исследования, произошли положительные изменения в показателях поведенческого компонента личностного развития у детей экспериментальной группы после реализации модели детско-взрослой общности.

Таким образом, основываясь на полученных данных, мы пришли к пониманию необходимости разработки методических рекомендаций для педагогов и специалистов, которые стремятся применить нашу модель для организации детско-взрослой общности как условия воспитания дошкольников.

Список использованной литературы

1. Алешенко Т. А. Lego-конструирование в детском саду как один из модулей steam-образования // Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. 2021. С. 6–8.
2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. М. : Юрайт, 2020. 219 с.
3. Виноградова А. Н. Представления воспитателей детских садов о проектировании индивидуального образовательного маршрута детей на основе интеграции искусств // Педагогика искусства. 2019. № 2. С. 99–102.
4. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. М. : Юрайт, 2020. 254 с.

Информация об авторе

Муравьева Александра Сергеевна – магистрант 2-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: s23-16051@yandex.ru

УДК 330.35

О. С. Почебутова, А. Ш. Гараева

Детский сад комбинированного вида № 116
г. Братск, Россия

Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие патриотического воспитания детей

Аннотация. Рассматривается проблема патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Раскрывается вопрос о роли воспитания патриотизма в становлении личности дошкольника. Описаны способы реализации программы воспитания через грамотную организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, программа воспитания, развивающая среда, дошкольный возраст.

O. S. Pochebutova, A. S. Garayeva
Combined kindergarten N 116
Bratsk, Russian Federation

Subject-spatial environment of preschool educational organization as a condition for patriotic education of children

Abstract. The article examines the problem of patriotic education of children in a preschool educational organization. The issue of the role of education of patriotism in the formation of the person-

ality of a preschooler is revealed. The methods of implementing the education program through the competent organization of the developing subject-spatial environment are described.

Keywords: patriotic education, education program, developing environment, preschool age.

Патриотическое воспитание дошкольников – одна из актуальных проблем нашего государства. Современные дети мало интересуются родным городом, страной, особенностями народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с дошкольного детства, в котором важную роль играют влияние семьи и образования.

Согласно содержанию Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель и задачи федеральной образовательной программы в области разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций решаются через внедрение в структуру федеральной образовательной программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Несмотря на то что работа по патриотическому воспитанию входит в такие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», решение поставленных задач влечет за собой поиск расширенного содержания и разных форм работы через взаимосвязь разных видов деятельности и интеграцию образова-

тельных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отметим, что под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [3].

Основу воспитания на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, таким как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу [2].

В педагогических исследованиях патриотизм определяется как интегративное духовно-нравственное качество в структуре личности, основой которого является ответственность перед Родиной [4].

Именно поэтому патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом) [1].

Реализация работы по патриотическому воспитанию начинается через грамотно организованную предметно-пространственную среду. Развивающая среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей, выступающей основой для разнообразной, развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая среда способствует положительной социализации детей, их нравственному и познавательному развитию. Для развития у детей чувства патриотизма задействуются предметы интерьера, игрушки, растения и другие вещи, использованные для оснащения группы в рамках развивающей среды. Необходимо обустроить патриотические центры, где представлена символика России и города проживания, фото первых лиц страны и города, мини-музей русской культуры и быта, карты путешествий по России. Важно обеспечить наличие наглядных материалов и предметов, разместить в группе и приемной папки-передвижки, отражающие патриотическое направление, разместить в группе художественную литературу с региональным компонентом, самиздатовские сборники, народные костюмы, изделия народных промыслов, набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям.

Практическое значение заключается в комплексном и системном подходе моделирования среды, которая поможет дошкольникам максимально раскрыть свои природные и познавательные способности эффек-

тивно развивая индивидуальность, самостоятельность, инициативу, патриотические чувства каждого ребенка с учетом его потребностей, склонностей, интересов и уровня активности [2].

В процессе создания развивающей среды учитываются следующие принципы: интеграции, интерактивности, возрастные особенности детей, принцип гуманизации и партнерства, национально-культурные ценности. Содержание среды соответствует гендерным особенностям, регулярно изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития».

Развивающая среда дошкольного учреждения представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего, так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей.

Пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и позволяет воспитать отношение ребенка к себе, как к полноценной личности, уважение своей семьи, как носителя семейной традиции, формирует духовно-нравственные отношения.

Патриотическое воспитание можно выделить как самое важное направление в воспитании в целом. Подрастающее поколение – это будущее нашей страны. Россия – великая держава, и держится она на сплочении народа. Этот народ объединяет любовь к Родине, поэтому важно, чтобы наши дети росли патриотами. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны.

Список использованной литературы

1. Дегтярь О. В. Работа ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2. С. 10–13.
2. Красова Т. Д. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2012. № 4. С. 43–46.
3. Усачева Т. В. Программа патриотического воспитания дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2010. № 4. С. 4–14.
4. Харченко С. А. Патриотическое воспитание в организациях отдыха детей и их оздоровления // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : материалы Всерос. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Вожатый будущего», г. Иркутск, 17 апр. 2020 г. Иркутск : Тип. «Иркут», 2020. С. 287–291.

Информация об авторах

Почебутова Олеся Станиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 116», г. Братск, Россия, e-mail: lesika_15@mail.ru

Гараева Арзу Шамилевна – воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 116», г. Братск, Россия, e-mail: arzu.garaeva93@mail.ru

УДК 371.5

Н. В. Радченко

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Создание системы эффективного ученического самоуправления: рабочие принципы на примере Шелеховского лицея

Аннотация. Исследуются важность и структура ученического самоуправления в современных образовательных учреждениях. На примере Шелеховского лицея описываются эффективные подходы к созданию системы, в которой ученики не только участвуют, но и активно влияют на организацию мероприятий и процессов в школе.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, современная школа, система самоуправления.

N. V. Radchenko

Irkutsk State University,
Irkutsk, Russian Federation

Creating a system of effective student self-government: working principles on the example of Shelekhov Lyceum

Abstract. The article examines the importance and structure of student self-government in modern educational institutions. Using the example of the Shelekhov Lyceum, effective approaches to creating a system in which students not only participate, but also actively influence the organization of events and processes at school are described.

Keywords: student self-management, modern school, self-management system.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающегося с учетом социокультурных и духовно-нравственных ценностей [10].

Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают высокие требования к современному старшекласснику, акцентируя внимание на таких значимых качествах, как самостоятельность, инициативность, а также способность к самосовершенствованию и саморазвитию. Образовательным учреждениям необходимо создать условия, способствующие раскрытию и реализации внутреннего потенциала учащихся, что подразумевает их самореализацию. Тем самым развитие социальной активности молодежи является одним из основных направлений воспитательной работы в современных образовательных организациях.

Современная педагогика и психология предлагают использовать в учебно-воспитательном процессе педагогическую поддержку, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, психологическое и фасилитативное сопровождение учащихся именно для их дальнейшего самопознания, саморазвития и адаптации в обществе [1].

Отметим, что термин «самоуправление» в сфере педагогики применяется уже достаточно давно, поэтому его трактовки могут варьироваться. Например, в педагогическом словаре это понятие рассматривается как «форма организации совместной деятельности учащихся, способствующая развитию их самостоятельности в принятии решений для достижения значимых для общества целей» [9].

Существенный вклад в развитие детского самоуправления на современном этапе внес В. А. Караковский, который считал, что ученическое самоуправление – «это высшая форма педагогического руководства детским коллективом. При этом важно, чтобы в самоуправлении главным были не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива» [6].

В современной школе воспитательную работу возглавляют педагоги-организаторы и заместители директора по воспитательной работе. Именно они являются теми людьми, которые способны сплотить коллектив школы, развить ученическое самоуправление, завлечь как можно больше учеников в активный досуг. Школьники впервые учатся организовывать квесты, конкурсы самостоятельно; учатся взаимодействовать друг с другом в команде, а также с педагогами и родителями; реализуют свои творческие способности в виде танцев, песен, пробы себя в роли ведущих, организаторов мероприятий; учатся уважать друг друга, проявляют эмпатию и заботу; стремятся принимать активное участие в жизни школы, продвигаются быстрее по школьной «карьерной» лестнице; становятся замотивированными, готовыми для достижения целей после школы [2].

Подобные мероприятия способствуют развитию социальной одаренности у детей.

Организация ученического самоуправления предполагает:

- участие в деятельности всех обучающихся;
- наличие постоянного органа ученического самоуправления в образовательной организации;
- создание условий для развития самоуправления в образовательной среде.

Участие в самоуправлении позволяет обучающимся развивать в себе качества, необходимые для успешной самореализации во взрослой

жизни, такие как ответственность, целеустремленность, активность, умение самостоятельно принимать решения [7].

Ученическое самоуправление играет важную роль в формировании обучающегося как гражданина Российской Федерации, способствует развитию социальных качеств, позволяющих современному ребенку стать полноправным участником демократических отношений в школьном пространстве [5].

В кратком историческом обзоре генезиса педагогического феномена самоуправления Л. Ю. Савинова и К. С. Шибзухова подчеркивают, что самоуправление представляет собой самоорганизацию субъектов, направленную на управление собственной деятельностью. Из всех существующих определений наиболее удачным считается следующее: самоуправление школьников – это целенаправленная, систематическая и организованная деятельность учащихся, в процессе которой они обучаются управлять собой и коллективом, решают задачи школьной жизни [4].

Организация ученического самоуправления строится на основании Устава образовательной организации, программы воспитательной работы и Положения об ученическом самоуправлении. Чем интереснее деятельность, тем больше задач ставят ученики и достигают больших результатов. Однако все это невозможно без грамотного руководителя-педагога. Именно поэтому школьное самоуправление является частью педагогического процесса.

Ключевым моментом выступает работа по формированию способов выполнения поручений. Существуют коллективные поручения, которые могут представлять собой чередование традиционных и творческих дел. В данном случае важна помощь в продумывании их реализации. Со временем поручения начинают объединяться и усложняться, что способствует более глубокому вовлечению школьников в процессы самоуправления [3].

В старшем школьном возрасте внимание уделяется формированию умений и навыков планирования деятельности, подготовки, проведения и совместной рефлексии. Для этого часто используется детально разработанный методическое обеспечение коллективных творческих дел.

На базе Шелеховского лицея ведет свою деятельность «Совет лицеистов». Главная цель Совета заключается в активизации общественной и творческой деятельности лицеистов и формирование опыта ответственности и самостоятельности принятия решений [8].

Состав совета лицеистов: координатор совета, заместитель координатора, руководитель отделения «Волонтеры», руководитель отделения «Культура», руководитель отделения «Наука», руководитель отделения «Лицейский медиахолдинг», руководитель Движения первых, старосты, заместители старост.

Совет лицеистов выполняет большой спектр функций:

- защищает права, интересы лицеистов;
- планирует, подготавливает, проводит коллективные дела лицей;
- контролирует следование правилам внутреннего распорядка;
- организует свободное время обучающихся;
- участвует в разработке локальных актов учреждения в пределах своей компетенции;
- оформляет и обновляет сведения на специализированном стенде или через СМИ (газету, ТВ);
- отчитывается о своей деятельности по различным направлениям; отчет формируют и члены «Большой Восьмерки» по существующим направлениям, а также отдельно старосты групп.
- участвует в работе управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (совершеннолетние обучающиеся) [12].

Положение о Совете лицеистов содержит информацию о правах и обязанностях членов Совета лицеистов. На протяжении многих лет ученическое самоуправление в лицее активно себя показывает на муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.

На базе Совета лицеистов действует стратегия развития лицейского самоуправления, которая в качестве перспектив рассматривает следующие положения:

- активное участие на заседаниях лицея не только старост и их заместителей, но и всех действительно желающих;
- информацию в классы передают не только старосты, но и волонтеры, заместители в области спорта, культуры, СМИ, а также это можно делать через социальные сети;
- все неравнодушные лицеисты с активной жизненной позицией могут присоединяться к деятельности Совета в течение всего года, если им это интересно;
- представители актива лицейского самоуправления обучаются организаторским умениям на специальных тренингах, а затем применяют полученные знания при планировании и проведении лицейских мероприятий;
- рейтинг активных групп ведет не только главный представитель Большой Восьмерки, но он также ведется в индивидуальном порядке руководителями всех направлений (спорт, культуры, СМИ);
- лидеры рейтинга в каждом направлении получают поощрение в виде приглашения на тренинг лидеров «Ночь в лицее», а также на «Церемонию награждения» по итогам года.

Представим ряд рекомендаций для организации рабочей системы ученического самоуправления.

1. Оценка социально-педагогической среды. Важно изучить интересы и потребности учеников, а также их родителей. Необходимо учитывать специфику образовательного учреждения, его профиль, главные цели работы, а также существующие традиции и ресурсы, включая материально-технические и кадровые.

2. Укрепление нормативно-правовой базы. Следует разработать и утвердить специальное Положение об ученическом самоуправлении, а также составить стратегический и тактический планы по его развитию на ближайший год.

3. Привлечение педагогов к процессу. Классные руководители могут помочь определить, какие ученики проявляют интерес к активной деятельности и какие мероприятия они могут организовать. Школьный психолог может провести исследование, чтобы выявить возможных лидеров среди учащихся.

4. Организация обучающих мероприятий. Проведение специальных занятий поможет активистам понять суть самоуправления, развить лидерские качества и овладеть навыками работы в команде.

5. Формирование особой командной атмосферы и ценностей. Это позволит ученикам видеть в самоуправлении не просто дополнительную нагрузку, а важную часть своей жизни.

6. Обсуждение результатов совместной деятельности. Важно проводить анализ проведенных мероприятий, обмениваясь мнениями о работе друг друга, выражая признание и конструктивную критику, а также отмечая достижения каждого [11].

Таким образом, в рамках данной статьи школьное самоуправление определяется как целенаправленное взаимодействие всех субъектов управления (педагогического коллектива, школьников, родителей и социальных партнеров), основанное на созидательных взаимосвязях. Ученическое самоуправление рассматривается как разумно осуществляемая организационная деятельность обучающихся в рамках класса или школы, включающая постановку целей, планирование, способы реализации плана и организацию учета и контроля в общественной деятельности коллектива школьников.

Список использованной литературы

1. Гаврилин А. В. Школа Л. Ф. Брюховецкого: развитие идей коллективизма // Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М. : Пед. об-во России, 1998. С. 154–155.

2. Головешкина Н. В. Индивидуально-психологические и личностные характеристики обучающихся среднего звена общеобразовательной школы // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2015. № 3. С. 27–29.

3. Григорович М. В. Особенности личностной рефлексии подростков в условиях волонтерской деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Вып. 101, № 9. С. 148–149.
4. Журавлев А. Л. Социально-психологическое пространство личности. М. : Когито-Центр, Ин-т психологии РАН, 2012. 496 с.
5. Ильясов Д. Ф., Кудинов В. В., Селиванова Е. А. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 100 с.
6. Караковский В. А. Пути формирования школьного ученического коллектива. М. : Знание, 1978. 64 с.
7. Круглов В. В. Организация самоуправления в школе // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. 2010. № 4. С. 4–6.
8. МБОУ ШР «Шелеховский лицей» : офиц. сайт. URL: <https://shelekhovskyy-litsey.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 02.04.2025).
9. Никитина Г. В. Школьное самоуправление как средство развития потенциала обучающихся // Молодой ученый. 2018. № 4(190). С. 204–207.
10. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 31.03.2025).
11. Положение о Совете Лицеистов // МБОУ ШР «Шелеховский лицей» : офиц. сайт. URL: https://shelekhovskyy-litsey.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/sovets_litseistov.pdf (дата обращения: 01.04.2025).
12. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н. Л. Селивановой. М. : Педагогическое общество России, 2001. 284 с.

Информация об авторе

Радченко Наталья Вадимовна – магистрант 2-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: nvradchenko17@gmail.com

УДК 37.018.2

Е. Б. Реуцкая

Средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково
п. Верхнемарково, Усть-Кутский район,
Иркутская область, Россия

Преемственность традиций патриотического воспитания в работе классных руководителей

Аннотация. Раскрываются вопросы патриотического воспитания современных школьников. Описаны пути решения проблемы преемственности в организации патриотического воспитания классными руководителями. Представлен опыт работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, наследие, преемственность, классные руководители, педагогические технологии.

E. B. Reutskaya

Secondary comprehensive school of Verkhnemarkovo village
Verkhnemarkovo, Ust-Kutsky district,
Irkutsk region Russian Federation

Continuity of teachers for patriotic education

Abstract. The article reveals the issues of moral and patriotic education of the growing generation in the modern world; describes the ways of solving the problem of continuity in the moral and

patriotic education of teachers; tells about the practical experience of work on the continuity of teachers in the section of moral and patriotic education.

Keywords: patriotism, patriotic education, heritage, continuity, class teachers, pedagogical technologies.

Воспитание патриотизма у школьников является сегодня одной из главных задач воспитательной деятельности классных руководителей. Теоретический анализ различных источников показывает, что трактовка понятия «патриотизм» неоднозначна. Объяснение этому мы находим как в сложной, многоаспектной природе данного феномена, так и в многообразии подходов к его пониманию. В педагогических исследованиях патриотизм определяется как интегративное духовно-нравственное качество в структуре личности, основой которого является ответственность перед Родиной [1].

Оценка воспитательных результатов в начальной школе строится на сформированности у детей чувства гордости за свою Родину, любви и уважения к своему народу, его прошлому, причастности к тому, каким будет будущее нашей страны. В свою очередь, задача классного руководителя, работающего в основной школе, состоит в том, чтобы обеспечить преемственность в осуществлении этой работы.

В этой связи важно реализовывать воспитательную деятельность в единстве ее направлений. В нашей школе реализуются четыре направления патриотического воспитания, а именно: воспитание патриотических чувств обучающихся посредством изучения материалов о семье, углубленного изучения истории школы, поселка в школьном музее «Истоки», осознания причастности к судьбе малой Родины, судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Реализация первого направления (с 1-го по 4-й класс) осуществляется посредством изучения материалов о семье. Школьники занимаются изучением истории своего рода через составление генеалогического древа семьи, а также сбором информации и оформлением альбомов («Семейные реликвии и предания», «Семейный архив Орден в моем доме», «Судьба моей семьи в судьбе страны», «Учителями славится Россия», «История школы»).

Нами также разработана серия классных часов на тему «От истории семьи к истории страны» для младших школьников. Узнавая о своих предках, ребята через жизнь близких им людей познают историю Родины, которая становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается личными переживаниями детей.

Второе направление воспитательной деятельности реализуется посредством углубленного изучения истории школы и поселка в условиях

школьного музея «Истоки». Традиционными стали такие воспитательные мероприятия, которые помогают вести ребята старшего звена: «Что едали наши деды», «Мы за чаем не скучаем», «Бабушкины посиделки», «Масленица». Совместно с родителями проводятся мастер-классы «Игрушки наших бабушек», «Ты плети, плети, подруга», «Русская изба». Проведение уроков Мужества для обучающихся младших классов старшеклассниками, акция «Георгиевская ленточка» также стало доброй традицией школьного музея. Всё, что изучают и о чем узнают ребята в музее есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить воспитанников уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

Следующим направлением является воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего. Современная деревня теряет свой старинный облик, либо исчезает вовсе. В процессе проектной деятельности школьников «Старинные дома п. Верхнемарково» собирались воспоминания старожилов об особенностях строительства сибирского дома и плотницкого мастерства.

Волонтерский отряд «Добрые сердца», в состав которого входят наши ученики, активно принимает участие в благоустройстве территорий вокруг памятника воинам-землякам, в декаде «Вахта Памяти», в акции «Свеча памяти и скорби». Школьники ухаживают за могилой лётчиков, участников воздушной трассы «Алсиб» на правом берегу реки Лены, памятником Алексея Злыгостева, погибшего при исполнении интернационального долга в Чеченскую кампанию, принимают участие в акциях «Милосердие», «Белые журавли», «Блокадный хлеб», «Талисман добра», «Красная гвоздика», «Теплый привет» и благотворительных ярмарках для восстановления памятников, оказывают помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам труда, детям войны, чье детство было опалено войной. Так воспитывается осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего.

Одно из приоритетных и самых главных направлений в патриотическом воспитании – это «Дорога к обелиску», где проводятся ежегодные многодневные экспедиции по родному краю «Исчезнувшие поселения». Реставрация и приведение в порядок памятников воинам – землякам, погибшим в Великую Отечественную войну в исчезнувших деревнях Улькан и Назарово по реке Лена. Во время очередной экспедиции в д. Улькан мы встретили бывших жителей деревни, которые приезжают на свою малую родину из Москвы, Братска. Они были очень рады, что мы стараемся сохранить частичку их малой родины, опубликовали благодарность в газете. Теперь мы поддерживаем постоянную связь.

Патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Патриотами не рождаются. Честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Всё, что вкладывается в ребят сегодня, завтра даст результаты.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в движении «Поисковики – школам». Так, восемь школьников под руководством опытных специалистов участвовали в поисковых операциях и помогали восстанавливать историческую справедливость – Старая Русса, Смоленск, Невский пятачок. Данная практика по патриотическому воспитанию заинтересовала гимназию № 9 г. Гродно (Беларусь). Был заключен договор о социальном партнёрстве по реализации Международного литературно-художественного проекта «Нам есть чем гордиться и есть что беречь».

Список использованной литературы

1. Харченко С. А. Патриотическое воспитание в организациях отдыха детей и их оздоровления // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : материалы Всерос. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Вожатый будущего», г. Иркутск, 17 апр. 2020 г. Иркутск : Тип. «Иркут», 2020. С. 287–291.

Информация об авторе

Реуцкая Елена Борисовна – учитель начальных классов, средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области, п. Верхнемарково, Россия, e-mail: elen5499@yandex.ru

УДК 377

Е. В. Рогалева

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Россия

Н. А. Канунникова

Иркутский государственный университет,
Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма
г. Иркутск, Россия

Конкурс профессионального мастерства как средство успешной профессиональной социализации студентов

Аннотация. Обосновывается значение конкурсов профессионального мастерства в успешной профессиональной социализации студентов. Рассматриваются ключевые элементы процесса профессиональной социализации, такие как мотивация, получение практического опыта и система наставничества. Особое внимание уделено чемпионату «Профессионалы», который помогает выявить талантливую молодежь и популяризировать рабочие профессии. Отмечается, что участие в конкурсах развивает профессиональные компетенции, повышает уверенность студентов и готовит их к трудоустройству.

Ключевые слова: профессиональная социализация, чемпионатное движение, конкурс, профессионалы, компетенции.

E. V. Rogaleva

Irkutsk State University,
Irkutsk, Russian Federation

N. A. Kanunnikova

Irkutsk State University,
Irkutsk College of Economics, Service and Tourism,
Irkutsk, Russian Federation

Professional skills competition as a means of successful professional socialization of students

Abstract. The article is devoted to the importance of professional skill competitions in the successful professional socialization of students. The key elements of the professional socialization process are considered, such as motivation, gaining practical experience and a mentoring system. Special attention is paid to the Professionals Championship, which helps identify talented young people and popularize working professions. Participation in competitions develops professional competencies, increases students' confidence and prepares them for employment.

Keywords: professional socialization, championship movement, competition, professionals, competencies.

Профессия и труд занимают ведущее место в системе человеческой деятельности, которая представляет собой сложную систему взаимодействия субъекта с окружающим миром [4]. Проблема профессионального становления личности изучалась многими педагогами, психологами, социологами, экономистами. Так, например, отечественные и зарубежные ученые (А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, Н. С. Пряжников, Э. Л. Торндайк, Ф. Герцберг, А. Маслоу) затрагивали проблемы трудовой мотивации, потребности в трудовой деятельности, профессионального самоопределения и профессиональной социализации личности [1; 3; 5].

Профессиональная социализация является одним из ведущих элементов становления будущего специалиста. Профессиональной социализацией называют процесс самоопределения и вхождения личности в профессиональную среду и профессию. Успешность профессиональной социализации зависит от многих факторов: качества образования, мотивации и интереса обучающихся, наличия возможности получить практический опыт на предприятиях во время практики и стажировок, наличия системы наставничества как в образовательной организации, так и на предприятии, а также индивидуальных особенностей обучающихся.

Как указывает Л. Я. Елисеева, одним из ключевых аспектов, влияющих на качество профессионального образования, является инновационная и творческая среда взаимодействия между преподавателем и студентами образовательной организации [3]. Этот инновационный процесс предполагает погружение студента в образовательное пространство учебного заведения, что способствует тому, что обучающийся становится

ся субъектом образовательной карьеры и активным участником педагогического процесса. Таким образом, у студента формируется профессионально-личностное самоопределение на основе активной вовлеченности в образовательный процесс.

Профессионально-личностное самоопределение рассматривается как процесс осознания обучающимися ценностей собственной общественной жизни, а также процесс формирования принципов эффективного разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности [6].

В современных социально-экономических условиях, когда потребность в рабочих кадрах существенно возросла, возникает необходимость популяризации рабочих профессий среди молодежи и привлечение выпускников школ в систему среднего профессионального образования. Одним из ключевых элементов популяризации стал чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», который был организован в России в 2023 году. Чемпионат проводится по перспективным и востребованным на рынке труда компетенциям, перечень которых формируется на основе запросов от работодателей. Чемпионат состоит из трех этапов: регионального, межрегионального и финального. На каждом этапе выявляется лучший специалист в соответствующей компетенции.

Основными задачами чемпионатного движения являются: формирование новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций с учетом особенностей регионов России и потребностей реального сектора экономики; развитие системы среднего профессионального образования; выявление и поддержка талантливой молодежи; популяризация рабочих профессий [2].

Конкурсная деятельность в системе профессионального образования – это деятельность, которая обеспечивает целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогических работников и обучающихся, а также решает актуальные задачи образования. Такая деятельность реализуется в различных формах и способствует осознанному и непрерывному развитию профессиональных компетенций участников [2; 7].

Участие работодателей в качестве экспертов позволяет познакомиться с конкурсантами, отобрать лучших и пригласить на стажировку для последующего трудоустройства после окончания колледжа или техникума. Конкурсанты имеют возможность общаться с экспертами из числа работодателей, получать от них советы и рекомендации, а также обмениваться опытом с другими студентами. Такое общение расширяет кругозор обучающихся и позволяет им лучше понимать особенности выбранной профессии. Посредством участия в конкурсе профессионального мастерства происходит вхождение в профессию, знакомство с особенностями профессиональной деятельности.

Подготовка к чемпионату является более углубленной, так как включает в себя специализированные тренинги, консультации и отработку навыков в индивидуальном порядке. Как правило, подготовку участника осуществляет эксперт-наставник из числа преподавателей или мастеров производственного обучения, знающий специфику отрасли и особенности подготовки. Однако в текущий момент при тесном взаимодействии профессиональной образовательной организации и реального сектора экономики стала возможной подготовка участников представителями работодателя. В качестве примера можно привести подготовку экспертами-наставниками из банковской сферы конкурсантов ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (далее ИКЭСТ) по компетенции «Банковское дело» в 2025 г. Выполнение (тренировка) заданий проходит как в специализированных лабораториях и мастерских колледжа, так и на территории работодателя в отделении банка.

Чемпионатные задания являются практикоориентированными, т. е. нацелены на демонстрацию умений и навыков конкурсантов. В конкурсных материалах представлены задачи, приближенные к реальной ситуации на рабочем месте.

В качестве примера рассмотрим конкурсные задания по компетенции «Администрирование отеля». Компетенция «Администрирование отеля» на чемпионате «Профессионалы» представляет собой моделирование рабочей смены администратора службы приема и размещения в отеле. В ходе соревнования оценивается уровень владения участниками необходимыми знаниями и умениями для эффективного управления деятельностью гостиничного комплекса. Конкурсантам необходимо решить широкий спектр задач, связанных с управлением отелем, включая бронирование номеров, регистрацию гостей, работу с жалобами и предложениями клиентов, управление персоналом, обеспечение безопасности пребывания гостей, а также решение административных вопросов. В перечень навыков администратора входит знание особенностей региональной и общей туристической информации, высокий уровень владения иностранным языком (говорение и письменная речь), знание компьютерных программ и автоматизированных систем бронирования, а также навыки взаимодействия с гостем, умение разрешать проблемы, компетентность в работе с цифрами и денежными средствами, навыки бронирования гостиничных услуг, а также процедур регистрации и выписки гостей из отеля. Участники должны продемонстрировать высокую степень вовлеченности в процесс работы с гостем, способность быстро принимать решения и эффективно общаться с русскоязычными или иностранными гостями, учитывая социокультурный контекст взаимодействия.

Особую трудность, как правило, вызывает общение с гостем на иностранном языке, так как у конкурсанта нет времени на обдумывание и анализ ситуации взаимодействия: ему необходимо понять информацию и принять правильное решение в момент общения с гостем. Опрос студентов ГАПОУ ИКЭСТ специальностей 43.02.14 «Гостиничное дело» и 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» показал, что к заданиям повышенной сложности они относят задания на английском языке. Основная сложность состоит в восприятии иноязычной речи на слух, а также в ответе на запрос гостя. В связи с этим требуются дополнительные консультации по иностранному языку, направленные на автоматизацию речевых умений участника.

Однако не только знание алгоритмов работы, наличие практических навыков, но и психологическая готовность участника обеспечивают успешные результаты на чемпионате. Под психологической готовностью [6] к соревнованию подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ходе чемпионата.

Таким образом, к выбору потенциального участника требуется подходить осмысленно и оценивать не только уровень знаний, умений и навыков, но и уровень развития, так называемых, *soft skills* (навыки решения проблем, критическое мышление, активное слушание и т. д.), которые обеспечат успешные результаты участия в чемпионате.

Рассмотрим некоторые чемпионатные задания для этой компетенции – «Помощь гостю в экстраординарных ситуациях в отеле» [4]. Участнику необходимо уметь адекватно и профессионально реагировать на любые непредвиденные обстоятельства, возникающие в работе отеля, демонстрировать стрессоустойчивость и сохранять самообладание даже в чрезвычайных ситуациях. Он должен действовать в строгом соответствии со стандартами обслуживания, должностными обязанностями и требованиями техники безопасности.

В ходе решения конкурсного задания «Помощь гостю во время проживания, предоставление туристической информации» [4] участнику необходимо предоставить актуальную информацию по запросу гостя, решить проблему, возникшую во время пребывания в отеле, предоставить туристическую информацию и продемонстрировать навыки межличностного общения.

В процессе выполнения подобного рода заданий конкурсанты общаются к профессии, получают возможность посмотреть на особенности трудовой деятельности не только с позиции обучающегося, но и с

позиции будущего сотрудника. Качественная, более углубленная подготовка участника соревнований делает его востребованным специалистом на рынке труда. Дополнительно участник получает возможность пройти стажировку на предприятии работодателя.

Как правило, конкурсанты после окончания колледжа или техникума остаются в профессии. В качестве примера приведем опыт ГАПОУ ИКЭСТ по компетенции «Администрирование отеля»: участники регионального этапа прошлых лет (среди них есть победители этапа и серебряные и бронзовые призеры) работают в отрасли туризма и гостеприимства. Данный факт свидетельствует о том, что участие в конкурсе профессионального мастерства является важным фактором в процессе профессиональной социализации личности.

Чемпионатное движение «Профессионалы» с каждым годом набирает популярность, привлекая в свои ряды все больше профессиональных образовательных организаций, расширяя диапазон компетенций и географию участников. Современный чемпионат профессионального мастерства – это не просто конкурс, а специально организованное движение, целью которого является модернизация системы СПО, развитие тесных взаимодействий между образовательными учреждениями и работодателями, а также продвижение рабочих специальностей и профессий среди молодежи. Участие в соревнованиях позволяет получить положительный опыт для конкурсантов, способствует развитию практических навыков, повышению мотивации к обучению, укреплению уверенности в себе, социализации через взаимодействие с коллегами и экспертами, а также подготовке к трудоустройству.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. М. : Мысль, 1991. 160 с.
2. Белов В. Ф. Конкурс профессионального мастерства как способ формирования ценностного отношения к будущей профессии (на примере учреждения СПО) // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurs-professionalnogo-masterstva-kak-sposob-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-budushey-professii-na-primere-uchrezhdeniya> (дата обращения: 26.02.2025).
3. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учеб. пособие для СПО. 2-е изд. М. : Юрайт, 2024. 242 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542694> (дата обращения: 26.02.2025).
4. Конкурсное задание компетенции «Администрирование отеля» Финала Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 г. URL: <https://esim.firpo.ru/d/r/2025> (дата обращения: 26.02.2025).
5. Пряжников Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебник для СПО. М. : Юрайт, 2025. 405 с. URL: <https://urait.ru/bcode/566537/p.153> (дата обращения: 26.02.2025).
6. Боброва И. А., Чурсинова О. В. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2014. 74 с.
7. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. 2016. № 6.2. С. 101–105.

Информация об авторах

Рогалева Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: Lerogl@mail.ru

Канунникова Наталия Александровна – магистрант, кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: nkanunnikova85@gmail.com

УДК 330.35

Ю. И. Самсонова, Е. С. Тараненко

Детский сад № 4 «Журавлик»,
г. Шелехов, Россия

Использование кроссенса в образовательной деятельности дошкольников

Аннотация. Рассматривается инновационный подход к обучению детей дошкольного возраста с использованием кроссенсов – головоломок, которые объединяют элементы кроссвордов, ребусов и загадок. Кроссенсы способствуют развитию мышления, аналитических навыков и креативности у детей. Описываются принципы и алгоритмы составления кроссенсов, а также примеры их применения в образовательной деятельности.

Ключевые слова: кроссенс, мышление, инициативность, активность, аналогии, дети, родители, детский сад, головоломки, загадки, кругозор, образовательная деятельность.

Yu. I. Samsonova, E. S. Taranenko

Kindergarten N 4 “Crane”
Shelekhov, Russian Federation

The use of crosstalk in the preschoolers’ educational activities

Abstract. The article discusses an innovative approach to teaching preschool children using crossword puzzles that combine elements of crosswords, puzzles and riddles. Cross-senses contribute to the development of thinking, analytical skills and creativity in children. The paper describes the principles and algorithms for compiling cross-references, as well as examples of their application in educational activities.

Keywords: crosscense, thinking, initiative, activity, analogies, children, parents, kindergarten, puzzles, riddles, outlook, educational activity.

В условиях реализации ФОП ДО современное образование все более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей: развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, совершенствование умений оперировать знаниями, развитие интеллектуальных способностей.

Активную личность сложно воспитать исключительно дидактическими методами. Поэтому педагоги стремятся использовать новые методы и приемы, которые позволяют построить образовательный процесс интересным, позволяющим пробудить детскую активность. Всем известно, что использование нетрадиционных методов и приёмов обуче-

ния дают положительный результат, способствует повышению мотивации к познавательной деятельности. Это очень важно для будущих школьников, поскольку формирует навыки работы с информацией, развивает коммуникативные навыки детей, наглядно-образное и логическое мышление.

Развитие инициативности и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов в ДОУ. Одним из приемов, направленных на решение этой задачи может стать кроссенс. Этот прием способствует развитию ассоциативного мышления, способности детей мыслить креативно, применять свои догадки в самостоятельной деятельности. Благодаря использованию кроссенса у детей формируется:

- умение выделять существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Цель использования кроссенса: создание условий для максимально-го развития логического и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- уточнять и обобщать представления детей об объектах окружающего мира;
- развивать ассоциативное мышление, сообразительность, умение строить причинно-следственные связи;
- побуждать детей включаться в совместную со сверстниками деятельность.

Слово кроссенс сравнимо по аналогии со словом «Кроссворд», которое в переводе с английского означает «пересечение слов», а «кроссенс» означает пересечение смыслов. Это ассоциативная головоломка, соединяющая в себе несколько интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса.

Кроссенс размещается на поле из девяти квадратов, заполненных картинками. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Нужно найти и пояснить смысловые связи. Для решения кроссенса нужна эрудиция, знания в различных областях знаний. Предложенные авторами кроссенсы очень сложные. Поэтому мы адаптируем этот прием под своих детей.

Принцип остается тем же – картинки связаны между собой смыслами. Но, в отличие от классического кроссенса, наши посвящены какой-то теме, и все картинки связаны между собой единым смыслом или приводят к какой-то определенной теме.

В образовательной деятельности мы используем тематические кроссенсы как загадки для обозначения темы занятия или беседы. В этом случае мы предлагаем детям разгадать спрятанное в центре изображение. Например, на занятии по математике «С каким числом и цифрой мы будем работать?» – мы зашифровываем цифру 7 картинками: «радуга», «7 дней недели», «Волк и 7 козлят», «Белоснежка и 7 гномов» (рис. 1).



Рис. 1

На занятии по подготовке к обучению грамоте «О каких звуке и букве мы будем говорить?» зашифровываем букву «О» картинками «Озеро», «Обруч», «Остров», «Облако» (рис. 2).

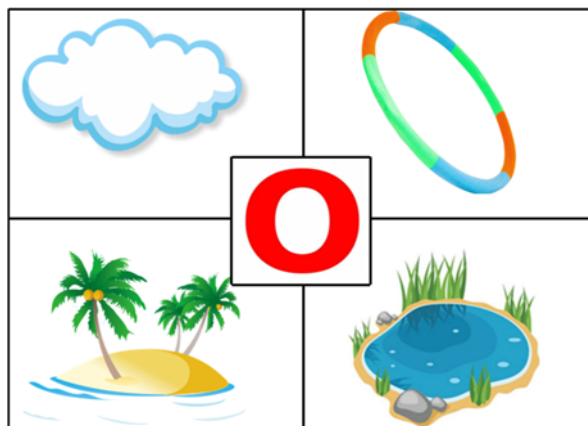


Рис. 2

На утреннем круге можно использовать кроссенс, чтобы определить, чему будет посвящена тема недели. Нужно отгадать смысловую цепочку слов: «люди», «кухня», «продукты», «горячее – холодное», «вода», «осколки», «повар». Дети делают вывод, что тема недели будет «Посуда» (рис. 3).



Рис. 3

По завершении изучения какой-то темы можно составить кроссенс вместе с детьми. Сначала нужно определить тему. Например, кроссенс «Осень». Вспоминаем, что мы знаем об осени. Эти характеристики записываем в пустые квадраты. Затем подбираем соответствующие картинки, раскладываем в пустые квадраты. Когда карта заполнена, дети могут составить рассказ об осени, следуя картинкам-подсказкам.

Существует несколько типов кроссенса (рис. 4):

- «Улитка», когда для разгадки центральной картинки, нужно двигаться последовательно по цепочке;
- «Солнышко», когда все картинки связаны с центральным изображением;
- «Крест», когда для разгадки нужно двигаться последовательно по цепочке и центральное изображение связано изображениями, находящимися по кресту.

В своей работе мы чаще используем кроссенс «Солнышко». Этот тип для дошкольников наиболее понятный (дошкольникам разгадать кроссенс, состоящий из девяти смысловых картинок сразу сложно). Поэтому мы сначала учили детей находить аналогии между двумя картинками (рис. 5). Затем учились составлять смысловые цепочки, где слова

соединяются смысловыми связями различных направлений. Затем мы учили разгадывать кроссенсы состоящие из четырех изображений, связанных между собой единым смыслом (рис. 6).

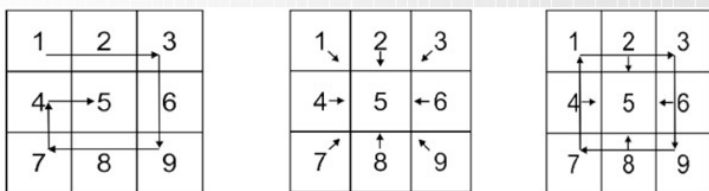


Рис. 4



Рис. 5

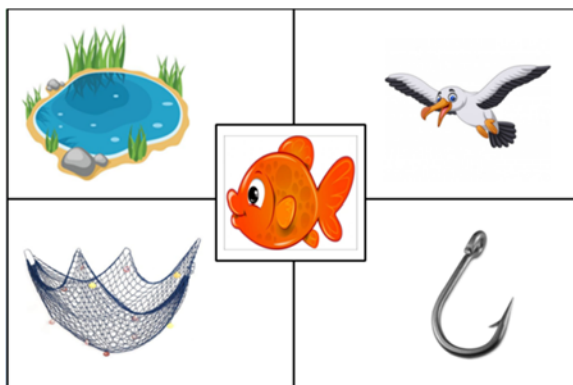


Рис. 6

Кроссенс можно использовать при проведении НОД, самостоятельной, досуговой деятельности с детьми и родителями. Также кроссенс поможет в изучении, закреплении и обобщении изученного материала, поможет сделать ребенку вывод и провести рефлексию. При подготовке к составлению кроссенса ребенок может более точно и углубленно изучить тему, узнать о конкретном объекте или о его составляющих (цвет,

форма, размер, какие действия может объект выполнять или с ними можно делать и т. п.). Например, при изучении темы «Животные разных стран» мы уточняем внешние характеристики животных: как по внешнему виду можно определить, в каком климатическом поясе живет животное, чем оно может питаться, как обороняется, как прячется от врагов и т. п. Находим сходные и отличительные признаки самих животных, слов, их обозначающих (коала и кенгуру: оба живут в Австралии, питаются растительностью, сумчатые животные; оба слова начинаются на звук К, состоят из трех слогов). Подготовка к чтению кроссенса повышает инициативность, креативность, развивает воображение, фантазию, ассоциативное мышление. У дошкольников формируется познавательная, информационная и коммуникативная деятельность.

Прием использования кроссенса мы начали применять совсем недавно, в начале учебного года, но уже заметили, что дети стали активнее принимать участие в сравнении понятий, нахождении аналогий между двумя объектами. Также дети могут разгадывать кроссенсы и даже сами составлять их в самостоятельной деятельности, подбирая необходимые по теме и смыслу картинки. Мы считаем, что кроссенс помогает детям понять смысл и суть окружающего мира.

Кроссенс можно отнести к эффективным средствам развития связной речи. Он позволяет, опираясь на наглядность, сформулировать связное высказывание.

Решение кроссенсов способствует:

- развитию представлений об окружающем мире;
- обогащению словарного запаса, развитию связной речи;
- повышению уровня развития познавательных процессов;
- сплочению коллектива, умению работать в команде;
- созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

Уже сейчас мы видим, как дети активно принимают участие в решении этой головоломки и ждут, какую новую загадку подготовили для них воспитатели.

Использовать в своей работе кроссенс может любой педагог, обладающий ассоциативным мышлением и достаточным кругозором. Для составления кроссенса необходима заинтересованность педагога, необходимая информация, которую педагог может взять в энциклопедии или из интернета, и принтер для распечатывания картинок.

Информация об авторах

Самсонова Юлия Игоревна – воспитатель, МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 4 “Журавлик”», г. Шелехов, Россия, e-mail: sam_ul393@mail.ru

Тараненко Евгения Сергеевна – воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 4 “Журавлик”», г. Шелехов, Россия, e-mail: taranenko.evgenea@ya.ru

УДК 330.35

Е. О. Санникова, Н. Н. Кирсанова

Средняя общеобразовательная школа № 35
г. Братск, Россия

Проектная деятельность как средство патриотического воспитания обучающихся

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации участия в тематических проектах как процессу педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний. Особый акцент делается на то, что с помощью проектов гражданско-патриотической направленности у обучающихся воспитываются патриотические чувства, формируются умения и навыки нравственного поведения, развиваются потребности в деятельности на общее благо.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, проект, методы воспитания, социальные качества.

E. O. Sannikova, N. N. Kirsanova

Secondary comprehensive school N 35
Bratsk, Russian Federation

Project activity as a means of students' patriotic education

Abstract. The article is devoted to the organization of participation in thematic projects as a process of pedagogical influence on a child's personality aimed at enriching their knowledge. Special emphasis is based on the fact that students develop feelings of patriotism, form moral behavior skills, and cultivate a need for activities through civic and patriotic projects that contribute to the common good.

Keywords: patriot, patriotism, project, methods of education, social qualities

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Таким образом, одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание гражданина и патриота. А кто же это такой патриот?

«Человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины». Такое определение находим в словаре С. Ожегова [2].

Теоретический анализ различных источников показывает, что трактовка понятия «патриотизм» неоднозначна. Объяснение этому мы находим как в сложной, многоаспектной природе данного феномена, так и в многообразии подходов к его пониманию. В педагогических исследованиях патриотизм определяется как интегративное духовно-нравственное качество в структуре личности, основой которого является ответственность перед Родиной [3].

Патриотизм – составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Современный опыт воспитания патриотизма очень разнообразен. Он отражается и в работе музеев, и в различных конкурсах и военно-патриотических состязаниях, и в организации героико-патриотических акций, и во встречах с ветеранами, тружениками тыла. Гражданское пространство для воспитания патриотизма не имеет рамок.

Одним из методов воспитания является работа над учебными проектами. Метод проектов хорош тем, что не только помогает учащимся самореализоваться, а является одним из эффективных ресурсов формирования у детей и подростков социально-психологических качеств, навыков, умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Можно привести в пример работу над проектами «Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый» и «Узелок Победы».

Первый проект выполнялся учащимися 5-го класса в 2022 г. Актуальность проекта – воспитание у детей чувства гордости за богатое духовное и историческое наследие нашего народа. А славу и богатство стране приносят люди, ученые, полководцы, писатели, поэты, изобретатели, простые труженики... Изучение жизни и творчества великих людей и есть значительная часть познания исторического наследия.

Цель проекта – ознакомление с жизнью и деятельностью выдающейся личности, каким был М. В. Ломоносов.

В течение учебного года учащиеся отбирали необходимый материал из печатных источников и электронных, анализировали его, обобщали, посмотрели кинофильмы, мультфильмы по теме проекта, т. е. развивали исследовательскую культуру и познавательные навыки. Итоговым про-

дуктом стала стенгазета, которая была представлена школьной научно-практической конференции. В процессе познавательной деятельности учащиеся вышли за рамки учебного материала.

Практическая значимость проекта – сформированы первоначальные знания о деятельности великого русского ученого М. В. Ломоносова, развитие чувства гордости за свою страну. С педагогической позиции – формирование у школьников основ патриотизма, формирование ответственности и самостоятельности у участников проекта.

Масштабный проект «Узелок Победы» выполнялся семиклассниками в 2023/2024 учебном году. Данный проект был продиктован современной военно-политической ситуацией. Обучающиеся в течение учебного года изготавливали маскировочные сети для военнослужащих в зоне СВО, оказывая тем самым поддержку и выражая свою сопричастность к актуальным событиям, в которые вовлечена Родина.

В процессе деятельности учащиеся, оказывая помощь бойцам, отвечали на конкретные запросы фронта: маскировочные сети служат для маскировки, защиты боевой техники, сооружений, солдат. Кроме этого, в рамках проекта учащиеся участвовали в различных благотворительных акциях, связанных со сбором помощи, изготовление поздравительных открыток для военнослужащих, слова поддержки звучали в детских письмах. Посмотрели и обсудили большое количество видеороликов, встречались с участниками СВО.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания на основе проектной деятельности являлось формирование и развитие у учащихся социальной активности, складывание чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к выдающимся личностям русской истории, гордость за свою Родину.

Патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, приобщая их к достижениям народа, завтра даст соответствующие результаты. Еще раз хочется напомнить, что патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, и как пример, через такие активные формы, как проектная деятельность. Молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FZ_Ob_obrazovanii_v_RF_ot_01.09.2024.pdf (дата обращения: 26.02.2025).
2. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. М. : Азбуковник, 1999. 944 с.
3. Харченко С. А. Патриотическое воспитание в организациях отдыха детей и их оздоровления // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : материалы Всерос. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Вожатый будущего», г. Иркутск, 17 апр. 2020 г. Иркутск : Тип. «Иркут», 2020. С. 287–291.

Информация об авторах

Санникова Елена Олеговна – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 35», г. Братск, Россия, e-mail: sannikovaeo2010@mail.ru

Кирсанова Наталья Николаевна – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 35», г. Братск, Россия, e-mail: sannikovaeo2010@mail.ru

УДК 37.022

А. А. Сердюкова

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Ценностно-смысловая основа личностного самоопределения

Аннотация. Рассматривается ценностно-смысловая природа личностного самоопределения, анализируются философские, психологические и педагогические подходы к пониманию данного феномена. Особое внимание уделяется роли ценностей и смыслов в процессе формирования личности, а также их влиянию на выбор жизненных целей и стратегий.

Ключевые слова: личностное самоопределение, смысл жизни, ценности.

A. A. Serdyukova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Value-meaning basis of personal self-determination

Abstract. The article explores the value-meaning nature of personal self-determination, examining philosophical, psychological, and pedagogical approaches to understanding this phenomenon. Special attention is given to the role of values and meanings in the process of personality formation, as well as their influence on the choice of life goals and strategies.

Keywords: personal self-determination, meaning of life, values.

Проблема самоопределения личности исследуется во многих гуманитарных науках: философии, социологии, психологии и педагогике. В широком смысле оно предполагает поиск человеком своего места в жизни, определение жизненных целей и формирование устойчивого образа себя. При этом определение себя как личности неразрывно связано с ценностно-смысловой сферой личности. В процессе самоопределения человек сталкивается с потребностью формирования личной системы взглядов и ценностей, в которой определяющей оказывается категория смысла жизни.

Проблема самоопределения личности уходит корнями в античную философию. Уже в Древней Греции такие мыслители, как Сократ, Платон и Аристотель, связывали смысл жизни с поиском счастья, добродетели и духовного совершенства. Сократ утверждал, что высшая цель человека – забота о нравственной чистоте души, а Аристотель видел счастье в деятельности, направленной на добродетель.

В эпоху Средневековья смысл жизни связывался с познанием Бога и следованием божественному замыслу. Средневековые философы, такие как Фома Аквинский и Августин Блаженный, подчеркивали роль свободы воли в выборе между добром и злом. В эпоху Возрождения акцент сместился на человека как творца своей судьбы, что привело к зарождению идей гуманизма и индивидуализма. Мыслители эпохи Просвещения, такие как И. Кант, рассматривали смысл жизни через призму долга и нравственного закона, подчеркивая важность разума, осознанного выбора и ответственности [10]. Для человека XX в. объективная ценность и смысл обнаруживались в процессе созидательного труда.

В ходе исторического развития произошло смещение приоритетов: от преобладания коллективных интересов к акценту на индивидуальных ценностях и значимости отдельной личности. Именно гуманистические идеи легли в основу понимания самоопределения как процесса, связанного с осознанием своих ценностей и смыслов.

В психологии проблема самоопределения получила развитие в работах З. Фрейда, А. Адлера, К. Г. Юнга, А. Маслоу, К. Роджерса и В. Франкла. З. Фрейд связывал смысл жизни с поиском удовольствия, а А. Адлер – с социальным интересом и стремлением к совершенству. К. Г. Юнг рассматривал самоопределение через процесс индивидуации, направленный на достижение внутренней гармонии [17].

А. Маслоу и К. Роджерс развивали идеи самоактуализации, подчеркивая важность реализации личностного потенциала [13; 9]. В. Франкл, основатель логотерапии, рассматривал смысл жизни как ключевой мотивационный фактор, выделяя три пути его обретения: через созидание, переживание и отношение к жизненным обстоятельствам [15]. Франкл подчеркивал, что смысл жизни не создается человеком, а обнаруживается в процессе взаимодействия с миром.

В отечественной психологии смысл жизни рассматривается через деятельностный подход. Л. С. Выготский связывает его с осмысленной деятельностью и взаимодействием человека с культурными и социальными ценностями. Смысл возникает через активное участие в жизни общества, где внешние нормы становятся внутренними психическими функциями. Сознание, по Выготскому, имеет «смысловое строение» и позволяет управлять психической деятельностью, формируя смысловое

поле [5]. А. Н. Леонтьев развивает эти идеи, утверждая, что смысл жизни формируется через включение в общественные отношения и деятельность. Ключевым элементом он считает мотивы, которые не только побуждают к действию, но и создают смысл. Осознанная жизненная цель становится главным смыслообразующим мотивом, формируя личностный смысл [12]. С. Л. Рубинштейн рассматривает смысл жизни как осознанное преобразование стихийных сил в сознательные. Он подчеркивает роль самоопределения, включающего самопознание и верность себе, формирующих внутреннюю свободу. Личность, по Рубинштейну, активна и способна регулировать свою деятельность [14]. К. А. Абульханова-Славская акцентирует внимание на самодетерминации и активности личности, связывая смысл жизни с осознанием своей позиции и ответственностью за свою жизнь [1].

Л. И. Божович рассматривает самоопределение как ключевое новообразование старшего школьного возраста. Самоопределение объединяет профессиональное и личностное развитие, становясь мотивационным центром. В подростковом и юношеском возрасте происходит активное формирование ценностно-смысловой сферы личности. Л. И. Божович подчеркивает, что самоопределение в этот период связано с поиском цели и смысла своего существования, а также с выбором будущего профессионального пути [2].

Личностное самоопределение, по мнению М. Р. Гинзбурга, представляет собой сложный, многогранный процесс, включающий ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты. Ученый выделяет два основных компонента самоопределения: психологическое настоящее и психологическое будущее [6]. Психологическое настоящее включает ценностно-смысловое ядро (самопознание и осознание ценностей) и самореализацию (воплощение ценностей в деятельности). Психологическое будущее связано с личностным проецированием себя в будущее и планированием жизни. Критериями успешного самоопределения являются высокая ценностная насыщенность жизни, творческий характер самореализации, позитивное отношение к будущему и его планирование. Гинзбург также подчеркивает важность устойчивых представлений о себе, ориентации на свои возможности и субъективное переживание осмысленности жизни.

Ценности играют ключевую роль в процессе самоопределения, выступая в качестве идеалов, целей и норм, направляющих человека в его деятельности. Они формируют образ будущего и задают ориентиры для развития. Процесс присвоения и осмысления социальных ценностей определяет успешность самоопределения и включенность человека в общественную жизнь.

Личностное самоопределение в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как процесс осознания себя, своих качеств, возможностей и формирования образа «Я». Оно включает самопознание, целевые установки, ценности, осознание смысла жизни и свободу выбора. А. А. Дробот подчеркивает важность осознания и оценки себя для формирования Я-концепции [7, с. 21]. Л. Г. Инешина акцентирует внимание на целевых установках и ценностях, которые соотносятся с потребностями личности и общества [8, с. 29]. Т. А. Шульгина выделяет осознание жизненных целей и готовность к самостоятельной деятельности [16, с. 39]. М. В. Борисовская говорит о свободе выбора и формировании интересов личности [3, с. 39]. Л. Н. Кузнецова отмечает важность позитивного отношения к себе и гармонизации внутренних и внешних условий [11, с. 42]. С. А. Вербер рассматривает самоопределение как непрерывный процесс самореализации на основе духовно-нравственного опыта [4, с. 56].

Структурно личностное самоопределение включает когнитивный (самопознание, цели, ценности), эмоциональный (самооценка, переживания) и поведенческий (активность, самореализация) компоненты. Это процесс, который помогает личности осознать себя, найти свое место в социуме и реализовать потенциал.

Личностное самоопределение тесно связано с поиском смысла жизни, который выступает ключевым элементом в формировании индивидуальной смысловой системы. Успешное самоопределение предполагает осознание своих ценностей, активную самореализацию и планирование будущего. Понимание ценностно-смысловой природы личностного самоопределения имеет важное значение для развития личности и ее интеграции в общество.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с.
3. Борисовская М. В. Ученическая самоуправленческая деятельность как средство формирования личностного самоопределения старших подростков в средней школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Йошкар-Ола, 2011. 257 с.
4. Вебер С. А. Активизация деятельности учителя по содействию личностному самоопределению старшеклассников в общеобразовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Красноярск, 2014. 276 с.
5. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Избранные психологические исследования. М., 1956. 19 с.
6. Гинзбург М. Р. Психология личностного самоопределения : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13. М., 1996. 60 с.
7. Дробот А. А. Педагогическое обеспечение личностного самоопределения подростков средствами дополнительного образования в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ставрополь, 2004. 205 с.

8. Инешина Л. Г. Формирование личностного самоопределения старшеклассников в социокультурной среде школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Якутск, 2007. 183 с.
9. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М. : Прогресс, 1994. 490 с.
10. Кант И. Религия в пределах только разума // Собр. соч. : в 6 т. Т. 6. М., 1966. 613 с.
11. Кузнецова Л. Н. Личностное самоопределение подростков открытой сменной общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Барнаул, 2012. 217 с.
12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл : Академия, 2005. 352 с.
13. Маслоу А. По направлению к психологии бытия / пер. с англ. Е. Рачковой. М. : ЭКС-МОПресс, 2002. 272 с.
14. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003. 508 с.
15. Франкл В. Воля к смыслу. М. : ЭКСМО, 2000. 197 с.
16. Шульгина Т. А. Социально-психологические условия личностного самоопределения старшеклассника : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. Курск, 2007. 194 с.
17. Юнг К. Г. Отношения между «Я» и бессознательным // Очерки по аналитической психологии. М., 2003. 320 с.

Информация об авторе

Сердюкова Александра Андреевна – магистрант 2-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: sierdiukova_2000@mail.ru

УДК 376.1

А. С. Серёдкина

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Предпосылки интеграции функциональных возможностей социальных сетей в процесс интеллектуального воспитания детей и молодёжи

Аннотация. Рассматривается вопрос использования социальных сетей как инструмента интеллектуального воспитания в условиях цифровизации образования, а также анализируется современное состояние проблемы, приводятся данные российской статистики, демонстрирующие широкое распространение социальных сетей среди детей и молодёжи. Предлагаются инновационные подходы к интеграции педагогических методов в социальные сети, рассматриваются перспективы решения и новаторские методики, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется разработке специализированных образовательных платформ и применению игровых методик для повышения уровня познавательной мотивации учащихся.

Ключевые слова: социальные сети, интеллектуальное воспитание, цифровые технологии, образовательный процесс, медиаграмотность, критическое мышление.

A. S. Sereckina

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Prerequisites for integrating the functionality of social networks into children and youth intellectual education process

Abstract. The article examines the issue of using social networks as a tool for intellectual education in the context of education digitalization, analyzes the problem of current state, and provides Russian statistical data demonstrating the widespread use of social networks among children and youth. Innovative approaches to the pedagogical methods integration into social networks are proposed, prospects for solutions and innovative methods aimed at improving the effectiveness of the

educational process are considered. Special attention is paid to the development of specialized educational platforms and the use of game techniques to increase the level of cognitive motivation of students.

Keywords: social networks, intellectual education, digital technologies, educational process, media literacy, critical thinking.

Современные образовательные реалии претерпевают значительные изменения под влиянием стремительно развивающихся цифровых технологий и внедрения элементов искусственного интеллекта, проникающих во все аспекты социальной жизни. В частности, широко используемые социальные сети становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, особенно для молодого поколения, которое формирует новые паттерны поведения в цифровой среде. В этой связи актуальным представляется исследование возможностей использования социальных сетей как эффективного инструмента интеллектуального воспитания детей и молодежи.

Статья посвящена анализу роли социальных сетей в образовательной деятельности, рассмотрению перспектив их применения для формирования когнитивных компетенций обучающихся, а также обсуждению инновационных подходов и методик, способствующих повышению качества образовательного процесса.

На современном этапе цифровизация всех сфер общественной жизни ставит перед педагогическим сообществом новые вызовы. Традиционные формы обучения и воспитания требуют трансформации в свете повсеместного распространения цифровых инноваций, включая популяризацию социальных сетей. Социальные сети сегодня – это высокотехнологичные платформы, предоставляющие пользователям возможность создавать и поддерживать виртуальные сообщества путём обмена информацией, идеями, медиаконтентом и мнениями. В современном обществе они играют ключевую роль в коммуникациях, формировании общественного мнения, распространении знаний и даже коммерциализации идей.

Основные функции социальных сетей:

1) коммуникация: обеспечивают мгновенный обмен сообщениями между пользователями вне зависимости от их местоположения. Это позволяет устанавливать новые связи, укреплять существующие отношения и расширять круг общения;

2) информационная функция: платформы социальных сетей являются источниками новостей, дидактических материалов, научных исследований и другой полезной информации. Они позволяют оперативно получать доступ к актуальным данным;

3) самовыражение: пользователи могут выражать свои мысли, чувства и идеи через посты, фотографии, видео и другие виды контента. Это способствует развитию креативности и самореализации;

4) образование и обучение: социальные сети предлагают образовательные ресурсы вроде онлайн-курсов, вебинаров, учебных групп и форумов. Эти инструменты помогают студентам и профессионалам совершенствовать свои знания и навыки;

5) культурная интеграция: способствуют культурному обмену, позволяя людям знакомиться с традициями, обычаями и ценностями разных народов.

Анализ современных научных исследований подтверждает, что использование возможностей социальных сетей в вопросах интеллектуального воспитания детей и молодёжи обладает большим потенциалом, а именно способствует:

- развитию критического мышления: обсуждение различных тем и событий учит подрастающее поколение анализировать информацию, оценивать её достоверность и формировать собственное мнение;

- улучшению коммуникативных навыков: участие в дискуссиях и групповых проектах развивает способность аргументированно высказываться и вести конструктивный диалог;

- поддержке дистанционного образования: онлайн-платформы и приложения для видеоконференций позволяют проводить занятия, семинары и лекции в режиме реального времени, обеспечивая непрерывный учебный процесс;

- созданию интерактивных образовательных ресурсов: видеоуроки, инфографика, тесты и опросы делают обучение более интересным и доступным;

- коллаборативному обучению: группы и чаты для выполнения совместных проектов стимулируют командную работу, развивая навыки сотрудничества и взаимопомощи;

- формированию медиаграмотности: программы, направленные на развитие навыков безопасного и эффективного использования интернета, помогают детям и подросткам лучше ориентироваться в цифровом пространстве;

- профессиональной ориентации: молодёжь получает доступ к карьерным консультантам, профильным сообществам и профессиональным форумам, что упрощает выбор будущей профессии;

- психологической поддержке: специальные сообщества, группы по интересам и консультации помогают справляться с трудностями, связанными с учёбой, социальной адаптацией и личностным ростом, а также позволяют формировать эмоциональный интеллект, сохранять психологическое и ментальное здоровье.

Таким образом, грамотное использование социальных сетей в образовательной среде способно существенно увеличить динамику приращения уровня интеллектуального воспитания молодого поколения, подготовив его к жизни в условиях цифровой экономики и глобализованного мира. Возникает необходимость переосмысления традиционных педагогических парадигм и разработки новых моделей, ориентированных на интеграцию цифровых ресурсов в образовательный процесс.

Анализ данных, представленных различными статистическими группами, показывает значительную степень проникновения социальных сетей в жизнь российского общества (рис. 1).

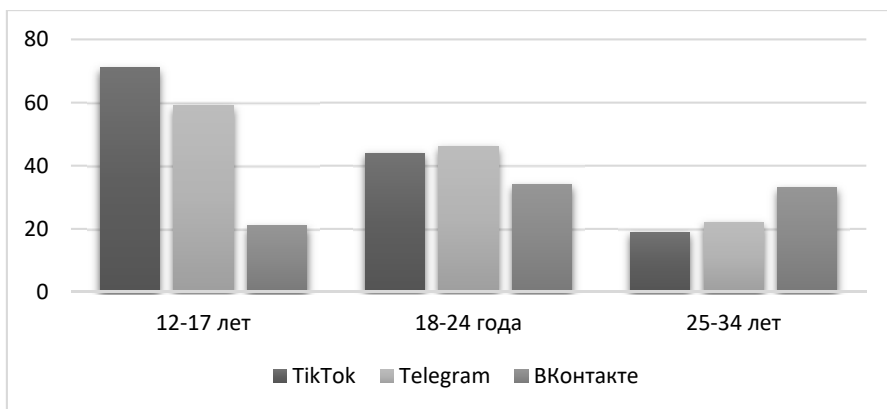


Рис. 1. Возрастное распределение пользователей социальных сетей в России (мин в день)

По данным за 2024 г., 98 % российских подростков в возрасте 12–17 лет регулярно выходят в интернет. Согласно отчёту «Ростелекома», среднее время, проводимое ими онлайн, составляет около 6,5 часов в день. По результатам исследования Mediascore за период с сентября 2023 по апрель 2024 г., больше всего времени подростки от 12 до 17 лет проводят в TikTok – в среднем 71 мин в день. На втором месте – Telegram (в среднем 59 мин в день), на третьем – «ВКонтакте» (21 мин в день). Среди молодёжи от 18 до 24 лет лидером по экранному времени стал Telegram – 46 мин в день. Для TikTok такой же показатель составляет 44 мин, для «ВКонтакте» – 34 минуты. В категории от 25 до 34 лет лидирует «ВКонтакте» (33 мин), на втором месте – Telegram (22 мин), замыкает тройку TikTok (19 мин). Однако образовательные учреждения ещё недостаточно используют потенциал этих платформ для повышения уровня интеллектуального развития учащихся.

Приведенная выше гистограмма демонстрирует возрастное распределение пользователей социальных сетей в России с пиком активности среди молодёжи в возрасте от 15 до 25 лет. Это подчёркивает важность адаптации образовательных стратегий к нуждам данной возрастной группы.

У педагогического сообщества есть возможность эффективно использовать интерактивные функции социальных сетей для расширения когнитивного опыта обучающихся, предоставляя доступ к качественным образовательным ресурсам, тем самым развивая навыки самостоятельного поиска и анализа информации. Одним из инновационных подходов является создание специализированных образовательных платформ внутри популярных социальных сетей, направленных на развитие аналитических способностей, креативного мышления и навыков командной работы. В рамках данного исследования, автор предлагает рассматривать социальные сети как перспективную площадку для интеллектуального воспитания посредством организации олимпиадного движения, проведения научно-практических конференций для старшеклассников и студентов, а также внедрения междисциплинарных и кросс-культурных проектов.

Путем педагогического наблюдения и анкетирования (выборка: 220 студентов второго курса Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» разных профилей подготовки) автор собрал и проанализировал данные, которые констатируют, что интеграция игровых элементов и соревновательных механизмов в цифровую среду, позволяет поддерживать образовательный интерес обучающихся и повысить их мотивацию к обучению (рис. 2).

Для решения обозначенных проблем, необходимо разработать комплексные образовательные экосистемы, включающие мобильные приложения, интегрированные с популярными социальными сетями, которыми активно пользуются российские школьники и студенты СПО и вузов. Такие системы обеспечат мониторинг персонализированного образовательного следа, позволят отслеживать динамику освоения образовательных программ, на основе этих данных формировать воспитательные и учебные цели, получать мгновенную обратную связь от педагогов и/или при помощи чат-ботов.

Для повышения уровня интеллектуальной воспитанности у детей и молодёжи посредством цифровых платформ, перспективным направлением остаётся внедрение методов геймификации и адаптивного тестирования, которые позволяют не только измерять качество знаний, но и корректировать образовательные траектории согласно индивидуальным особенностям, возможностям и интересам каждого ученика. Создание многоуровневых образовательных сред требует кластерного сотрудничества между педагогами, IT-разработчиками программного обеспечения и специалистами в медиа сфере.

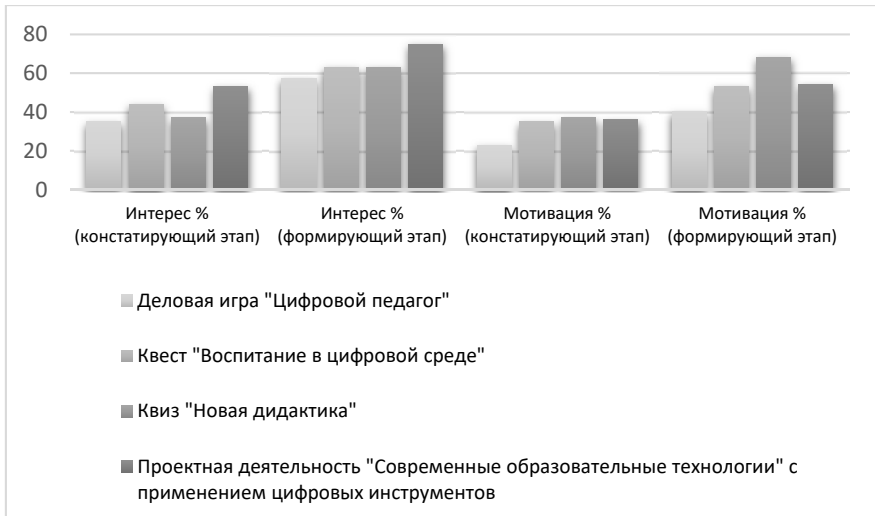


Рис. 2. Данные педагогического наблюдения и анкетирования на констатирующем и формирующем этапах внедрения игровых элементов и соревновательных механизмов в цифровую среду

При грамотном моделировании и проектировании педагогического взаимодействия в цифровой среде, социальные сети могут выступать мощным инструментом интеллектуального воспитания детей и молодёжи. Согласно этому, для решения задач интеллектуального воспитания подрастающего поколения необходимо разрабатывать и внедрять новые педагогические подходы, соответствующие реалиям цифровой эпохи. Реализация комплексных образовательных проектов, сочетающих в себе социальные сети и мобильные технологии, смогут вывести учебно-воспитательный процесс на новый уровень, делая его привлекательнее и адаптированное к нуждам цифрового поколения. Автор планирует провести дальнейшие исследования в этой области, с целью выявления комплекса возможностей социальных сетей в развитии интеллектуальных способностей обучающихся.

Информация об авторе

Серёдкина Александра Сергеевна – старший преподаватель, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, Россия, e-mail: djakonda6@yandex.ru

УДК 37.018.8

Н. П. Соловьева, О. В. Курова

Детский сад № 4 «Журавлик»
г. Шелехов, Россия

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста

Аннотация. Раскрывается проблема реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Описаны особенности проявления чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. Представлены методы, приемы воспитательной работы, проанализирован опыт организации и проведения основных мероприятий, направленных на формирование патриотизма у воспитанников.

Ключевые слова: СВО, Георгиевская лента, парад, Вечный огонь, милосердие, павший воин, мемориал.

N. P. Solovyova, O. V. Kurova

Kindergarten N 4 “Crane”
Shelekhov, Russian Federation

Education of patriotism in preschool children

Abstract. The article reveals the problem of implementing patriotic education of preschool children. Features of the manifestation of a sense of patriotism in preschool children are described. Methods, techniques of educational work are presented, the experience of organizing and conducting basic events aimed at forming patriotism among pupils is analyzed.

Keywords: SVO, St. George ribbon, parade, eternal flame, mercy, fallen warrior, memorial.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин объявил 2025 г. Годом защитника Отечества. В очередной раз президентом и нашим народом подчёркивается глубокая связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. В 2024 году особое внимание было уделено укреплению и передаче семейных ценностей. В свою очередь, 2025 г. станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и сейчас защищает нашу Родину. Очевидно, что воспитательная деятельность в образовательных организациях будет направлена на развитие патриотических качеств воспитанников.

Теоретический анализ различных источников показывает, что трактовка понятия «патриотизм» неоднозначна. Объяснение этому мы находим как в сложной, многоаспектной природе данного феномена, так и в многообразии подходов к его пониманию. В педагогических исследованиях патриотизм определяется как интегративное духовно-нравственное качество в структуре личности, где первое место занимает такое нравственное чувство, как ответственность перед Родиной [4].

Работая с детьми дошкольного возраста, мы понимаем важность и значимость работы по развитию патриотических чувств воспитанников. Надо отметить, что у детей данного возраста еще не сформировано критическое мышление, они не совсем правильно могут понимать, что происходило и происходит в наше время [1].

Любые события, трактовку военных событий в разговорах взрослых они воспринимают, считывая эмоции родителей. Конечно, новости во-круг событий на Украине волнуют многих людей. Поэтому наша задача – дать детям доступную для их понимания информацию о прошлом и нынешних событиях в России.

В нашем детском саду мы решили разработать социальный проект на тему «Во имя мира на земле», где мы посредством различных мероприятий можем показать детям героизм советских людей в ВОВ и пояснить значение СВО. Воспитание патриотических чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. В современном мире подрастающее поколение нужно как можно больше знакомить с историей. В работе с детьми мы применяем очень эффективный метод проектов, который нацелен на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств личности у ребенка. Детям и родителям очень нравятся совместные праздники, которые сближают всех членов семьи. Особенно эмоционально откликаются в сердцах детей такие праздники, как «Папа, мама и я – спортивная семья», «День матери», «Мой папа – лучше всех!», концерт военной песни, парад на территории ДОУ в честь Дня Победы.

Одна из особенностей нашего дошкольного учреждения – это разнообразные акции: «Своих не бросаем» по сбору гуманитарной помощи, «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», акция «Окно Победы», экскурсия в парк г. Шелехова к Вечному огню.

Любовь к Родине закладывается не только в саду, но и в семье. От того, насколько серьезно относятся к вопросу патриотического воспитания мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок. Поэтому совместно с родителями мы проводили:

- 1) совместные спортивные игры на прогулке, соревнования;
- 2) творческие задания (аппликация «Защитники отечества»);
- 3) визит участника СВО в группу с рассказом о той поддержке, которую проявляют взрослые и дети;
- 4) создание стенда «Ваша доблесть – гордость Родины» [2].

На стенде «Ваша доблесть – гордость Родины» размещены фотографии пап-воинов, находящихся в зоне СВО, рисунки детей на военную тематику. Мы говорим о войне с дошкольником простым, понятным языком, не перегружая рассказы датами, подробностями. Детям проще воспринимать информацию наглядно, когда можно посмотреть и потрогать. Мы объясняли детям значение вечного огня, рассказывали ребятам, что огонь символизирует вечную память о павших воинах и горит в любое время суток, в любую погоду. Обсуждаем, что надписи на мемориальных плитах – это не просто непонятные ребенку слова. Это

имена воинов, погибших за будущее своей страны, за будущее нас и наших детей. С именем каждого воина связана своя история – история его жизни и смерти. Каждый из этих людей был чьим-то сыном. Мы стараемся убедить детей, что патриотизм проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – помогать тому, кому нужна наша помощь, поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия.

Мы обобщили свою проделанную работу по использованию методов и приемов в работе с родителями, представили отчет перед педагогами в форме доклада. Все формы взаимодействия с детьми, специалистами, партнерами, родителями, используемые нами в работе, создали атмосферу доверия и сотрудничества в нашем коллективе взрослых, окружающих ребенка. Тесно наладили общение между семьей и группой детского сада, что способствовало формированию единства и национального патриотизма.

Наша работа по патриотическому воспитанию имеет свое продолжение и дальше, вплоть до самого знаменательного праздника – День Победы, который завершится шествием детей к памятнику павшим воинам в парке г. Шелехова. Все проводимые нами мероприятия вызвали большой интерес у родителей. Совместное участие способствовало созданию благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении и в семьях.

Мы надеемся, что до многих родителей нам удалось донести важность того, что для детей главным является не материальные ценности, а прежде всего, нравственное и интеллектуальное воспитание и развитие. Когда дети и родители участвуют в совместной работе, закладываются ценности жизни.

История нашей страны должна остаться навсегда в сердцах и памяти наших детей. Взрослым необходимо передавать эту память детям, а наши дети будут рассказывать о войне своим внукам. Никто не будет забыт, пока мы с вами помним. Дети – наше будущее. Наша задача – зародить в детях это великое чувство – быть гражданином своей Родины. Подвиги прошлого оживают в нашей памяти благодаря воспоминаниям. Тех, кто прошел ту войну, почти не осталось. Только мы, дети, внуки и правнуки, можем рассказать, что пережила наша страна в годы войны.

Мы стараемся всесторонне развивать детей до школы, давая им знания в самых разных областях. И конечно в школе нашими коллегами эта работа будет продолжена. Детям всегда интересно узнавать о стране, о войне, о подвигах, благодаря которым мы сейчас живем. Родители, бабушки, дедушки, педагоги детских садов и развивающих центров должны посвящать детей в эту тему, воспитывать в них любовь к Родине, прививать знание истории и военных событий с малых лет [3]. Прове-

денная в нашем ДОО воспитательная работа способствовала усвоению детьми вечных ценностей, воспитанию милосердия, сострадания, любви к своим родным и нашей стране.

Список использованной литературы

1. Растим патриотов России. М. : Детство-Пресс, 2016. 288 с.
2. Ривина Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. М. : АРКТИ, 2005. 991 с.
3. Система патриотического воспитания в ДОО. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова [и др.]. М. : Учитель, 2007. 208 с.
4. Харченко С. А. Патриотическое воспитание в организациях отдыха детей и их оздоровления // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : материалы Всерос. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Вожатый будущего», г. Иркутск, 17 апр. 2020 г. Иркутск : Тип. «Иркут», 2020. С. 287–291.

Информация об авторах

Соловьева Наталья Петровна – воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 4 “Журавлик”», г. Шелехов, Россия, e-mail: solov.natalja2013@yandex.ru

Курова Ольга Владимировна – педагог-психолог высшей квалификационной категории, МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 4 “Журавлик”», г. Шелехов, Россия, e-mail: kurova.olga2018@yandex.ru

УДК 378.183

А. Е. Тесленко, Е. Л. Федотова

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Роль студенческого профсоюзного движения Приангарья в развитии социальной активности молодёжи

Аннотация. Рассматривается роль студенческого профсоюзного движения Приангарья в развитии социальной активности молодёжи. Анализируются основные направления деятельности студенческих профсоюзов, их вклад в защиту прав и интересов студентов, а также влияние на формирование гражданской позиции молодых людей.

Ключевые слова: студенческое движение, профсоюзы, социальная активность, молодёжь, Иркутская область, образование, защита прав.

A. E. Teslenko, E. L. Fedotova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

The role of the student trade union movement of the Angara region in the youth social activity development

Abstract. The article examines the role of the student trade union movement of the Angara region in the social activity development of young people. The main activities of student trade unions are analyzed, their contribution to the protection of the students' rights and interests, as well as their impact on the formation of the young people civic position.

Keywords: student movement, trade unions, social activism, youth, Irkutsk region, education, protection of rights.

В современном мире студенческое профсоюзное движение играет важную роль в формировании активной жизненной позиции молодёжи. Именно молодёжная социальная активность способствует самореализации молодого поколения и воспитанию нравственно устойчивых членов общества. Молодёжь, активно участвующая в социальной жизни, имеет больше возможностей для самореализации, развития своих талантов и навыков. Это помогает молодым людям найти своё место в обществе и достичь успеха. Активная молодёжь становится более открытой, толерантной и готовой к сотрудничеству. Она учится уважать права других, понимать проблемы общества и искать пути их решения. Молодёжь, вовлечённая в социальную жизнь, создаёт рабочие места, развивает инновации и предпринимательство. Это способствует экономическому росту страны и повышению благосостояния населения. Активно участвуя в общественной жизни, такие молодые люди помогают формировать гражданское общество, способствуют укреплению межкультурного диалога, взаимопониманию между людьми. В данной статье рассматривается роль студенческих профсоюзов Иркутской области (на примере ИГУ) в развитии социальной активности молодёжи.

В ходе проведенного исследования мы опирались на положения о том, что студенческие профсоюзы способствуют формированию гражданской позиции, лидерских качеств и творческого потенциала молодых людей. Участие в профсоюзном движении позволяет студентам взаимодействовать с администрацией, отстаивать свои права и разрабатывать собственные проекты.

Студенческие профсоюзы стимулируют социальную зрелость, самостоятельность и способность к самоорганизации молодёжи. Профсоюзная деятельность направлена на решение актуальных проблем и удовлетворение потребностей молодых людей, что способствует развитию социальной активности.

Студенческие профсоюзы являются институтами легитимизации социальной активности молодёжи и источником социальных инноваций. Они помогают молодым людям осознать свою роль в обществе и внести свой вклад в его развитие, в том числе и через самоуправление студенческой организацией.

Вместе с тем нельзя забывать о том, что студенческие профсоюзы являются не единственным органом самоуправления обучающихся, а пребывание в одной образовательной организации нескольких структур молодёжной активности влечёт за собой и наличие множества уполномо-

моченных органов управления в системе молодёжной политики. Стоит отметить, что отношение к различным студенческим движениям со стороны преподавательского состава весьма неоднозначно. С одной стороны, одной из главных задач молодёжного самоуправления является помощь преподавателям в обучении и воспитании студентов. В связи с этим образование своеобразной «студенческие элиты» нередко приводит к нарушению межличностных и внутриколлективных взаимоотношений обучающихся. С другой стороны, актив часто обвиняют в снижении успеваемости студентов из-за необходимости уделять общественной работе большое количество времени и сил.

Ретроспективный анализ проблемы показал, что на каждом этапе развития профсоюзного движения можно наблюдать те проблемы обучающихся, которые соответствуют их временному периоду, и профсоюз всегда был заинтересован в их решении. В современных условиях широко начали распространяться различные социальные сети, поэтому было важно освоить информационную среду, «соц. сети только-только входили активно в жизнь молодёжи, и соц. сети были завоёваны профкомом» [1]. Также большую значимость в реализации профсоюзной деятельности имеет законотворческое направление, которое регулирует не только профсоюзную среду, но и образовательно-административную. Последним направлением, имеющим влияние на деятельность профсоюза, организационное, так как мероприятия, реализуемые профкомом, широко распространяются в общественной, творческой, спортивной, научной и учебной сферах.

С 2017–2018 гг. влияние профсоюза на жизнь студентов Иркутского госуниверситета начало значительно усиливаться, что обусловлено одним фактором. 2018 г. стал юбилейным как для профкома ИГУ, так и университета. Тогда удалось сделать хорошую приёмную кампанию, когда членство в профсоюз достигло 90 % от общего числа обучающихся университета [2].

Сегодня решён вопрос социальной помощи студентам-очникам Иркутской области. В связи с изменением условий назначения государственной социальной стипендии остро встал вопрос о расширении перечня объективных вопросов, позволяющих получать государственную социальную поддержку, а именно: необходимо было определить студентов, обучающихся по очной форме, в число получателей государственной социальной помощи. В 2018 г. актив студенческих профсоюзных организаций, входящих в состав Иркутской областной организации профсоюза, обратился к мэру Иркутска Д. В. Бердникову с предложением в порядке законодательной инициативы внести соответствующие поправки в закон «О государственной социальной помощи отдельным

категориям граждан в Иркутской области». Предложение было принято, законопроект нашёл поддержку у депутатов Законодательного Собрания Иркутской области. Результат: у студентов очной формы обучения появилась возможность получать поддержку за счёт ассигнований федерального и областного бюджетов [2].

Однако профсоюзная организация ИГУ влияет на жизнь не только студентов, но и профсоюзных организаций других образовательных учреждений. На данное положение ППОС ИГУ повлияло несколько факторов. Во-первых, развитая система воспитания и преемственности. Она направлена на изначальную подготовку кандидата в профсоюзные лидеры, который будет придерживаться принципов: а) быть на стороне студентов; б) сохранять высокую активность по всем направлениям и не оставаться в стороне, беря на себя больше ответственности в решении различных вопросов. Во-вторых, близкая связь руководства на протяжении практически всего периода их существования. В-третьих, возрастающее влияние на государственную молодёжную политику. Многие действующие сотрудники в государственных органах молодёжной политики – «это люди, которые выходцы из профсоюзной организации нашей, ИрГУПСа... поэтому у нас много возможностей» [1].

Сегодня фактические цели профсоюза студентов имеют модернизированный характер в связи с решением многих политических, экономических и социальных вопросов ранее. Поэтому профсоюзный лидер ИГУ отмечает, что профсоюзные организации делают акцент на воспитательные задачи, «человек молодой... оказавшись в среде... защищённости, оказавшись в среде... талантливых и амбициозных людей, оказавшись в среде, где у тебя есть возможности реализовать себя, да, а не просто искать где-то себя в стороне, он автоматически становится звеном общества, которое хочет делать что-то к лучшему» [1]. Профком создаёт платформу по воспитанию активных граждан и общества для государства в будущем. Для этого ежегодно организовываются многие мероприятия для студентов, которые охватывают несколько образовательных организаций. Одним из самых масштабных и значимых можно назвать «Парад студенчества», так как создание единения всех студентов способно побудить чувство патриотизма к своему университету.

Из этого следует, что профсоюзное движение оказывает значительное влияние не только на обучающихся, но и позволяет выстраивать конструктивные взаимоотношения как с администрацией образовательной организации, так и с министерством по молодёжной политике Иркутской области. Оно охватывает все сферы, необходимые для осуществления своих задач, информационная, законотворческая и организационная. Благодаря грамотно структурированной политике, при воз-

никновении социальных и экономических проблем студенты понимают, что в профсоюзной организации им всегда готовы оказать помощь.

Таким образом, развитие молодёжной активности в социальной жизни является необходимым условием для успешного развития общества и формирования высоконравственного и устойчивого поколения.

Студенческое профсоюзное движение Иркутской области играет значительную роль в развитии социальной активности молодёжи. Благодаря профсоюзам молодые люди получают возможность формировать гражданскую позицию, развивать лидерские качества и творческий потенциал, а также взаимодействовать с обществом и вносить свой вклад в его дальнейшее развитие.

Список использованной литературы и источников

1. Воспоминания Сметанина В. Е., 1996 г. р. Место записи – г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1. Дата проведения: 23.05.2023.
2. Общероссийский Профсоюз образования (2015–2019): сборник / Е. Елшина, Н. Воронина, О. Родионова [и др.]. С. 141.

Информация об авторах

Тесленко Анастасия Евгеньевна – магистрант 1-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: nastya.teslenko.98@mail.ru

Федотова Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: elf.irk@mail.ru

УДК 330.35

А. А. Тихонович

Средняя общеобразовательная школа № 43
им. Главного маршала авиации А. Е. Голованова
г. Иркутск, Россия

Гармонизация детско-родительских отношений как фактор готовности подростков к профессиональному самоопределению

Аннотация. Рассматриваются вопросы профессионального самоопределения старшеклассников. Представлен анализ особенностей детско-родительских отношений, как одного из важных факторов успешности самоопределения подростков. Семья определяется как разновозрастная социальная группа, в которой старшеклассник учится воспринимать различные ценностные ориентации, критерии оценок жизненных явлений, идеалы, точки зрения, убеждения. Показано, как в зависимости от характера воспитания (стиля воспитания, типа детско-родительских отношений) происходит формирование взаимоотношений между родителями и ребёнком, что влияет на уровни профессионального самоопределения одарённого ребёнка.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, старшеклассник, гармонизация детско-родительских отношений, профессиональное самоопределение.

A. A. TikhonovichSecondary comprehensive school N 43
named after Chief Marshal of Aviation A. E. Golovanov
Irkutsk, Russian Federation**Harmonization of child-parent relations as a factor of teenagers' readiness for professional self-determination**

Abstract. The success of a high school student's professional self-determination is due to the peculiarities of child-parent relations as one of the important factors of influence. The family is a multi-age social group in which a high school student learns to perceive different value orientations, different criteria for evaluating life phenomena, different ideals, points of view, beliefs. There are psychological mechanisms in the family that affect the levels of professional self-determination of a high school student, which ensure the content and nature of such a significant influence of the family on the child. Depending on the nature of upbringing (parenting style, type of child-parent relationship), the relationship between parents and the child is formed, which affects the levels of professional self-determination of a gifted child.

Keywords: child-parent relations, high school student, harmonization of child-parent relations, professional self-determination.

В современном мире вопрос о профессиональном самоопределении подростков является важным, а, следовательно, актуальным не только для самого подростка, но и для общества в целом, так как правильный выбор будущей профессии, сделанный с учетом интересов и способностей, будет способствовать подготовке конкурентоспособных кадров на рынке труда. По соотношению возможностей самой личности и профессиональных запросов, профессиональная работа будет выполняться качественно, появится возможность наполнить рынок труда компетентными специалистами. Это позволит каждому члену общества удовлетворить наивысшую потребность человека в самореализации.

В мире существует огромное количество профессий и специальностей. Однако, как показывают многочисленные исследования, подростки, как правило, знают только популярные на данный период времени. К тому же источниками знаний о профессиях являются чаще всего личные наблюдения в быту, рассказы родителей, средства массовой информации, интернет. Сориентироваться в мире профессий подростку очень трудно. Поэтому профессиональное самоопределение носит стихийный характер. Выбирая будущую профессию, подросток делает упор на свои интересы, не учитывая при этом собственные психологические и физиологические потребности, которые предлагает сфера той или иной профессиональной деятельности: наличие психофизиологических возможностей, интеллектуальный потенциал, профессионально значимые качества личности.

В силу ряда объективных и субъективных причин современный подросток оказался недостаточно подготовленным к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации.

В связи с этим выделяют основные факторы, влияющие на выбор профессии, которые обычно объединяют в две группы: субъективные и объективные.

Е. А. Климов выделяет следующие факторы, влияющие на выбор профессии. Престижность и популярность профессии зачастую может не соответствовать личностным и профессиональным интересам. Выбор профессии под влиянием семьи. При выборе профессии могут возникать разногласия не только между внешними обстоятельствами и внутренними интересами учащегося, но и с окружающими его людьми – семьёй. Подростки склонны осуществлять выбор под воздействием особенности детско-родительских отношений. В современной профессиональной деятельности произошли определенные изменения: если раньше учащиеся выбирали профессию «на всю жизнь», то на данный момент такой задачи нет. Увлечение только внешней или частной стороной профессии. Наглядным примером могут служить люди, добившиеся успеха по карьерной лестнице. Учащиеся имеют представление о «легкости» достижения какой-либо цели. Выбор профессии по учебному предмету. Незнание, недооценивание или переоценивание своих физических возможностей и способностей. При выборе профессии необходимо изучить ее влияние на физическое самочувствие и здоровье [4, с. 11].

Л. А. Йовайши отмечает влияние различных факторов на готовность подростков к профессиональному самоопределению, интересы и профессиональные склонности. Эти факторы определяют предпочтения в определенных видах деятельности. Именно профессиональная склонность и интерес к чему-то заставляет выбирать род деятельности и будущую профессию. При этом особое внимание автор обращает на то, что практически любая профессия предъявляет определенные требования к здоровью человека. Физическое здоровье человека – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Делая выбор будущей профессии, необходимо понимать, как это может отразиться на здоровье.

Наряду с выше перечисленными факторами, немаловажное влияние на готовность подростков к профессиональному самоопределению оказывают детско-родительские отношения. Задачу формирования профессиональной перспективы, как необходимого условия готовности к профессиональному самоопределению, очень часто за подростка решают его родители [1, с. 11]. Это находит отражение в выборе направления профильного обучения в школе, а в дальнейшем и выборе профессии, при поступлении в вуз. Согласно исследованиям, проведенным под руководством И. В. Дубровиной среди подростков разных городов России, было выявлено, что в их отношении к образованию прослеживается четкая ориентация на семью.

Именно под влиянием детско-родительских отношений происходит формирование готовности подростка к профессиональному самоопределению. Влияние в данном случае понимается как процесс и результат изменений индивидом поведения другого человека, его установок, представлений, оценок и прочего в результате взаимодействия [2, с. 18]. Наиболее сильное влияние происходит в процессе взаимодействия «родитель–ребенок». Если в семье преобладает неблагоприятный, дисгармоничный тип детско-родительских отношений, родители стремятся сделать выбор своих детей более рациональным, более реальным. Но исследования и наблюдения в повседневной жизни показывают, что бывают случаи, когда родители пытаются изменить профессиональный выбор детей подросткового возраста, навязывая им свой выбор, вопреки способностям, склонностям, мечтам и желанию. Далеко не всегда в таких случаях повзрослевшие дети впоследствии оказываются счастливы.

В связи с актуальностью и востребованностью изучения факторов, влияющих на выбор профессии подростков, детско-родительские отношения выступают основной темой проводимых в этой области психолого-педагогических исследований. Существует целая система взаимосвязей и динамики взаимодействия родителей и детей, оказывающая значительное влияние на психическое развитие, на поведение ребенка, на формирование разных установок, на профессиональное самоопределение и построение жизненного пути в целом.

В подростковом возрасте взаимоотношения детей и родителей имеют характерные изменения, определяющиеся различными особенностями. И в это же время перед подростком встает задача профессионального самоопределения.

Феномен выбора профессии в современной педагогике и психологии изучается в контексте личностного выбора. Проблема профессионального самоопределения подростка представляет большой интерес для исследований многих авторов. Такие авторы, как Л. А. Головей, Е. П. Ильин, Е. А. Климов раскрывают профессиональное самоопределение как сложный, долгий, во многом неизвестный процесс в жизни любого человека. Это не единовременный акт, а процесс, состоящий из ряда актов и решений.

При этом Л. В. Абдалина, Е. В. Груздова, В. Е. Купченко определяют профессиональное самоопределение как некий этап в жизни подростков, где он под влиянием каких-либо факторов выбирает наиболее приемлемую для себя профессию.

Профессиональный выбор – одно из важнейших событий в жизни человека, определяющее его дальнейший путь, поэтому вопрос о научном понимании этого процесса до сих пор остается актуальным [4,

с. 23]. Профессиональное самоопределение направляет подростков, создает фундамент для успешной карьеры и самореализации. Главная цель в профессиональном самоопределении – помочь подросткам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Благодаря профессиональному самоопределению подростки принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, и потребностей общества и рынка труда, а не на основе влияния детско-родительских отношений. Для системного решения проблемы профессионального самоопределения в школах стал реализовываться проект «Билет в будущее» по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина Министерством просвещения России совместно с Фондом гуманитарных проектов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В Приангарье проект реализуется с 2019 года.

Начиная с 2023 года реализуется приказ № 250 от 2.11.2023 «О реализации регионального компонента внеурочной деятельности профориентационного минимума для учащихся 8–9-х классов в рамках курса «Россия – мои горизонты». Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего».

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом (на усмотрение общеобразовательной организации), включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в том числе чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий». Согласно данному документу роль родителей в профориентации школьников заключается в следующем: проявлять интерес к мнению ребёнка; информировать ребёнка о своём профессиональном пути; пользоваться ресурсами проекта «Билет в будущее»; выбирать профессиональное образование вместе с ребёнком, а не вместо него.

Так как взаимоотношения «родитель–ребенок» оказывают большое влияние на жизнь ребенка, несомненно, их влияние распространяется и на процесс его профессионального самоопределения.

В научной литературе отмечается положительное и негативное влияние детско-родительских отношений на профессиональное самоопре-

деление подростка. Противоречия желаний родителей и возможностей подростков подчеркивают необходимость определения критериев и показателей готовности подростков к профессиональному самоопределению, выявление проблемного поля в отношении ситуации профессионального выбора каждого подростка. Это позволяет правильно организовать совместную деятельность подростков и их родителей, направленную на оказание им своевременной помощи в жизненно важный период профессионального выбора.

Анализ психолого-педагогической литературы и корреляционный анализ между результатами профессиональных установок подростка и типами детско-родительских отношений показал, что отрицательный (авторитарный) тип детско-родительских отношений положительно коррелирует с нерешительностью и зависимостью в профессиональных установках ($r = 0,516$, $r = 0,406$). Нерешительность в профессиональном выборе, оптимизм и высокая самооценка положительно коррелирует ($r = -0,22$) с нейтральным типом (попустительским) детско-родительских отношений. Оптимальный тип (демократический), частота и степень согласия между родителями и ребенком в различных жизненных ситуациях отрицательно коррелируют с зависимостью в профессиональном выборе ($r = -0,240$) и нерешительностью в профессиональных установках. Положительно данный тип детско-родительских отношений коррелирует с рационализмом в профессиональном самоопределении и оптимизмом ($r = -0,821$).

Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической, где и возникает противоречие между растущей потребностью в кадровой обеспеченности и профессиональным самоопределением подростков.

Комплексная программа по гармонизации детско-родительских отношений как фактора готовности к профессиональному самоопределению подростка полноценно дополнит проект «О реализации регионального компонента внеурочной деятельности профориентационного минимума для учащихся 8–9-х классов в рамках курса «Россия – мои горизонты»», так как в данный проект не включён компонент активного взаимодействия между родителями и детьми как фактора, оказывающего влияние на готовность подростка к профессиональному самоопределению.

Список использованной литературы

1. Богданова Е. Л. Психолого-педагогические условия, развитие и становление детских смыслов (сохраняющая педагогика в образовательном пространстве Сибири). Томск : Том. гос. ун-т, 2002. 505 с.

2. Даутова О. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения : учеб-метод. пособие. М. : Каро. 2006. 112 с.
3. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19–26.
4. Климов Е. А. Общая типология ситуаций (казусов) и структура мыслительных задач, возникающих в практике работы профконсультанта // Молодой ученый. 2011. С. 5–25.

Информация об авторе

Тихонович Алика Альбертовна – магистр психолого-педагогических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБОУ г. Иркутска СОШ № 43, г. Иркутск, Россия, e-mail: alika.tihonovitch@yandex.ru

УДК 373.23

Т. А. Ткачёва

ГБПОУ Иркутской области
Ангарский педагогический колледж
г. Ангарск, Россия

К вопросу активизации речи у детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. Представлена система работы воспитателя по активизации речи детей раннего возраста в двигательной деятельности, апробированная в условиях дошкольной образовательной организации г. Ангарска. Исследованием охвачено более 76 чел. Цель статьи заключается в обобщении опыта работы по активизации речи у детей раннего возраста в условиях двигательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: речевое развитие, дети раннего возраста, двигательная деятельность, речевой навык, речевые умения, двигательный режим.

T. A. Tkacheva

SBPEI IR Angarsk Pedagogical College
Angarsk, Russian Federation

On the issue of speech activation in young children in a pre-school educational organization

Abstract. The rapid growth of the problem of speech development in preschool children causes anxiety on the part of educational organizations, medical institutions, and parents (legal representatives). The identification and implementation of modern, scientifically based, practice-oriented technologies, methods, and forms of activity appropriate to the child's age and development is becoming one of the priorities of preschool education. The article presents a system of educator's work to activate the speech of young children in motor activity, tested in a preschool educational organization in Angarsk. The study covered more than 76 people. The purpose of the article is to summarize the experience of working on the activation of speech in young children in terms of motor activity in a pre-school educational organization.

Keywords: speech development, young children, motor activity, speech skill, speech skills, motor mode.

Дошкольное детство является одним из важных периодов формирования личности детей. Именно в этом периоде происходит активное психическое и физическое развитие дошкольников. Однако, согласно

статистическим данным, более 27 % детей в возрасте до 7 лет подвержены различным нарушениям речи, в том числе ее общим недоразвитием [21]. Анализ психолого-педагогической, методической литературы, а также изучение опыта работы педагогов-практиков в области дошкольного воспитания показали, что развитие речи у детей дошкольного возраста связано с предметной деятельностью [6; 7; 15; 19]. В работах М. И. Лисиной установлена взаимосвязь между овладением ребенком предметными действиями, направленными на самостоятельное удовлетворение потребностей, в частности в манипулятивных действиях с заинтересовавшим его предметом [8]. С. Л. Новоселова высказывает мысль о существовании связи между первичными словесными обобщениями с активным накоплением ребенком опыта действий с предметами. По мнению автора, именно активное действие с предметом дает ребенку возможность выделить главные его признаки [15, с. 2]. Л. С. Выготский отмечал, что психическое развитие ребенка происходит в процессе его чувственной предметной деятельности, осуществляемой совместно с другими людьми [3]. В работах В. В. Давыдова подчеркивается, что способности и качества личности складываются и развиваются в процессе онтогенеза при решающей роли сотрудничества ребенка со взрослым [24].

Обращаясь к официальным документам, мы видим, во-первых, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) впервые выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие», которая включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [22]; во-вторых, в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой указаны следующие ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры): 1) умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; 2) способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; 3) умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; 4) умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность [11]. Обобщая сказанное, очевидным становится, что одной из особенностей активиза-

ции речи у детей раннего возраста является «подражание», в частности на основе предлагаемой взрослыми модели.

Семья в содружестве с детским садом являются источником общественного опыта, здесь есть и примеры для подражания, и собственное становление, и социальное рождение ребенка. Вместе с тем в последние годы все чаще встречаются дети, испытывающие затруднения в речевом развитии [1; 4]. Вследствие маленького словарного запаса дети дошкольного возраста не могут озвучить свои мысли, у них затруднено словообразование и словоизменение, слабо развита связная речь. Недостаточно грамматически и фонетически оформленная речь становится серьезной проблемой для ребенка, особенно раннего возраста, который так жаждет игры и общения со сверстниками, взрослыми. Данная проблема требует незамедлительного, активного участия педагога, родителей (законных представителей) и соответствующих возрасту ребенка форм деятельности.

В научно-методической литературе наблюдается большое количество статей, предметом изучения которых является развитие речи дошкольников [14; 17; 24]. При этом авторы схожи во мнении, что активизация речи у детей раннего возраста происходит гораздо эффективнее в условиях рационально организованного двигательного режима в ДОО [16; 18; 20; 23]. Например, С. В. Чудинова акцентирует внимание на процессе организации двигательной деятельности, в которой малыши вместе с педагогом проговаривают небольшие четверостишия и потешки, разнообразные кричалки и считалочки. Данный метод способствует быстрому и легкому запоминанию упражнения, достижению четкости и выразительности при проговаривании отдельных слов, предложений, обогащению словарного запаса детей [23, с. 24]. Е. В. Васильева подчеркивает, что в двигательной деятельности дети раннего возраста проявляют любознательность, интерес. Эмоционально реагируют на предложенные воспитателем игры/забавы, что создает необходимый настрой и атмосферу для их речевого развития [16].

Учитывая формат и специфику статьи, остановимся подробнее на изложении результатов работы по активизации речи у детей раннего возраста в условиях двигательной деятельности в ДОО. Плановая работа по заявленной теме была организована на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» г. Ангарска. Исследованием было охвачено более 76 чел.: 1) дети дошкольного возраста (32 чел.); 2) родители или лица, их заменяющие (34 чел.); 3) педагогические работники ДОО (заведующий, методист, воспитатель, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры

и др.) (10 чел.). Целенаправленная работа включала пять этапов (диагностический, прогностический, практический, обобщающий, итогово-контрольный/внедренческий) и длилась в течение 2023–2024 гг.

Диагностический этап включал: 1) анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы по вопросам активизации речи детей раннего возраста; 2) изучение передового опыта педагогов-практиков в области дошкольного воспитания; 3) определение уровня речевого развития воспитанников (наблюдение за взаимодействием и общением детей в свободное время, в режимных моментах, диагностирующие материалы Л. В. Градусовой, Н. И. Левшиной, И. С. Дементьевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» [5], запрос от родителей).

На прогностическом этапе было выполнено: 1) отбор методов, приемов и форм деятельности, направленных на активизацию речи детей раннего возраста в процессе двигательной деятельности. К их числу мы отнесли: комплекс утренней / пробуждающей гимнастики, словесная игра, речевые упражнения, комплекс артикуляционной и пальчиковой гимнастики, подвижная игра, дидактическая игра, музыкальная игра / забава, динамическая разминка (физкультминутка), обыгрывание эпизодов сказки / игра-стихотворение (театрализация); 2) подбор и разработка методического, дидактического материала по теме исследования (разработка консультаций для родителей (законных представителей), подготовка вопросов для бесед / анкетирования, разработка сценариев мероприятий для детей / родителей, подбор наглядного материала, составление комплекса подвижных, дидактических, музыкальных и других игр/забав для детей раннего возраста); 3) обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО (оформление развивающих центров/уголков, обновление спортивного инвентаря, игрушек, демонстративного материала и т. д.).

Практический этап заключался в организации и проведении мероприятий с детьми раннего возраста, родителями (законными представителями) в соответствии с планом работы. Аргументируем выбранные формы работы. С учетом особенностей раннего возраста, ребенок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас. Поэтому важно не только постоянно разговаривать с ребенком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. С учетом изложенного, мы включали в план словесные игры и (или) поручения. Например, «Угадай, кто пришел?», «Спроси у т. Оли...», «Попроси у Коли», «Коза рогатая», «Сорока-белобока» и др. В активной двигательной деятельности дети вместе с педагогом четко и выразительно проговаривать предложения определенном ритме. Текст в этот момент

проговаривается эмоционально, выразительно, громко и четко. Этот прием особенно важен для детей с речевыми затруднениями [2]. Подобранные в соответствии с возрастом стихи, кричалки и считалочки помогают ребятам не только легко запоминать упражнение, но и развивать речь.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности в ДОО являются динамические разминки / паузы (физкультминутки), музыкальные игры / забавы. Такая форма работы позволяет снять физическое, умственное напряжение. Является средством предупреждения утомления, нарушения осанки и зрения у детей. В процессе выполнения динамической разминки / музыкальной игры малыши совместно с воспитателем проговаривают небольшие четверостишия и выполняют соответствующие движения. Музыкальный аккомпанемент (сопровождение) игры воздействует на развитие таких качеств, как музыкальность, выразительность, ритмичность, а также, способствует развитию двигательного, речевого, слухового, зрительного типов памяти. Радостная музыка на занятиях в сочетании с энергичной двигательной активностью создает у ребят хорошее настроение, заряжает позитивной энергией. Малыши с удовольствием подпевают в такт знакомой мелодии («Автомобиль», «Малыши-крепыши», «Большие ноги шли по дороге», хоровод «Вейся, венок» и др.) [9; 12].

Отдельного внимания заслуживает прогулка на свежем воздухе с подвижными играми для детей раннего возраста. Прогулка – это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. В ходе прогулки решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки, повышается двигательная активность. Большой популярностью у ребят пользуются подвижные игры, в том числе с использованием стихотворного текста. В данном случае текст определяет ход игры, регулирует двигательную деятельность детей, их поведение. Малыши вслушиваются в слова текста, сосредотачивают внимание, в том числе, на содержании (текст) игры [4; 11; 14]. Игры, направленные на расширение словарного запаса детей раннего возраста, разнообразны и проводятся как без предмета, так и с его использованием (например, мяч). В ходе исследования, ребята с удовольствием летали как «Самолеты», танцевали как снежинки («Снежинки и ветер»), ездили на автомобиле («Цветные автомобили») или поезде («Поезд»), догоняли друг друга («Догони меня»), убегали от волка «Зайцы и волк» и т. д.

Далее пальчиковые игры, которые предоставляют детям возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, познать возможности собственного тела. Такие игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют

развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук [21]. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребенок, тем больше участков мозга включается в работу. Важно давать детям катать мячик, приучать их работать с пластилином, просовывать шнурки в небольшие отверстия и т. д. Соединение «слово – палец» наилучшим образом способствует развитию не только мелкой моторики, но и речи. Важно отметить, что дети с удовольствием выполняли элементарные упражнения, проговаривая с воспитателем интересные строчки стихотворения. Выявлено, что пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта.

В продолжении вышесказанного, следует отметить значимость настольно-печатных, дидактических игр для детей раннего возраста. Дидактическая игра представляет собой игру познавательную, расширяющую и систематизирующую представления об окружающем мире, влияющую на развитие любознательности, познавательных процессов и способностей дошкольника. Игры с природным материалом организуют во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. Дидактические игры с игрушками и предметами, такие как: «Собери сказку», «Расскажи сказку», «Кто пасется на лугу?» способствуют развитию мышления, памяти, фантазии и речи ребенка. Настольно-печатные игры как, «Чей домик?», «Лото», «Чьи детки?» формируют речь, закрепляют знания детей о растениях, животных и их детёнышах, овощах и фруктах. С накоплением существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель, игрушки, животные, растения). Манипулируя игрушками в процессе игры, дети обозначают действия: кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой, употребляют глаголы [7; 10].

Большое влияние на речевое развитие ребенка раннего возраста оказывает театрализация. Театрализованная игра стимулирует активную речь ребенка, способствует усвоению элементов речевого общения (мика, жест, поза, интонация, тембр голоса), расширению словарного запаса, развивает артикуляционный аппарат. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи, ее интонационный строй. Новая роль, особенно диалог персонажей, ставит ребенка в ситуацию необходимости ясно, четко изъясняться. Так, в театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь [2; 7; 9; 12]. В рамках исследования, дети раннего возраста наиболее ярко проявили себя в обыгрывании эпизодов

сказки (р. н. сказка «Репка», «Туча», В. Орлов «Хрюшка обижается», Е. Урусова «Был у зайца огород...»).

Кроме всего сказанного, работа по активизации речи детей раннего возраста в двигательной деятельности включает в себя ежедневную утреннюю и пробуждающую гимнастику. Гимнастика помогает детскому организму проснуться, закаливает организм, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус, обеспечивает необходимый уровень двигательной активности в течение дня. Для детей раннего возраста, гимнастика сопровождается стихотворными строчками. Важно соотнести ритм стихотворной строки с движением рук, ног и туловища [16; 18].

В процессе реализации плана мероприятий было выявлено, что успешное овладение речью в дошкольном возрасте зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей, познавательной активности ребенка [13; 14]. Для успешного развития связной речи детей, их интеллекта и эмоционально волевой сферы необходимо, чтобы окружающая их речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями, развивающим потенциалом [14, с. 19]. В этой связи была организована и проведена просветительская работа с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими): а) индивидуальная беседа с родителями воспитанников, испытывающие затруднения в общении (ежедневно); б) групповая беседа (по запросу); в) консультация: «Элементарные подвижные игры для детей раннего возраста», «Значение двигательной активности для детей раннего возраста» (ежемесячно); г) оформление папки – передвижки: «О роли родителей в развитии речи детей» (в соответствии с планом мероприятий); д) рекомендации информационного стенда: «Пальчиковая гимнастика для детей раннего возраста», «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка» (ежемесячно); е) фотовыставка: «Мама, папа, я – спортивная семья!»; ж) подготовка элементов костюма для театрализации (по необходимости); з) разучивание стихотворений, в том числе к праздничным датам (по необходимости); и) оформление группы к празднику (не менее 5 раз в год); к) родительские встречи, мастер класс, всеобщ (не менее 5 раз в год); л) обогащение развивающей предметно-пространственной среды (по необходимости).

На обобщающем этапе осуществлялась оценка эффективности реализованных мероприятий. Формулировались выводы и рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями). На данном этапе была организована родительская встреча, в рамках которой воспитатель представил результаты работы, достижениях детей по заявленной теме исследования.

Итогово-контрольный / внедренческий этап включал: пополнение индивидуальной педагогической копилки методическим, дидактическим, наглядным материалом по вопросу активизации (в дальнейшем - развитии) речи детей раннего возраста путем вовлечения их в двигательную деятельность; распространение педагогического опыта среди коллег (участие в семинарах, форумах, педагогических вернисажах, открытых мероприятий и др.).

В завершении следует отметить, что более 63 % детей группы раннего возраста понимают речь взрослого, уверенно идут на контакт, проявляют инициативность и доброжелательность в общении со сверстниками / взрослым. Малыши любознательны, активны. Заметно увеличился словарный запас детей. Речь стала четкой, выразительной, эмоционально окрашенной. Ребята активно используют в речи существительные и глаголы. Предложения стали связанными по смыслу. 52 % детей, элементарно выражаясь, могут рассказать о своих чувствах, потребностях, желаниях. В процессе двигательной деятельности ребята стремятся к самостоятельному выполнению знакомого упражнения. Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей раннего возраста и эффективности выбранных педагогических методов, приемов и форм взаимодействия. Родители воспитанников активно вовлечены в жизнедеятельность ДОО и являются активными помощниками воспитателя. Дальнейшая работа будет направлена на закрепление достигнутых результатов и индивидуальную поддержку каждого ребенка.

Список использованной литературы

1. Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2–3 лет : метод. пособие. ФГОС ДО. М. : Сфера, 2022. 96 с.
2. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры-занятия со звучащим словом. М. : Сфера, 2012. 192 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : Эксмо, 2005. 512 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2–3 года. ФГОС : метод. пособие. М. : МОЗАИКА kids, 2018. 112 с.
5. Градусова Л. В., Левшина Н. И., Дементьева И. С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учеб. пособие. Магнитогорск : Магнитогор. гос. ун-т, 2010. 96 с.
6. Зотова И. В., Громова И. Г. Сущность и характеристика речевой активности детей младшего дошкольного возраста // European science. 2018. № 4(36). С. 60–63.
7. Ковынева О. Г., Введенский В. Н. Психологические особенности детей дошкольного возраста // Universum: психология и образование. 2017. № 11. С. 13–16.
8. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. М. : Педагогика, 2009. 288 с.
9. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду : пособие для работников дошкол. учреждений. М. : Сфера, 2013. 128 с.
10. Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет : метод. пособие для педагогов и родителей. М. : Сфера, 2019. 96 с.

11. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
12. Туковская С. А. Формирование коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста с помощью игр-драматизаций // Закономерности и тенденции инновационного развития общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Уфа. 2022. С. 124–127.
13. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи : метод. пособие. 2-е изд., доп. М. : Сфера, 2011. 289 с.
14. Ушакова Т. Н., Белова С. С., Громова О. Е. Раннее речевое развитие ребенка и его природные основания // Вопросы психологии. 2007. С. 44–56.
15. Барыкинская А. М. Роль предметных действий и ситуативно-деловой формы общения для развития речи детей раннего дошкольного возраста // Образование и право. 2021. № 4. URL: <https://clck.ru/3HEmJi> (дата обращения: 31.01.2024).
16. Васильева Е. В. Двигательная активность как условие развития речи детей дошкольного возраста // Продленка.орг образовательный портал. 2021. URL: <https://clck.ru/3HEmXQ> (дата обращения: 16.01.2025).
17. Зотова И. В., Колпакова А. Н. Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста 3–4 лет // Проблемы Науки. 2018. № 6(126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3-4-let> (дата обращения: 31.11.2024).
18. Лесковская С. В. Развитие речи дошкольника посредством двигательной деятельности // nsportal.ru : образовательная социальная сеть. 2019. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/02/03/razvitiye-rechi-doshkolnika-posredstvom-dvigatelnoy> (дата обращения: 20.09.2024).
19. Мартиросян А. А. Развитие речи детей раннего возраста в условиях детско-родительской группы // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 4. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2023/04/100145> (дата обращения: 05.01.2025).
20. Никитина М. Н. Двигательная активность как средство развития речи детей дошкольного возраста // Открытый урок : фестиваль педагогических идей. 2020. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/682596> (дата обращения: 18.02.2025).
21. Никитина Ю. А., Артемова С. А. // Электронный журнал «СтРИЖ». № 1(42). 2022. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1647605770.pdf> (дата обращения: 18.02.2024).
22. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=mlmcw44pzg234873241> (дата обращения: 26.02.2025).
23. Чудинова С. В. Педагогические условия развития речи детей в процессе двигательной деятельности. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7144> (дата обращения: 05.03.2025).
24. Шатрова С. А. Проблемы коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста и их решение в образовательном пространстве детского сада // Концепт. 2019. № V2. URL: <https://clck.ru/3HC2aE> (дата обращения: 05.03.2025).

Информация об авторе

Ткачёва Татьяна Александровна – методист, ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», г. Ангарск, Россия, e-mail: tkachtvi2014@mail.ru

УДК 373.5

А. О. Трефилова

Средняя общеобразовательная школа № 23
г. Иркутск, Россия

Изучение топонимики родного города на уроках русского языка в контексте краеведческого аспекта патриотического воспитания

Аннотация. Исследуются особенности реализации патриотического воспитания на уроках русского языка с помощью возможностей краеведения. Инструментом, помогающим работать в контексте развития патриотизма, становятся ресурсы топонимики. Особое внимание уделяется местной топонимике и исследовательской работе обучающихся, в результате которой создается буклет наименований местных коммерческих объектов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, лингвистическое краеведение, обучение русскому языку, топонимика, исследовательская работа обучающихся.

A. O. Trefilova

Secondary comprehensive school N 23
Irkutsk, Russian Federation

Toponymy studying of the hometown on Russian language lessons in the context of local historical aspect of the patriotic education

Abstract. The article deals with the features of realization of patriotic education in Russian language lessons using the possibilities of local history. Toponymic resources become a tool that helps to work in the context of the development of patriotism. Particular attention is paid to local toponymy and student research, which results in the creation of a booklet of names of local commercial objects.

Keywords: patriotic education, linguistic local history, Russian language studying, toponymy, student research.

Современная наука вообще и педагогическая наука в частности развиваются в контексте антропоцентрической парадигмы. Интерес науки и педагогики в особенности к человеку обусловлен веянием времени, общей ориентацией на гуманистический подход в образовании и воспитании, желанием изучить непосредственные и самые важные субъекты образовательной деятельности: учителей и обучающихся.

Следует отметить, что одним из инструментов, работающим на благо общенаучного и педагогического антропоцентризма, становится патриотическое воспитание.

Современная педагогика достаточно свободно ставит границы в терминологическом поле этого явления. К примеру, В. В. Буткевич понимает под ним «интегративное качество личности, заключающее в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [1]. В работе М. Б. Кусмарцева мы можем найти по-

нимание этого типа воспитания как «формирования в личности приверженности важнейшим духовным ценностям» [3]. Внимание исследователей к личности обучающегося не кажется нам неоправданным.

Следует отдельно отметить, что патриотическое воспитание в педагогической науке понимается широко и состоит, на наш взгляд, из множества компонентов. Становится очевидным, что формирование чувства патриотизма у школьников проводится средствами различных учебных предметов, разнообразной внешкольной деятельности: внеурочных занятий, кружковой деятельности, а также возможностями дополнительного образования. Вместе с этим представляется важным развитие такого многоступенчатого явления последовательно и систематически: соответственно, работать необходимо с разными аспектами воспитания патриотизма. Одним из важных аспектов, с нашей точки зрения, является именно краеведческий аспект, поскольку любовь к Родине не мыслима без формирования гордости в том числе именно за Родину малую: «Краеведческая деятельность на сегодняшнем этапе обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков» [4].

Использование возможностей краеведения на уроках филологической области знания широко и многогранно. Краеведческим потенциалом очевидно обладает литература, на уроках которой можно и нужно изучать писателей, поэтов родного края, особенности литературной традиции малой Родины, обогащая таким материалом общее представление школьника о литературном процессе. Д. С. Лихачев по этому поводу отмечает следующее: «Ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть поняты только в связи со своей родной страной» [5].

Однако не меньшие возможности открываются при разработке уроков, внеурочных занятий, сценариев внеклассных мероприятий именно по русскому языку в части именно краеведческого аспекта. Помимо очевидного использования в качестве языкового материала для отработки грамматических упражнений литературных текстов писателей родного края, нам кажется целесообразным обращение именно к топонимике. Такой раздел традиционно не очень широко представлен в школьном курсе русского языка, что позволяет сделать упор на внеурочную нагрузку, внеклассные мероприятия, а также ориентироваться в том числе и на работу с одаренными детьми: «Краеведение, работа с топонимами позволяют включить учеников в исследовательскую и проектную деятельность» [2].

В методическом плане работа по обучению русскому языку в контексте изучения топонимов предлагает существенное расширение типо-

логии урока, что также положительно сказывается на учебном процессе. Разнообразие урочной деятельности способствует повышению учебной мотивации, созданию ситуации успеха, увеличению роли метапредметных универсальных учебных действий, формированию целостной картины мира, а также позволяет обучающемуся максимально личностно отнестись к предмету изучения – родному языку, поскольку материалом для работы на уроке в том числе могут стать названия улиц, где школьник живет, наименования различных коммерческих объектов, где он бывает.

Апелляция к личностному аспекту – ориентация на микрогеографические объекты – формирует не только базовые предметные умения: орфографические навыки, поисковое чтение, а также составление собственного связного высказывания монологического характера, но и позволяет учителю расширить свой педагогический «арсенал», включая в него новые интересные методики: «Реализация лингвокраеведческого потенциала в практике обучения эффективна при использовании в учебном процессе не только традиционных форм проведения урока, но и таких инновационных форм, как сопоставительно-контрастивные методики, интерактивные практики, игровые технологии в организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Как показывает опыт, эффективнее такая работа происходит на уроках-исследованиях, уроках-практикумах» [2].

В нашей работе мы в основном ориентировались на поиск, анализ и последующее введение в канву уроков в пятых и sixth классах микротопонимов города Иркутска, а именно Октябрьского округа. Работа носила системный характер и обладала исследовательским потенциалом, поскольку строилась на проблемном обучении.

Проблема, заявленная в начале года, была сформулирована с учетом роста социальной напряженности вокруг преобладания в урбанистической среде иноязычных вывесок, английских наименований коммерческих объектов, а также общей склонности к использованию латиницы для названия магазинов, пусть даже автор в виду имеет изначально русское слово. Обучающимся параллели пятых классов в первой четверти было предложено найти среди наименований коммерческих объектов города интересные, с их точки зрения, названия. Это могли быть запоминающиеся названия, наименования, вызывающие какие-либо ассоциации, – эмоциональные или логико-ориентированные – различные прецедентные тексты, названия, включающие имена собственные, цифровую запись, а также запись с использованием латинского алфавита.

Полученные данные были систематизированы и обработаны. Школьники обнаружили, что 63 % исследуемых наименований так или иначе связаны с именами их владельцев. Особую популярность имеет

склонность называть коммерческие объекты по продаже косметики, парикмахерские, а также салоны красоты непосредственно женскими именами: «*Наталья*», «*Елена*». Отдельного упоминания заслуживают подобные названия с использованием неславянских имен. При этом фокус внимания может быть направлен как в сторону восточных имен, например «*Азиза*», так и в сторону западноевропейских вариантов: «*Николь*» или «*Элен*». Такие названия были выделены в отдельную группу и при дальнейшем подсчете учитывались отдельно.

Была отмечена тенденция наименования различных коммерческих объектов с использованием латиницы, хотя бы частично. Например, название сети прачечных «*ЧистOFF*». Полностью иноязычные названия встречаются в наименованиях студий продажи декора, кафе, салонах модной одежды и туристических агентствах: «*DECORELE*», «*VeryWell*», «*Coral travel*», «*Casual*», «*Mix cafe*».

Проведенное пятиклассниками исследование выявило следующие данные. Было обработано 65 названий коммерческих объектов и предприятий Октябрьского округа города Иркутска (за исключением названий, включающих имена собственные, о которых было сказано выше). Наиболее многочисленная группа – 38 единиц, что составляет 58 % от всей численности, – это имена, связанные с родом деятельности фирм. Семь единиц (11 %) названий указывают на территориальную принадлежность. А по пять единиц (8 %) приходится на бренд, марку, известную торговую сеть и на иностранные названия. Также выявлены 10 единиц (15 %), не имеющие связи с чем-либо.

Подобная работа велась все первое полугодие. Итогом такого лингвистического эксперимента стали, во-первых, регулярные обращения к топонимам Иркутска как к материалу для работы на уроке: включение интересных названий в качестве элементов словарной работы, составление высказывания с опорой на конкретные языковые явления. Во-вторых, особое внимание было уделено работе с иноязычными именами. В рамках интереса к защите русского языка обучающимися были предложены варианты перевода английских названий, а также проведен опрос старшеклассников с целью узнать, как они относятся к подобного рода названиям. Абсолютное большинство обучающихся десятых и одиннадцатых классов (92 чел., 78 % участников опроса) высказывались в пользу русскоязычных переводов наименований. Итогом работы стал информационный буклет-карта, на котором были отмечены интересные названия коммерческих объектов и варианты переводов английских названий.

Следовательно, включение лингвокраеведческого компонента в деятельность учителя русского языка и литературы кажется нам абсолютно оправданной: «Применение инновационных подходов позволяет активизировать ассоциативный механизм запоминания лингвокраеведческого материала, <...>. Систематическое и последовательное включение в курс русского языка местного языкового материала позволяет создать естественный культурный фон в обучении, обеспечить живую связь с национальной памятью, сохраненной в слове, пробудить интерес к своей малой родине» [2].

Использование языкового материала подобного рода побуждает обучающихся не к механическому запоминанию правил или бессознательной работе по заранее составленному алгоритму, а способствует развитию исследовательских навыков, мотивирует школьников к работе с живым словом, причем с таким словом, которое окружает детей в повседневной жизни, привлекая при этом их внимание к местному окружению, к локальным объектам, к изучению родного края, интерес к которому и становится фундаментом патриотического воспитания.

Список использованной литературы

1. Буткевич В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения. Минск : Нац. ин-т образования, 2010. 207 с.
2. Власова К. А. Региональная топонимика как средство повышения мотивации на уроках русского языка // Пермский педагогический журнал. 2020. С. 139–142.
3. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российском обществе : монография. Волгоград : Авторское перо, 2006. 272 с.
4. Коваленко Т. А., Шашкова М. Н. Краеведение как источник патриотического воспитания личности. URL: https://lib-dpr.ru/docs/reading/don_reg/rept/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A8%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf (дата обращения: 11.02.2025).
5. Лихачев Д. С. Краеведение как наука и как деятельность // Историческое краеведение в СССР. Киев, 1991. С. 3–4.

Информация об авторе

Трефилова Анна Олеговна – учитель русского языка и литературы, МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, г. Иркутск, Россия, e-mail: trefilanna@gmail.com

УДК 37.013

Д. В. Федотов
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Развивающая педагогическая экспертиза как инструмент повышения качества воспитательного процесса

Аннотация. Рассматривается педагогическая экспертиза в условиях аттестации учителей как инструмент повышения качества процесса воспитания. Анализируются возможности педагогической экспертизы, акцентирующей внимание не только на оценке, но и на развитии личности. Представлены этапы перехода от оценочной к развивающей экспертизе, сделан прогностически ориентированный вывод о необходимости дальнейшего исследования проблем многомерного явления развивающей экспертизы воспитательной деятельности педагогических работников.

Ключевые слова: педагогическая экспертиза, воспитательная деятельность, оценка качества, развитие личности, личностно-профессиональное совершенствование.

D. V. Fedotov
Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Developing pedagogical expertise as a tool for improving the quality of education

Abstract. The article considers pedagogical expertise in the context of teacher certification as a tool for improving the quality of education. The author analyzes the pedagogical expertise possibilities, focusing not only on assessment, but also on personal development. The paper presents the transition stages from evaluative to developmental expertise, and draws a prognostically oriented conclusion about the need for further research into the problems of the multidimensional phenomenon of developmental expertise in the educational activities of teaching staff.

Keywords: pedagogical expertise, educational activity, quality assessment, personality development, personal and professional development.

В современном обществе возрастает потребность в качественном воспитании подрастающего поколения, что обуславливает необходимость использования соответствующего инструментария. Как показало проведенное нами исследование [7], педагогическая экспертиза является одним из таких инструментов, поскольку ее применение, в частности, в условиях аттестации учителей, позволяет адекватно оценить конкретные достижения, определить эффективность реализуемых воспитательных процессов, выявить имеющиеся и вновь возникающие проблемы и наметить пути их решения. Педагогическая экспертиза способствует развитию профессионализма педагога и повышению качества самого воспитательного процесса. Важно и то, что использование педагогической экспертизы как средства оценки помогает обеспечить соответствие требованиям законодательства и международным стандартам в области образования, а ее развивающий потенциал способствует созданию благоприятных условий для гармоничного развития личности и успешной социализации детей и молодёжи.

Актуальность и насущная необходимость осуществления многогранной экспертизы реализуемого педагогами процесса воспитания значительно усиливается текущей социальной ситуацией, требующей новых подходов и критериев оценки эффективности. В частности, возрастает роль объективной и всесторонней оценки результатов воспитания, что связано с проведением проблемного, ресурсного и прогностического анализа воспитательной деятельности педагога.

Вместе с тем дальнейшее исследование проблемы экспертизы воспитательной деятельности показало наличие противоречия между необходимостью совершенствования такой экспертизы и недостаточной разработанностью теоретико-методологических подходов к ее осуществлению и развитию в современных условиях. На этой основе возникает настоятельная потребность в дальнейшем прояснении сущности педагогической экспертизы относительно воспитательной деятельности аттестуемого педагогического работника и анализе актуальных и перспективных функциональных возможностей такого рода экспертизы в условиях аттестации. Методы исследования включают анализ литературы, изучение опыта и педагогическое моделирование.

Как показало проведенное исследование, в частности анализ научных работ Н. Н. Киселёва, Е. В. Киселёвой, Н. Л. Селивановой и др., авторы вводят в современный научный оборот понятие педагогической экспертизы в воспитании как «... многомерного и разноуровневого исследования специалистами воспитания, включающего проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ для получения экспертного суждения об объекте экспертизы с целью его совершенствования в интересах развития личности» [5, с. 211].

Проблемно-оценочный анализ заключается «в изучении организации и процесса воспитания в образовательной организации, целенаправленно созданных условий для формирования и развития личности», а также уровня воспитанности личности и индивидуальных программ воспитания [там же].

Ресурсный анализ оценивает имеющиеся ресурсы и возможности для успешного выполнения задач воспитания, включая кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение.

Прогностический анализ позволяет определить перспективы развития процесса воспитания, выявить возможные риски и проблемы, а также предложить рекомендации по их устранению или минимизации.

Большое значение рассмотренных функций напрямую связано с повышением роли экспертизы процесса воспитания в новой социальной ситуации развития подрастающего поколения. Это позволяет обеспечить качественное образование и развитие личности, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка.

Как показал анализ специальной литературы, существенным отличием педагогической экспертизы, ориентированной на анализ воспитания и воспитательной деятельности, является её многоаспектность, так как она одновременно направлена на изучение как образовательной действительности, так и субъектов воспитательной деятельности и самих компонентов воспитания [5]. Педагогическая экспертиза рассматривает воспитание как процесс формирования и развития личности, акцентируя внимание, как уже отмечалось, на комплексном проблемно-оценочном, ресурсном и прогностическом анализе этого процесса.

В рамках педагогической экспертизы анализ воспитательной деятельности аттестуемого педагога, согласно точке зрения Е. В. Киселёвой, проходит в несколько этапов, предусматривающих посещение экспертной группой школы, где работает педагог, проходящий аттестацию; изучение профессиональной деятельности этого педагога, включая посещение его занятий, анализ информации из его портфолио, беседу с ним и представителями администрации школы. На основе результатов этой проверки готовится соответствующее экспертное заключение [2].

Аттестуемый педагог должен быть готов к тому, чтобы продемонстрировать экспертной группе соответствующий заявленной аттестационной категории уровень владения современными образовательными технологиями и методиками и квалифицированно ответить на вопросы комиссии.

Н. Н. Киселёв, Е. В. Киселёва, Н. Л. Селиванова указывают, в частности, на то, что в процессе педагогической экспертизы учёт уровня воспитанности личности и программ индивидуального воспитания происходит через анализ и оценку следующих аспектов:

- организация и процесс воспитания в образовательной организации: эксперты изучают условия, созданные для формирования и развития личности, а также оценивают целенаправленность этих условий;
- уровень воспитанности личности: эксперты анализируют степень развития личностных качеств и компетенций, а также соответствие этого уровня поставленным задачам и требованиям;
- программы индивидуального воспитания: эксперты рассматривают конкретные программы и траектории развития личности, которые применяются в образовательной организации, и оценивают их эффективность и соответствие индивидуальным особенностям и потребностям каждого ученика [5].

С учетом вышеизложенного педагогическая экспертиза воспитательной деятельности не может быть сведена только к оценке качества воспитательного процесса (организационные условия, личностные характеристики обучающихся, детский коллектив, личностно-профессиональная позиция педагога [3, с. 7]).

Различия между оценкой качества образования и педагогической экспертизой, по мнению Д. А. Иванова, В. В. Коврова, Н. Т. Оганесян, В. А. Родионовой и др. [1; 3; 4] заключаются в том, что оценка качества образования базируется на официально признанных нормах (эталонах). Она реализуется любым уполномоченным для этого лицом по утвержденным критериям, что позволяет констатировать определённые факты.

Педагогическая экспертиза более избирательна. Осуществляющий ее специалист с необходимостью должен обладать большими знаниями и достаточным практическим опытом в соответствующей сфере. Задача экспертизы – осуществить разносторонний анализ, определить существенные закономерные связи, в том числе причинно-следственные. Именно поэтому за проведение педагогической экспертизы отвечают профессионалы своего дела, специалисты высокой квалификации, независимо от занимаемой должности.

На этой основе можно сделать вывод о том, что оценочная функция хотя и является основной [6, с. 3], но далеко не единственной функцией педагогической экспертизы, поэтому сама экспертиза не может быть однозначно сведена лишь к оцениванию реализованной педагогом деятельности.

Не умаляя роль оценочной функции экспертизы воспитательной деятельности педагога современной образовательной организации, необходимо обеспечить полноценную реализацию таких ее функций, как ресурсная и прогностическая [5], что закономерно влечет за собой смещение фокуса внимания на дальнейшее личностно-профессиональное самосовершенствование аттестуемого педагога.

В ходе исследования нами выяснено, что переход от оценивающей («оценочно-инспекционной») экспертизы к экспертизе, акцентирующей внимание на развитии личности, может осуществляться в соответствии с алгоритмом, предложенным и обоснованным Е. В. Киселёвой [2]. Этот алгоритм предполагает определенную, логически, процессуально и содержательно выверенную, последовательность действий, закономерно приводящих к обозначенному результату: от постановки цели экспертизы, подбора специалистов-экспертов в области воспитания, подготовки необходимых информационных и диагностических материалов к разработке соответствующего инструментария, позволяющего всесторонне проанализировать деятельность объекта изучения, выявить ее сильные и слабые стороны. Обработка экспертных суждений предшествует консультативной сессии и постановке экспертного прогноза, что в совокупности находит отражение в итоговом экспертном заключении [2].

Таким образом, развивающая педагогическая экспертиза обеспечивает как объективную оценку результатов воспитательной деятельности, так и ее многомерное и разноуровневое ресурсное и прогностическое исследование, а также выступает необходимым условием обеспечения качественного образования и личностного роста не только обучающихся, но и самого аттестуемого педагога.

Список использованной литературы

1. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: краткое содержание основных понятий, терминов, подходов. М., 2003. 136 с.
2. Киселёва Е. В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2020. 50 с.
3. Ковров В. В., Оганесян Н. Т. Экспертиза воспитательной деятельности педагога по профилактике насилия в школе // Вестник ВятГУ. 2013. № 2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-po-profilaktike-nasiliya-v-shkole> (дата обращения: 13.02.2025).
4. Родионова В. А. Использование метода экспертной оценки в ходе изучения основ управления проектами в вузе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 1А. С. 421–427. DOI: 10.34670/AR.2022.87.23.025
5. Селиванова Н. Л., Киселёва Е. В., Киселёв Н. Н. Педагогическая экспертиза процесса воспитания // Образовательное пространство в информационную эпоху : сб. науч. трудов междунар. науч.-практ. конф. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2018. С. 211–220.
6. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031> (дата обращения: 20.02.2025).
7. Федотов Д. В. Экспертиза деятельности учителя в условиях аттестации: эволюция методов и подходов // Социальные процессы в российском обществе: проблемы современности и перспективы : материалы VIII Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск, 19 апреля 2024 г. / отв. ред. О. Б. Истомина. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2024. С. 432–438.

Информация об авторе

Федотов Дмитрий Владимирович – магистрант 1-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: dimged03@mail.ru

УДК 377.8

С. А. Харченко

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Детский оздоровительный лагерь как ресурсное пространство для патриотического воспитания

Аннотация. Рассматривается проблема патриотического воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления. Анализируется специфика воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря, а также возможности ее использования для реализации разных подходов к патриотическому воспитанию детей. Раскрывается потенциал некоторых форм организации патриотического воспитания, имеющих высокую эффективность в условиях детского отдыха.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, организации отдыха детей и их оздоровления, подходы к патриотическому воспитанию, формы организации патриотического воспитания.

S. A. Kharchenko

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Children's health camp as a resource space for patriotic education

Abstract. The article discusses the problem of patriotic education in recreation organizations for children and their health improvement. The author analyzes the specifics of the educational environment of a children's health camp, as well as the possibilities of using it to implement different approaches to patriotic education of children. The potential of some forms of patriotic education organization, which are highly effective in conditions of children's recreation, is revealed.

Keywords: patriotism, patriotic education, organization of recreation for children and their recovery, approaches to patriotic education, forms of organization of patriotic education.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России относятся, в числе прочих, к традиционным ценностям, формирование которых у подрастающего поколения приобретает сегодня особую значимость. В этой связи проблема патриотического воспитания в педагогической науке и практике является сегодня одной из самых актуальных.

Теоретический анализ различных источников показывает, что трактовка понятия «патриотизм» неоднозначна. Данный феномен имеет сложную, многоаспектную природу, чем и детерминировано многообразие подходов к его пониманию. Так, например, в толковом словаре С. И. Ожегова патриотизм определяется как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [5]. В свою очередь, в философском словаре мы находим трактовку патриотизма как «нравственного и политического принципа, социального чувства, содержанием которого явля-

ется любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [6, с. 358].

В педагогических исследованиях патриотизм определяется как интегративное духовно-нравственное качества в структуре личности, где первое место занимает такое нравственное чувство, как ответственность перед Родиной. При этом патриотическое воспитание традиционно рассматривается как составная часть многоаспектного процесса формирования личности и определяется как деятельность, направленная на развитие патриотических чувств, мотивов и устойчивых норм поведения, формирования патриотических знаний, ценностей, качеств личности, необходимых человеку для успешной социализации. Наличие развитых патриотических чувств – это показатель духовно-нравственного становления личности, сформированности ее ценностных ориентаций, мировоззренческих установок [2].

Таким образом, процесс развития патриотических качеств в структуре отдельной личности имеет огромную значимость, поскольку закладывает фундамент формирования патриотизма как части базового самосознания народа, его национальной духовной силы, формирующей единство народа, его потенциал и культурное наследие.

Большими возможностями для формирования патриотизма у детей обладают организации отдыха детей и их оздоровления, представляющие собой ресурсное воспитывающее пространство. Детский оздоровительный лагерь сегодня – это не просто площадка для отдыха и оздоровления детей, а социальный институт, включенный в контекст образовательной системы и обеспечивающий достижение современных образовательных результатов эффективно и в краткие сроки.

В силу особой образовательной среды лагеря, технологии, формы, методы и приёмы воспитания в условиях летнего отдыха детей обладают определенной спецификой и значительным развивающим потенциалом. Основным участником взаимодействия в детском лагере является временный детский коллектив как самостоятельно развивающееся образование, функционирование которого подчинено особым социально-психологическим закономерностям. Автономность существования, кратковременность функционирования, публичный характер деятельности и общения, высокая эмоциональная окрашенность жизнедеятельности, добровольное принятие членами коллектива ценностно-ориентированных норм поведения – все эти признаки довольно существенны и способствуют высокой скорости и эффективности организации воспитательных воздействий.

Специфика летнего отдыха детей зачастую является причиной трудностей, которые испытывают педагоги в процессе организации вос-

питательной деятельности. Довольно сложно в краткие сроки реализовать систему воспитательных мероприятий с «выходом» на гарантированный результат. Вместе с тем образовательное пространство лагеря обеспечивает включение каждого ребенка в событийно насыщенную, совместную с другими детьми и взрослыми деятельность, в которой всегда есть место для развития патриотических личностных качеств и формирования гражданской идентичности.

Одним из эффективных вариантов решения проблемы, на наш взгляд, является реализация разных подходов к патриотическому воспитанию в детском оздоровительном лагере, классификация которых представлена в статье А. С. Андрюниной. Так, в рамках первого подхода в лагере реализуются конкретные (чаще разовые) мероприятия и акции. К примеру, организовываются такие мероприятия, как конкурс чтецов «Русь, Россия, Родина моя!», концерт «Эхо той войны», викторина «Знаешь ли ты историю России?» и др. [1].

Данный подход вполне оправдан своим главным смысловым значением: совсем недавно почти в каждой семье был кто-то, кто помнил войну или даже участвовал в ней, в то время как сегодня таких людей практически не осталось. Следует признать, что временные рамки Великой Отечественной войны отодвигаются от нас все дальше и дальше, следовательно, теряют личностный смысл для современников. По этой причине, признавая в данном подходе отсутствие системности, вместе с тем считаем его достаточно эффективным: даже разовое событие при должном уровне его организации может вызвать сильный эмоциональный отклик и инициировать интерес ребёнка к дальнейшему поиску информации о войне или истории России.

Второй подход напрямую связан с военно-патриотической или оборонно-спортивной направленностью в соответствующих лагерях для подростков. Чаще всего данный подход реализуется в профильных военно-патриотических и оборонно-спортивных сменах, но возможны другие варианты (например, этнографический). Воспитанникам предлагается стать защитниками родины (разведчиками, партизанами в прошлом, пограничниками и т. д.).

В рамках реализации этого подхода автор анализирует опыт внедрения профильной военно-патриотической смены под названием «Ленинская застава». У А. В. Козырева мы находим описание особенностей функционирования данной смены: «Вся смена представляет собой сюжетно-ролевую игру на местности, лагерь превращался в пограничную заставу, живущую по своим законам, заключающимся в почетной обязанности «охранять» государственные границы родины. Каждый отряд представлял собой определенный взвод, название которого определяется

в зависимости от специализированной «профессии»: разведки, береговой охраны, караульной службы и др. [3].

Военно-спортивные игры действительно являются довольно мощным средством для развития у детей интереса к военной истории страны. Подросток имеет возможность «примерить» на себя роль защитника, почувствовать себя на месте участника боевых действий, «прожить» сильные эмоции и взять на себя ответственность за своих товарищей и собственную стратегию поведения. В процессе игры дети воспроизводят в своем воображении картину боевых действий, они вынуждены мысленно предвидеть возможный ход и результат собственных решений, оценивать степень выраженности своих волевых качеств, тактического мышления, решительности, смелости, выносливости, способности к мужественному поступку. Всё это способствует более глубокому пониманию воспитанником своей роли в служении Отечеству, формированию личной ответственности за выполнение долга.

Третий подход, по мнению автора, обращен к истокам и ориентирован на воспитание у детей ценностного отношения к малой родине. Использование данного подхода подразумевает формирование патриотизма в процессе узнавания малой родины [1].

Обратимся к словам Д. С. Лихачева: «Любовь к родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему народу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [4, с. 137].

Именно поэтому столь важно приобщить ребенка к процессу узнавания малой родины, её неповторимого многообразия природных и людских ресурсов. Необходимо инициировать субъектность ребенка, вызывая у него эмоциональный отклик, интерес к явлениям этнокультуры, потребность освоить образцы деятельностного опыта по отношению к своей малой родине. Наш опыт показывает, что высоко эффективно включение воспитанников в деятельность по созданию обогащающих кластеров патриотической тематики. Потенциальными темами кластеров патриотической направленности могут быть следующие: «Священный Байкал», «Мой город», «Спасём леса Сибири от загрязнения», галерея «Дикие животные Сибири», фотостудия «Моя семья и моя Родина», «Красная книга Иркутской области», «Иркутяне и Великая Победа», «Ветераны Иркутска», «Педагоги и ученые Иркутска на дорогах войны» и др.

Воспитывающий потенциал кластерного взаимодействия основан на том, что его участники выполняют командную работу, направленную не только на сбор информации, но и на создание коллективного творческого продукта, имеющего социальную значимость для определенной целевой аудитории. Участники кластера осознают, что продукт взаимодействия будет востребован в реальной жизни и поэтому ответственно относятся к процессу его создания. Когда в качестве целевой аудитории выступают жители города, учителя и ученики родной школы, в которую ребенок будет возвращаться после летних каникул, его личная ответственность за качество продукта и гордость за собственный вклад в него значительно возрастает.

Формы проявления патриотизма в поведении и деятельности каждого человека многообразны. Важно понимать, что патриотическое поведение становится возможным лишь вслед за формированием системы знаний о социальной реальности, изучением качеств человека, которые характерны для патриота, развитием патриотических чувств и патриотического отношения воспитанника к окружающему миру. Все это становится основой для патриотического поведения, которое демонстрируется в конкретных действиях, поступках и видах деятельности как показатель любви к Родине, своему народу, местам своего рождения и проживания.

Список использованной литературы

1. Андриянина А. С. О патриотическом воспитании в детском оздоровительном лагере // Педагогическое образование в России. 2017. № 5. С. 16–21.
2. Зауторова Э. В., Рейма О. Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2018. № 1(41). С. 130–136.
3. Козырев А. В. Военно-патриотическое воспитание подростков в условиях детского оздоровительного лагеря «Леневский» // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых : сб. науч. материалов Межрегион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 4 апр. 2017 г. Екатеринбург, 2015.
4. Лихачев Д. С. Мысли о жизни, истории, культуре. М. : Российский Фонд Культуры, 2006. 336 с.
5. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. М. : Азбуковник, 1999. 944 с.
6. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. М. : Политиздат, 1987. 590 с.

Информация об авторе

Харченко Светлана Альбертовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: sv@bk.ru

УДК 372.3.355.233.231.1

Н. Н. Чуванькина

Детский сад «Светлячок»

Иркутская область, Тайшетский район,

п. Юрты, Россия

Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Аннотация. Рассматриваются актуальность и проблема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Описаны содержание и основные формы работы нравственно-патриотического воспитания обучающихся посредством проекта. Показана эффективность проектной деятельности в развитии нравственно-патриотических чувств и развитии речи дошкольников, высокий уровень личностной включенности детей и родителей в событийную жизнь, а также повышение уровня компетентности педагогов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, личностное развитие, педагогические технологии, нарушения речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, инновационные методы, специальные условия для всестороннего развития речи.

N. N. Chuvankina

Kindergarten "Firefly"

Irkutsk region, Taishet district,

Yurti, Russian Federation

Moral and patriotic education of preschool students with speech disorders in the correctional and developmental activities of a speech therapist teacher

Abstract. This article examines the relevance and problem of patriotic education of older preschool children with speech disorders. The content and main forms activities of moral and patriotic education of students through the project are described. The effectiveness of project activities in the development of moral and patriotic feelings and speech development of preschoolers, a high level of personal involvement of children and parents in event life, as well as an increase in the level of competence of teachers is shown.

Keywords: patriotic education, personal development, pedagogical technologies, speech disorders, children with disabilities, innovative methods, special conditions for comprehensive speech development.

В настоящее время работа по развитию нравственно-патриотических качеств воспитанников актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение [1]. На основании всех трудностей при развитии нравственно-патриотических чувств у детей с тяжелыми нарушениями речи возникла необходимость разработки проекта по формированию основ нравственно-патриотического воспитания у обучающихся с ОВЗ в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда «Патриоты большой страны».

Следует отметить, что дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности [5].

Воспитание патриотизма – это непростой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание и душу ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает важным рассказывать своему ребёнку о родной стране, своей родословной, полагая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека, ведь патриотом не рождаются, патриотом становятся.

Педагогу важно ставить перед собой задачи патриотического воспитания обучающихся: пробудить в ребёнке любовь к родной земле, формировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к самым близким людям, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни [4].

Данная проблема может быть успешно реализована только во взаимодействии семьи и педагогического коллектива. Поэтому в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия между субъектами образовательного процесса [3].

Новизна заключается в активном использовании информационных компьютерных технологий, совместной деятельности. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для современного поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. ФОП ДО ставит своей целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации проекта были поставлены и достигнуты в рамках возрастного развития следующие задачи: целенаправленное развитие речи; создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, со-

вершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа; воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, доброжелательного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям; воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам; воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее; подбор наиболее эффективных методов, приёмов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников; вовлечение взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своей области/поселка; обучение педагогов специальным методам и приёмам для проведения игр и упражнений по развитию речи; привлечение родителей к коррекционной работе с детьми нарушениями речи; знакомство с использованием речевых игр.

В ходе реализации проекта использовались следующие технологии: технология проектирования, которая ориентирует на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: *педагог – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители*, что приводит к улучшению работы по взаимодействию с родителями и положительно сказывается на развитии личности ребёнка; информационно-коммуникативная технологии; технология сотрудничества и личностно-ориентированная технология; игровые технологии; мнемотехнология (мнемотаблицы, графические схемы для повышения эффективности запоминания сюжета, рассказов и стихотворений); технология «Образовательное событие».

В процессе реализации проекта коррекционно-развивающая логопедическая деятельность интегрировалась со всеми образовательными областями. Использовались методы, которые наиболее эффективно решали методическую проблему и позволили достигнуть планируемых результатов и решить поставленные задачи, среди которых: практические (создание развивающей среды; экскурсии и наблюдения; создание мини-музеев в ДОУ; оформление уголков в группах для нравственно-познавательного развития; реализация проектов), словесные (беседы; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений; дидактические игры и сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; наблюде-

ния), наглядные (выставки, конкурсы; сбор фотоматериалов и рассматривание иллюстраций; ознакомление с художественными образами искусства; информационные стенды; личный пример взрослых).

Проект был реализован в четыре этапа, самыми сложными из которых были практический и заключительные этапы. Для реализации проекта был составлен календарно-тематический план согласно временам года, календарным праздникам, программе ДОУ, в каждой теме реализовались коррекционно-образовательные и воспитательные задачи [2].

В результате реализации проекта «Патриоты большой страны»:

- у педагогов и родителей развиты патриотические чувства, любовь к Родине, к родному краю, своей семье; повышен уровень знаний и создана система коррекционных занятий с элементами патриотического воспитания детей с нарушениями речи; обогащена предметно-развивающая среда логопедического кабинета по нравственно-патриотическому развитию детей;

- совместно с родителями изготовлены методические рекомендации по взаимодействию с семьями и педагогами ДОУ и школы в области патриотического воспитания детей с нарушениями речи; повышен родительский интерес в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей;

- дети знают и называют: домашний адрес, место работы родителей, значимость их труда; место проживания: край, район, село; предприятия родного села и их значимость; символику края, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну края; свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордятся своим народом, его достижениями; испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом; с удовольствием идут в детский сад, школу; испытывают гордость и уважение к труду взрослых, дети имеют посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, школе, несут ответственность за их выполнение; находят на карте крупные города (Москва, Иркутск...). Знают флаг, герб, гимн России, столицу нашей Родины, ее историю, достопримечательности, показывают на карте России несколько крупных городов. У детей сформированы: правильное звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связная речь, просодическая сторона речи.

Педагоги и родители участвовали в организации конкурсов и выставок детских работ, совместных акций, создании мини-музеев и уголков патриотического воспитания в ДОУ. Контроль за эффективностью работы по развитию речи детей осуществлялся через диагностику, которая проводится в начале года (*сентябрь*), и в конце года (*май*). В результате дети получили первичные представления о культуре, о русских традициях и праздниках, о войне. У детей улучшилось внимание, усидчи-

вость. На протяжении всего проекта педагоги знакомили детей с русским народным творчеством и русскими народными подвижными играми согласно программе ДОУ.

Продукт проектной деятельности: картотеки стихотворений о семье, пословиц, поговорок, чистоговорок на автоматизацию звуков; изготовление цветов, открыток; изготовление совместного с детьми и родителями лэпбука «День Победы», альбома «Маскарад букв»; альбомы, картотеки для лэпбука: «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ»; иллюстрированный альбом пословиц и поговорок о труде; участие в конкурсе чтецов чтецов в рамках проекта «Этот праздник со слезами на глазах», областной конкурс «Чтобы не было войны...»; специально организованные занятия; акции «Покорми птиц»; «Поздравление ветеранов ВОВ»; проведение праздника; викторины, квест-игры, конкурсы; выставки детского творчества.

Участники проекта: дети подготовительных компенсирующей и комбинированной направленностей с ТНР; воспитатели группы, педагоги ДОУ, учителя начальных классов массовой школы; родители воспитанников ДОУ, родители учащихся начальных классов.

Материал и техническое оборудование: подбор художественного, музыкального, иллюстрированного материала, бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр; мультипликационных фильмов для просмотра; ИКТ.

Принципы реализации проекта: доступность и преемственность; систематичность и последовательность; наглядность; стимулирование речевой активности

Таблица 1

Содержание и этапы реализация проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1	Подготовительно-проектировочный	1. Определение проблемы и поиск ресурсов, подготовка к реализации: • педагогическая диагностика, анализ предметно-развивающей среды; • изучение литературы (журналы, книги, Интернет); • подбор подвижных, речевых, настольно-печатных, дидактических и др. игр; • подбор иллюстративного материала по теме, материалов, атрибутов для игр, • подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей. 2. Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности: • проблемная ситуация «Что мы можем рассказать детям о патриотизме?»; • введение в проблему (рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ, родном крае, профессиях, се-	Сентябрь – октябрь

		мье, достопримечательностях города нашей области, района, поселка); • беседы: «Что такое война?», «Семья», «Профессии», «Главные праздники», «Родной край», «Что такое Родина...», «Детский сад», «Что такое День Победы?»; • разработка сетевой паутинки проекта совместно с детьми (Что мы знаем? Что хотим узнать? Что было, когда нас не было? Где будем искать информацию?)	
2	Планирование деятельности	1. Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. 2. Организация деятельности детей (Кто, что будет делать?) 3. Организация деятельности родителей: • изготовление лэпбука «9 Мая», альбома «Маскарад букв»; • оформление подборки рассказов «Детям о войне», «О Родине», «Об озере Байкал», «О профессиях»; • разучивание стихотворений с детьми; • помощь в организации предметно-развивающей среды; • домашний просмотр фильмов о ВОВ, о людях разных профессий, о добре и хороших поступках; • подбор материалов для лэпбука, альбома «Маскарад букв»	Октябрь – май
3	Практический этап	Знакомство с историей Иркутска, Тайшета, п. Юрты и городов-героев (Волгоград) в годы ВОВ опирается на наглядный материал, представленный в форме презентаций и подборок иллюстраций в альбомах. На данном этапе работа ведётся в следующих направлениях: 1) создание предметно-развивающей среды: • изготовление атрибутов, деталей костюмов (пилотки, платочки), • изготовление цветов, открыток, рисунков, поделок к праздникам, • изготовление лэпбука «День победы», • альбомы для лэпбука: «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», изготовление альбома «Маскарад букв», «Народы России», «Символы России»; 2) работа по обогащению жизненного опыта ребёнка: • беседы о ВОВ, профессиях, богатстве нашей области, добре, семейных традициях, • рассматривание и обсуждение иллюстраций альбомов «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети – герои войны»; известные писатели Иркутской области, профессии, достопримечательности Иркутской области, родного поселка Юрты, • чтение художественной литературы о ВОВ, • изображение военных сражений в изо-деятельности (лепка, рисование, аппликация),	В течение года

		• прослушивание песен военных лет и песен о войне, о новом годе, семье, родине, • просмотр познавательных видеороликов о ВОВ, детях-героях; 3) работа по обогащению игрового опыта ребёнка: • дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего?», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»; • коммуникативные игры «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; • также дети учатся словообразованию на примере различных военных профессий: граница – пограничник, артиллерия – артиллерист, танк – танкист, море – моряк, космос – космонавт, • подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»; • сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад», «Букет красивых слов», «Угадай места, достопримечательности», «Узнай по описанию», «Узнай свой город» – закрепляем знания родного города и страны; «Узнай ГЕРБ родного края» – закрепляем знаний детей о гербе родного края, • подбираем с детьми признаки: Какая у вас семья? Большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, работающая, здоровая, заботливая, счастливая и др., • подбираем с детьми глаголы (<i>обязанности членов семьи</i>): что делает папа? что делает мама? Какие обязанности у сестры, у брата? • «Составь рассказ по картинкам» – дети учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам, по плану, • на занятиях прививаются чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестре, дошкольники узнают много нового о женских профессиях. Дидактические игры (<i>например</i>): «Подбери признак»: мама – какая? бабушка – какая? сестренка, воспитатель и др.; «Назови ласково» – мамочка, мамуля, матушка и др.; «Кому что нужно для работы?» повару – кастрюля, поварешка; учителю – учебник, тетради, ручка, мел и т. д.	
4.	Итог	1. Конкурс чтецов в рамках проекта «Этот праздник со слезами на глазах», областной конкурс «Чтобы не было войны...» 2. Альбомы «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети – герои войны» 3. Поздравительные открытки ветеранам ВОВ, открытки ко дню пожилого человека, дню матери, ко дню Защитника Отечества и ко дню 8 Марта. 4. Праздник «Новый год». 5. Тематическое занятие «Что было, когда нас не было...»; НОД праздник «День Победы».	В течение года

Содержание работы по реализации проекта

Сентябрь: «Наша дружная семья» (семья, детский сад)

1. «Моя семья». Работа над понятием «семья».
2. Чтение рассказов В. Драгунского «На Садовой большое движение», «Сестра моя Ксения».
3. «Составление генеалогического древа». Рисование дома для своей семьи.
4. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.
5. Развлечение «Очень бабушку мою, маму мамину люблю».
6. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
7. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».
8. Изготовление панно «Моя семья».

Октябрь: «Я люблю свой детский сад»

1. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.
2. Встреча с выпускниками детского сада.
3. День открытых дверей.
4. Оформление фотоальбома «История детского сада в фотографиях, рисунках»
5. Показ сценки для малышей.
6. Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».

Ноябрь: «Моя малая Родина» (посёлок, район)

1. «Мои мама и папа работают на...» (экскурсии, видеофильм об истории посёлка).
2. Рисование «Мой родной город».
3. Рисунок «Профессия родителей».

Декабрь: «Наш край»

1. Работа по карте: географическое расположение Иркутской области.
2. Беседа и просмотр фильма: «Люди, прославившие родной Иркутск (писатели, спортсмены, артисты)».
3. Викторина «Мы знаем и любим родной поселок».
4. Природоохранительная акция «Помогите синичке» («Покорми птиц»).

Январь: «Широка страна моя родная»

1. Законы, по которым мы живем.
2. Беседа о конституции РФ.
3. Знакомство детей с конвенцией о правах ребенка.
4. Рисование: «Я и мои права».
5. Выставка совместных поделок, рисунков: «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки».

Февраль: «Живем в России», цикл занятий «Что было, когда нас не было» ко дню «Мой родной русский язык!»

1. Беседа о людях разных национальностей, живущих в России (занятие; Славяне – Славный народ).

2. Составление рассказов о прошлом и будущем Родины. Работа над понятием «гражданин», речь, ВЕЛИКИЙ русский язык.

3. Беседа «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню Защитника Отечества).

4. Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей.

5. Изготовление подарков папам и дедушкам.

6. Спортивное развлечение «Вместе с папой».

7. Викторина «Знаем ли мы флаг, герб и гимн России» (Е. В. Ривина «Герб и флаг России»).

8. Знакомство с различными городами России (работа по карте, просмотр фильмов).

9. Прослушивание гимна.

10. Разукрашивание российского флага в альбомах.

Март: «Женский праздник 8 Марта»

1. Беседа о мамах, бабушках, женских профессиях.

2. Рисунки мамы, составление рассказов о маме.

3. Изготовление открыток, поделок.

Апрель: «Земля – наш общий дом»

1. Знакомство с названиями планет, понятием космос.

2. Интегрированное занятие «Путешествие в космические дали».

3. Знакомство с первыми космонавтами.

4. Изготовление поделок на тему «Космос».

5. Рисование «Млечный путь».

Май: «Этот праздник со слезами на глазах»

1. Знакомство детей с понятиями ВОЙНА, ПОБЕДА.

2. Рассматривание рисунков, картин.

3. Чтение рассказов и стихотворений о войне.

4. Просмотр фильмов о войне.

5. Изготовление открыток ветеранам ВОВ.

6. Изготовление альбомов, лэпбука на тему ВОВ.

Список использованной литературы

1. Абрамова Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 30 с.

2. Агранович З. Е. Овладение техникой речи в дошкольном возрасте // Дошкольная педагогика. 2005. № 5. С. 13–17.

3. Бабаева Т. И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор готовности дошкольников к обучению в школе // Вместе с семьей. СПб. : Респекс, 1995. С. 23–27.

4. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности в детском саду. 2-е изд., испр. и доп. М. : Аркти, 2007. 144 с.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда. М., 1985. 207 с.

Информация об авторе

Чуванькина Наталья Николаевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад «Светлячок», п. Юрты, Россия, e-mail: nataliyachuvankina@gmail.com

УДК 37.371

Е. В. Шелбогашева

Средняя общеобразовательная школа № 30
г. Иркутск, Россия

Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя в современных условиях

Аннотация. Исследуются проблемы развития профессионального мастерства педагогов в контексте выполнения ими функций воспитателей в современных образовательных учреждениях. Рассматриваются ключевые аспекты профессиональной деятельности учителя, обусловленные изменениями в социокультурной среде и внедрением новых технологий. Особое внимание уделено методологическим подходам к формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации воспитательной функции педагога.

Ключевые слова: инновационные технологии, психология, социология, инновационный, индивидуальный подход, коммуникативные навыки, диалог.

E. V. Shelbogasheva

Secondary comprehensive school N 30
Irkutsk, Russian Federation

Development of teacher's professional skills as an educator in modern conditions

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of the development of professional skills of teachers in the context of their performance of the functions of educators in modern educational institutions. The paper examines the key aspects of a teacher's professional activity caused by changes in the socio-cultural environment and the introduction of new technologies. Special attention is paid to methodological approaches to the formation of professional competencies necessary for the successful implementation of the educator's educational function.

Keywords: innovative technologies, psychology, sociology, innovative, individual approach, communication skills, dialogue.

Профессиональное мастерство педагога является ключевым фактором качественного образования и воспитания подрастающего поколения. В условиях динамично меняющегося мира, когда информационные технологии стремительно развиваются, перед педагогическим сообществом встают новые вызовы и задачи. Современный учитель должен обладать глубокими знаниями своего предмета, владеть современными методиками преподавания и уметь эффективно взаимодействовать с учениками разного возраста и уровня подготовки.

Важнейшей составляющей профессионального мастерства педагога является его роль как воспитателя. Воспитание личности ученика – это сложный процесс, включающий формирование моральных ценностей, гражданской позиции, культуры поведения и стремления к самосовершенствованию. Педагог-воспитатель обязан учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, помогать ему раскрывать потенциал и развивать самостоятельность. На уроках мы это достигаем, используя различные методы и подходы. В первую очередь это индивидуализация программы. Очень важно учитывать особенности развития каждого ребенка, его способности, темперамент, уровень подготовки. От этого и зависит задание, которое ребенок выполняет, уровень сложности и форма подачи этого задания. Для детей младшего школьного возраста применяем ролевые игры или подвижные игры. Они помогают примерять разные социальные роли, развивать воображение и коммуникативные навыки, а также способствуют физическому развитию, формируют чувство команды и ответственности. Для старшеклассников и ребят среднего звена сегодня очень актуальна проектная работа, как индивидуальная, так и групповая. Данная работа позволяет вовлечь ребят в процесс исследования, планирования и принятия решений. Тем самым мы формируем исследовательские навыки, креативность, способность анализировать и синтезировать информацию.

Ну и конечно, немаловажным на уроках является организация сотрудничества и общения. Дети работают в парах и группах, развивая социальные компетенции, умения договариваться, разрешать конфликты.

Эти средства направлены на создание условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию его потенциала и формированию необходимых жизненных качеств.

Для успешного выполнения этой миссии педагоги должны постоянно совершенствоваться. Это включает регулярное повышение квалификации через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, обмен опытом с коллегами. Современные образовательные платформы предоставляют доступ к широкому спектру учебных материалов и интерактивных курсов, что значительно упрощает процесс самообразования.

Немаловажную роль играет внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Они внесли значительные изменения в практику воспитания и образования детей, предоставив новые возможности для педагогов: интерактивные доски, электронные учебники, онлайн платформы, виртуальные лаборатории и симуляторы, робототехника, программирование и возможность дистанционного контроля за деятельностью детей и оперативного реагирования на потребности каж-

дого ученика. Использование цифровых ресурсов позволяет сделать уроки более интересными и эффективными, повысить мотивацию учащихся и улучшить качество усвоения материала. Однако применение новых технологий требует от педагогов умения грамотно интегрировать их в традиционные методы обучения.

Стоит отметить, что не всегда использование современных цифровых технологий в образовании имеет положительные стороны, есть и потенциальные риски. Несомненно, все современные цифровые инструменты, а это интерактивные уроки, виртуальные эксперименты повышают интерес современных детей к процессу познания и делает обучение привлекательным и захватывающим. Нельзя отрицать тот факт, что развивается у учащихся критическое мышление и информационные навыки. Ведь дети учатся искать, фильтровать и обрабатывать информацию, выбирать надежные источники и оценивать достоверность полученных сведений. Если говорить об отдаленных районах или ребятах с ослабленным здоровьем, то к вышесказанному добавим и увеличение доступности учебных материалов, можно использовать и электронную библиотеку, и дистанционные уроки, и онлайн-курсы.

Но не стоит забывать о том, что сейчас остро стоит проблема зависимости от гаджетов, снижению концентрации внимания и ухудшению физического здоровья, многие школьники имеют проблемы со зрением, осанкой. Также это проблемы кибербезопасности в отношении детей. Ко всему прочему, стоит добавить, что недостаточная подготовка самих педагогов является также отрицательным фактором. Ведь большинство учителей в школах – люди среднего и более старшего поколения. Они испытывают трудности с освоением новых технологий, нуждаются в дополнительной подготовке и методической поддержке.

Тем не менее хотелось бы подчеркнуть, что преимущества цифровых технологий значительно перевешивают недостатки при условии разумного подхода к их использованию, осознанного контроля и адекватной организации учебного процесса. Важно помнить, что технология должна служить инструментом, а не заменителем живого общения и традиционного педагогического воздействия.

Кроме того, важной частью работы учителя является взаимодействие с родителями учеников. Совместная работа школы и семьи способствует созданию благоприятной образовательной среды и помогает детям лучше адаптироваться к школьной жизни. В своей практике стараюсь привлекать родителей ко всем видам внеурочной деятельности, а именно совместные выезды, классные часы, игры. Родители помогают готовиться к праздникам, прошу их помогать и в образовательных проектах, они посвящены во все учебные и внеурочные дела своих детей, поэтому воспитание и обучение строится в одном ключе и в одном направлении.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога как воспитателя представляет собой комплекс знаний, умений и личностных качеств, который требует постоянного обновления и совершенствования. Настоящий учитель должен любить детей, проявлять эмпатию и терпеливость, быть добросовестным и ответственным, креативным, энергичным, стрессоустойчивым, а главное – быть старшим товарищем и другом. С точки зрения профессионализма, современный педагог должен иметь высокий уровень общей культуры и кругозора, глубокие теоретические знания и практический опыт, несомненно педагог должен обладать компетентностью в области своей специальной дисциплины. Это человек с хорошими организаторскими способностями, методической подготовленностью и интересующийся новейшими педагогическими разработками. В условиях современной действительности это становится залогом успешной реализации образовательных целей и задач.

Информация об авторе

Шелбогашева Елена Викторовна – учитель английского языка 1-й категории, МБОУ г. Иркутска СОШ № 30, г. Иркутск, Россия, e-mail: lena_shelbogashe@mail.ru

УДК 37.022

М. О. Шипицина, М. Г. Голубчикова

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Теоретический анализ приёмов воспитания контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся

Аннотация. В статье освещается проблема воспитания контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, а также рассматриваются пути ее решения через конкретные приёмы работы преподавателей. Подчёркивается необходимость плавного перехода от внешней оценки учителя к внутренней самооценке учащегося, что повышает учебную мотивацию и формирует важные качества, такие как критическое мышление и ответственность.

Ключевые слова: контрольно-оценочная самостоятельность, учебная самостоятельность, контроль, самоконтроль, оценка.

M. O. Shipitsina, M. G. Golubchikova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Theoretical analysis of control methods in education and students' evaluation independence

Abstract. The article is devoted to the current problem of control education and evaluation independence, and also discusses the basic techniques for its education. The need for a smooth transition from external assessment by the teacher to internal self-assessment of the student is emphasized, which increases learning motivation and forms important qualities such as critical thinking and responsibility.

Keywords: control and evaluation independence, educational independence, control, self-control, assessment.

На протяжении всего жизненного пути человеку необходимо систематически осуществлять контроль и оценку своих действий и поступков. Эффективность организации контрольно-оценочной деятельности во многом определяет успешность решения поставленных задач.

Контрольно-оценочная самостоятельность представляет собой способность личности самостоятельно формулировать цели, осуществлять контроль за достижением и объективно оценивать полученные результаты. Впервые понятие «контрольно-оценочная самостоятельность» было использовано А. Б. Воронцовым в статье «Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе». Автор отмечал, что школа несет ответственность за одну, но крайне важную грань воспитания самостоятельности у детей: посредством образовательного процесса необходимо развивать у обучающихся учебную самостоятельность, которая в себя включает желание, умение и способность расширять свои знания (заниматься самообразованием) по собственной инициативе. Исходя из этого, нельзя относить проблему воспитания самостоятельности только к начальной школе – это проблема всего периода обучения.

В. В. Давыдов в своей работе «Теория развивающего обучения» рассматривает концепцию учебной самостоятельности как важный аспект образовательного процесса. Он подчеркивает, что самостоятельность обучающегося является ключевым элементом, способствующим развитию его познавательных способностей и формированию умения решать учебные задачи. В контексте развивающего обучения учебная самостоятельность включает не только способность к самостоятельному выполнению учебных заданий, но и умение анализировать и осмысливать информацию, самостоятельно ставить цели и достигать их, а также использовать различные методы и приемы для решения возникающих проблем [3].

Учебная деятельность обладает четкой структурой, включающей следующие компоненты: мотивацию обучающихся, постановку учебных целей, составление плана, выполнение учебных действий, контроль, оценку, коррекцию и рефлексия. В рамках нашего исследования основное внимание уделяется анализу таких элементов, как контроль и оценка, которые играют ключевую роль в обеспечении эффективности учебного процесса. Данные этапы будут повышать уровень учебной самостоятельности обучающихся, если постепенно педагогом будут переводиться в самоконтроль и самооценку.

М. Э. Боцманова подчеркивает, что самоконтроль представляет собой ключевой элемент самостоятельности обучающегося. Этот контроль основывается на оценке правильности и осуществлении конкретных действий, связанных с выполняемыми задачами [2].

После выполнения определенной работы необходимо её оценить. Л. И. Божович акцентирует внимание на том, что оценка существенно влияет на познавательные, волевые и эмоциональные аспекты развития обучающегося в процессе переживания успеха или неудач, побед или поражений [1]. Оценивание своих действий, поступков и компетенций способствует более глубокому самопознанию обучающегося и развитию способностей. Г. А. Цукерман в своей работе «Оценка без отметки» утверждает, что отсутствие навыка самооценки у ребенка ведет к постоянной зависимости от помощи со стороны учителя. Процесс формирования самооценки начинается в тот момент, когда обучающийся активно участвует в установлении критериев и последующем оценивании конкретных ситуаций и действий согласно этим критериям [4].

Контроль и оценка играют ключевую роль в формировании самостоятельности обучающихся. Когда учащиеся начинают самостоятельно контролировать свою деятельность, они осознают не только этапы выполнения задач, но и последствия своих действий. Это осознание помогает им принимать более обоснованные решения в учебной деятельности. Но чтобы контролировать свою деятельность, необходимо сначала проанализировать этапы её выполнения. План действий позволит обучающимся контролировать выполнение поставленных задач и более поэтапно выполнять деятельность.

Оценка выполненных заданий становится важным аспектом в развитии самостоятельности. В процессе обучения устанавливаются определенные критерии для оценки, которые могут разрабатываться как учителем, так и совместно с самими обучающимися. Эти критерии позволяют анализировать корректность выполнения заданий и выявлять собственные ошибки.

Применение критериев оценки в образовательном процессе способствует формированию критического мышления у обучающихся. Они не только учатся решать учебные задачи, но и развивают навыки анализа своей деятельности, что является важным шагом к становлению самостоятельных и инициативных личностей.

Педагог должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно планировать свою деятельность, выбирать методы и средства обучения, а также оценивать свои результаты.

Ключевыми условиями, способствующими развитию данной компетенции, являются возможности для обучающихся проводить самоанализ и рефлекссию, что подразумевает под собой использование методик, направленных на развитие критического мышления, а также внедрение интерактивных форм обучения.

Воспитание контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся обеспечивают следующие педагогические приёмы:

- наблюдение за деятельностью учителя – вид деятельности, который позволяет обучающимся анализировать его оценочную деятельность. Это способствует пониманию причин снижения оценок, что, в свою очередь, дает возможность обучающимся проецировать полученные знания на собственную деятельность, корректируя её в соответствии с выявленными критериями;

- волшебные линеески – этот приём разработал Г. А. Цукерман. Подразумевается, что обучающиеся после выполнения работы чертят несколько вертикальных линий, каждая из которых соответствует определенному критерию оценивания. Чем выше отметка или крестик на линии, тем выше оценка по данному критерию. Например, если крестик внизу, то ученик не справился с поставленным критерием, посередине отметка, то были допущены ошибки, а если сверху, то всё выполнено правильно. Приём способствует развитию у обучающихся ответственной позиции в процессе самооценки, а также стимулирует их к анализу собственных действий и результатов при выставлении оценок. Данный приём позволяет обучающимся осознанно подходить к оценке своей работы, выделяя сильные и слабые стороны выполненного задания. Также волшебные линеески позволяют оценивать успеваемость каждого обучающегося в отдельности, избегая сравнение с другими учениками;

- задания с ловушками – методический приём, суть которого заключается в том, что обучающиеся в процессе выполнения задания стараются не попасть в «ловушку», т. е. выявить ошибку или же найти новый способ деятельности. Такой подход стимулирует обучающихся задавать конструктивные вопросы, вовлекая их в учебный диалог и развивая критическое мышление. Этот приём способствует формированию у обучающихся понимания причин успеха и неудач в учебной деятельности, а также помогает осознать важность анализа собственных действий и поиска нестандартных решений. Также можно обучающимся дать самим разработать подобные задания, где допущены различные ошибки. В дальнейшем со всем классом можно разобрать в каких местах и какие именно ошибки были допущены. Основная задача данного приёма заключается в том, что с помощью заданий с ловушками обучающиеся

усваивают различные правила, а также анализируют в каких местах могут быть допущены ошибки;

- сопоставление своих действий и результата с образцом – приём, направленный на развитие у обучающихся навыков самоконтроля. Его суть заключается в том, что учащиеся сравнивают свои действия и полученный результат с эталонным образцом, выявляя сходства и различия. Такой подход позволяет обучающимся самостоятельно обнаруживать ошибки, анализировать их причины и корректировать свою деятельность. Данный приём способствует формированию критического отношения к собственной работе, а также развивает умение объективно оценивать свои достижения и совершенствовать учебные стратегии;

- самооценка и взаимооценка – это педагогические приёмы, направленные на развитие у обучающихся способности самостоятельно анализировать и оценивать свою деятельность, а также конструктивно оценивать работу своих сверстников. Данные приёмы играют ключевую роль в воспитании ответственного отношения к учебному процессу. Самооценивание предполагает, что обучающийся самостоятельно анализирует сильные и слабые стороны своей работы, оценивает результаты и прогресс, используя четкие критерии оценивания. Взаимооценивание предполагает оценку работ одноклассников на основе установленных критериев. Данный приём способствует формированию навыков обратной связи, а также умению принимать аргументированную критику и замечания по работе. Примером данного взаимодействия может послужить то, что после выполнения задания, обучающиеся самостоятельно оценивают свою работу по заданным критериям, а затем обсуждают результаты деятельности в парах или группах, производя взаимооценивание.

Контрольно-оценочная самостоятельность является ключевым элементом образовательного процесса, способствующим развитию у обучающихся способности самостоятельно ставить цели, контролировать их достижение, а также объективно и конструктивно оценивать результаты своей деятельности. Воспитание контрольно-оценочной самостоятельности требует системного подхода, включающего использование таких приёмов как самооценивание и взаимооценивание, волшебные линейки, выставление оценки по разработанным критериям или критериальное оценивание, сопоставление своих действий с образцом, а также наблюдение за деятельностью учителя при выставлении оценок и задания с ловушками.

Важную роль в этом процессе играет учитель, который выступает в качестве наставника, поддерживающего инициативу у обучающихся, помогающего в разработке критериев оценивания и создающего условия

для их самостоятельной деятельности. Плавный переход от оценки учителя к самооценке обучающегося своей учебной работы будет способствовать воспитанию его контрольно-оценочной самостоятельности, потому что обучающийся самостоятельно будет проектировать свою деятельность и на каждом этапе её контролировать. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности способствует не только повышению учебной мотивации, но и формированию критического мышления, ответственности и навыков рефлексии. Таким образом, воспитание контрольно-оценочной самостоятельности становится важным условием для развития, обучающегося в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С. Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников. М. : Просвещение, 1989. 240 с.
2. Бойдманова М. Э. Психологическое развитие младших школьников. М. : Педагогика, 2004. 168 с.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : ИНТРО, 1996. 544 с.
4. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. Рига : Эксперимент, 1999. 136 с.

Информация об авторах

Шипицина Марина Олеговна – магистрант 2-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: marinamerl99@gmail.com

Голубчикова Марина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: mg2@bk.ru

УДК 004.8

Н. В. Шишарина

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Россия

С. А. Прохоренко

Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
г. Иркутск, Россия

Искусственный интеллект в воспитании

Аннотация. В статье представлена актуальная тема ресурсов-горизонтов и вызовов-проблем воспитания в эпоху искусственного интеллекта (ИИ). В качестве ресурсов и возможностей ИИ в области воспитания представлены следующие: персонализация воспитания; адаптивные дополнительные программы воспитания; рефлексия и цифровая экспертиза; разработка методических материалов; цифровая поддержка педагогов; социально-эмоциональное развитие; доступность цифровых ресурсов воспитания; виртуальные помощники; анализ данных. Раскрыты вызовы-проблемы ИИ в воспитании, такие как изучение уровня воспитания в условиях ИИ, виртуальное социальное сообщество, этические аспекты.

Ключевые слова: воспитание, искусственный интеллект, ценности, интеллектуальные системы в воспитании.

N. V. ShisharinaIrkutsk State University,
Irkutsk, Russian Federation**S. A. Prokhorenko**Irkutsk National Research Technical University,
Irkutsk, Russian Federation

Artificial intelligence in education

Abstract. The article presents the current topic of resource horizons and challenges-the problems of education in the era of artificial intelligence (AI). The following are presented as AI resources and capabilities in the field of education: personalization of education; adaptive additional education programs; reflection and digital expertise; development of methodological materials; digital support for teachers; socio-emotional development; accessibility of digital educational resources; virtual assistants; data analysis. The challenges and problems of AI in education are revealed, such as studying the level of education in the conditions of AI, a virtual social community, and ethical aspects.

Keywords: education, artificial intelligence, values, intellectual systems in education.

Искусственный интеллект (ИИ) появился в 1956 г. и играет все более значимую роль в воспитании и образовании, его актуальность можно рассмотреть с нескольких аспектов. ИИ является уникальным даром - ресурсом для человечества, с одной стороны, и мощным вызовом - проблемой, с другой стороны. Искусственный интеллект – это технология, но не инструмент раскрывающий сущность явления, с её помощью мы можем осмысливать трансформации кросс-культурных интернет-рисков, в том числе и в воспитании.

Развитию критического мышления и навыков XXI в., таких как креативность и сотрудничество (интерактивные симуляции и игровые методики) в воспитании может помочь ИИ. Встаёт проблема, связанная с пониманием того, каким образом в эпоху ИИ педагоги могут передавать, сохранять и укреплять традиционные российские ценности детям, подросткам и молодёжи? [1].

Для этого, как мы считаем, необходимо понимать ресурсные возможности ИИ и вероятные проблемы и вызовы, которые он создаёт. Искусственный интеллект может создавать виртуальное социальное общество и воспитательное пространство стать мощным горизонтом и ресурсом в сфере воспитания в цифровую эпоху (Т. А. Ромм, М. В. Ромм) [2].

Ресурсами ИИ в области воспитания с учётом изученных нами научных источников [2; 4; 5], на наш взгляд, могут выступать следующие пять представленных нами ориентиров:

1) *персонализация воспитания*: анализ данных о каждом обучающемся, его качествах, сильных и слабых сторонах, ценностях, предпочтениях и стиле воспитания, что позволяет создавать индивидуализированные воспитательные маршруты, что способствует более эффективному развитию личности (М. В. Воропаев, А.В. Мудрик) [3];

2) *адаптивные дополнительные программы воспитания*: системы на основе ИИ могут адаптироваться к уровню знаний, компетенций и качеств личности воспитанника, предлагая проекты, стартапы, воспитательные события, соответствующие его текущему уровню развития. Это помогает поддерживать интерес и мотивацию к самореализации, а ИИ адаптирует темп и потребности обучающихся в процессе воспитания;

3) *рефлексия и цифровая экспертиза*: искусственный интеллект может предоставлять мгновенную обратную связь по выполненным проектам, творческим инициативам, что позволяет обучающимся быстрее корректировать свои ошибки и улучшать результаты;

4) *разработка методических материалов*: ИИ может помочь в создании интерактивных, гибких методик и методических материалов по воспитанию, которые делают процесс воспитания более увлекательным, а искусственный интеллект выступает в роли круглосуточного методического консультанта;

5) *интеллектуальные помощники*: чат-боты и виртуальные ассистенты на базе ИИ могут предоставлять помощь воспитанникам.

Таким образом, ресурсы ИИ в воспитании – это интеграция технологических и содержательных контентов, дающая возможность получить эффективный качественный результат в воспитании в цифровую эпоху.

Искусственный интеллект с позиций его возможностей представляет собой важный горизонт в сфере воспитания и образования (Д. А. Струнин, Н. А. Коровникова) [4; 5].

С одной стороны ресурсы-возможности, что создаёт бинарность процесса, с другой стороны, вызовы-проблемы. Представим описание вызовов ИИ в воспитании, те проблемы, с которыми мы столкнёмся, и нам придётся их решать.

Так, одним из *вызовов-проблем* является то, что искусственный интеллект как инновационный подход открывает новые возможности в методах воспитания и изучении уровня воспитания, к исследованию которых обращались такие учёные, как Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, Е. В. Киселева, Т. А. Ромм [6], позволяя использовать технологии для создания интерактивных и увлекательных воспитательных процессов.

Второй вызов-проблема лежит в плоскости того, что с помощью нейросети можно обеспечить глобальный доступ к качественным воспитательным ресурсам и нематериальным ценностям независимо от географического положения или социального статуса детей, подростков и молодёжи. Нейросети могут быть обучены распознавать эмоции и настроение наших детей, что позволяет адаптировать подход к воспитанию в зависимости от их эмоционального состояния и эмоционального интеллекта.

Третий вызов-проблема состоит в том, что виртуальные помощники могут быть доступны для учеников, когда они испытывают стресс или нуждаются в поддержке, особенно это актуально в нашем быстроменяющемся и нестабильном мире.

Четвёртый вызов-проблема – это этические аспекты использования ИИ: очень важно учитывать вопросы конфиденциальности, безопасности данных и возможности предвзятости в алгоритмах, чтобы обеспечить справедливое, ответственное и этическое использование технологий.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в воспитании с одной стороны открывает возможности, с другой стороны, проблематизирует сам феном воспитания в цифровом мире, а именно:

1) новые ресурсы-горизонты для улучшения качества воспитания и создания более эффективной доступной воспитывающей среды, которая будет содержательно наполненной, квази-интересной, нестандартной картиной мира: ожиданий, новых взглядов и поиска облика кросс-культурных ценностей в воспитании;

2) ИИ как вызов-проблема воспитания имеет потенциал значительно изменить воспитательный ландшафт, однако успешная интеграция ИИ-технологий имеет потенциал значительно изменить подходы к воспитанию, делая их более синергичным, коллаборационным и конвергентным (Н. В. Шишарина) [7], а значит ещё более сложным;

3) чрезмерное использование ИИ и цифровых технологий может привести к снижению и трансформации социальных навыков и способности взаимодействовать с людьми в реальной жизни и зависимости от современных технологий (цифровая модель человека), алгоритмы могут отражать существующие предвзятости в данных, что может негативно сказаться на восприятии учащимися различных групп людей и формировании стереотипов;

4) использование ИИ в воспитании часто требует сбора данных о пользователях, что вызывает вопросы о конфиденциальности и безопасности личной информации;

5) дети, подростки и молодёжь могут стать менее критичными к информации и её восприятию, если они привыкнут полагаться на ИИ для получения ответов и решений, что может снизить их способность к самостоятельному анализу, а взаимодействие с ИИ вместо живых людей может привести к чувству одиночества и изоляции, что негативно сказывается на эмоциональном развитии личности (эмоциональная изоляция).

Итак, ИИ имеет критический потенциал значительного влияния на воспитание личности, с учетом ИИ технологий это требует внимательного подхода со стороны родителей, педагогов и разработчиков воспи-

тательных программ. Необходимо организовать процесс формирования, становления и развития у детей, подростков качеств личности и навыков жизни для безопасного и ответственного пользования цифровыми технологиями.

В условиях быстрого развития технологий важно понимать, какие ресурсы (горизонты) открываются перед нами в этой области: кибербезопасность, баланс между онлайн- и офлайн-жизнью, инновации. Использование технологий для творчества: создание контента, программирование и участие в креативных индустриях STEM (наука, технологии, инженерия и математика).

Таким образом ИИ и *интеллектуальные системы обработки информации* и управления ими в воспитании:

- 1) вносят свой оригинальный дизайн в воспитание детей, подростков и молодёжи;
- 2) представляют собой мощные инструменты, которые могут значительно улучшить процесс воспитания;
- 3) требуют внимательного подхода к вопросам этики, конфиденциальности данных и необходимости обеспечения качественного контента.

ИИ и интеллектуальные системы обработки информации при правильном применении могут значительно повысить эффективность воспитательной деятельности за счёт мощного тренда, который меняет слишком быстро нашу реальность и облик мира в целом.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
2. Ромм Т. А., Ромм М. В. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 4(40). С. 360–366. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-360-366>
3. Воропаев М. В., Мудрик А. В. Социализация 2,5: социальное воспитание в эпоху «Яндекс.Такси» // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 2. С. 8–18. DOI 10.15293/1813-4718.2402.01
4. Струнин Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования // Молодой ученый. 2023. № 6(453). С. 15–16.
5. Коровникова Н. А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. М.: ИНИОН РАН, 2021. № 2. С. 98–113.
6. Методы получения научного знания в теории воспитания / Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, Е. В. Киселева, Т. А. Ромм // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 108–125. DOI: <http://doi.org/10.15293/1813-4718.2304.11>
7. Шишарина Н. В. Идеи коллаборации и конвергенции в воспитании: к сущности понятий // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 4. С. 27–34. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2404.03>

Информация об авторах

Шишарина Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: nshisharina@yandex.ru

Прохоренко Сергей Андреевич – студент 1-го курса, Институт информационных технологий и анализа данных, Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: sprokhorenko27@gmail.com

УДК 37.035.6

А. М. Щербина

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Формирование представлений о городе Иркутске у детей старшего дошкольного возраста посредством детской мультипликации

Аннотация. Рассматривается проблема формирования представлений о городе Иркутске у детей старшего дошкольного возраста через использование детской мультипликации. Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать методику, сочетающую региональный компонент и анимационные технологии. В ходе эмпирического исследования, проведенного на базе МБДОУ г. Иркутска, были выявлены уровни сформированности представлений у детей, а также проанализированы педагогические условия. Результаты показали, что мультипликация способствует повышению интереса к истории и культуре города, развитию творческих и коммуникативных навыков. Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций для педагогов по интеграции мультипликации в образовательный процесс.

Ключевые слова: дошкольное образование, детская мультипликация, патриотическое воспитание, региональный компонент, Иркутск.

A. M. Shcherbina

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

Formation of ideas about the city of Irkutsk among older children of pre-school age through children's animation

Abstract. The article discusses the problem of forming ideas about the city of Irkutsk in older preschool children through the use of children's animation. The purpose of the study is to theoretically substantiate and test a methodology combining a regional component and animation technologies. In the course of an empirical study conducted on the basis of the Irkutsk MBDOU, the levels of formative representations in children were identified, as well as pedagogical conditions were analyzed. The results showed that animation promotes an increased interest in the history and culture of the city, the development of creative and communication skills. The practical significance of the work lies in the development of recommendations for teachers on the integration of animation into the educational process.

Keywords: preschool education, children's animation, patriotic education, regional component, performances, Irkutsk.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [3] подчеркивает важность формирования у детей «первичных представлений о малой родине, социокультурных цен-

ностях и традициях» (п. 2.6). Обновленная Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО, 2023) [2] детализирует эту цель, устанавливая региональный компонент в качестве обязательной составляющей образовательной деятельности. Согласно ФОП ДО, приобщение дошкольников к истории, культурному наследию и природным особенностям родного региона должно реализовываться через деятельностный подход. В условиях глобализации и цифровизации от педагогов требуется активная работа по разработке результативных методик и педагогических технологий, соответствующих указанным требованиям. Однако традиционные методы часто недостаточно эффективны. Детская мультипликация, сочетающая визуализацию, творчество и игровые технологии, может стать инструментом, усиливающим познавательный интерес и вовлеченность детей.

Формирование представлений о малой родине у детей дошкольного возраста является важным компонентом патриотического воспитания, заложенным в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Под «малой родиной» в педагогическом контексте понимается ближайшее социокультурное окружение ребенка: родной город (поселок), его история, и инфраструктура. В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) данная работа приобретает системный характер, так как дети способны к осознанному восприятию информации, анализу причинно-следственных связей и эмоциональному отклику на культурное наследие.

Воспитание гражданственности и патриотизма закрепляется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и определяется в качестве одного из принципов государственной политики в области образования [4].

В. А. Сухомлинский, обращаясь к онтогенетическому аспекту, утверждал, что патриотическое воспитание начинается с «познания человеком своей малой родины, её истории и культуры, что формирует эмоциональную связь с Отечеством. Детство должно стать временем открытия мира через призму любви к родному краю» [1]. Ученый подчеркивает важность раннего этапа развития личности для формирования устойчивой связи с национальными корнями.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте – это процесс, включающий в себя множество аспектов, сочетающий эмоциональное, познавательное и деятельностное развитие. Его ядро составляет формирование любви к малой и большой Родине через усвоение культурно-исторического опыта, что создает основу для становления активной гражданской позиции в будущем.

Указанные аспекты патриотического воспитания, основанные на эмоциональном восприятии и систематизации знаний, требуют конкрет-

ных инструментов для реализации. Поэтому ключевую роль играют представления, которые выступают тем самым механизмом, позволяющим ребенку не только усвоить информацию о родном крае, но и эмоционально присвоить её. В случае с городом Иркутском, обладающим уникальным культурно-историческим наследием, формирование таких представлений становится особенно значимым. Это объясняет, почему в рамках исследования важно сосредоточиться на четком определении термина «представления»: они становятся мостом между абстрактными ценностями патриотизма и конкретными образами, которые дошкольник может понять, запомнить и сделать частью своей идентичности.

В. Д. Шадриков в своей монографии «Возвращение души: теоретические основания и методология психологической науки» [5] рассматривает представления как интегративный компонент психической деятельности, связывающий чувственное восприятие и абстрактное мышление. Он подчеркивает, что представления формируются в процессе системогенеза деятельности, где происходит объединение различных психических функций для достижения целостного отражения действительности. Владимир Дмитриевич Шадриков [6] отмечает, что представления не только отражают прошлый опыт, но и участвуют в прогнозировании и планировании будущих действий, обеспечивая адаптацию человека к изменяющимся условиям среды.

Для последующей оценки представлений нами были использованы следующие критерии оценки представлений как психического процесса, выделенные В. Д. Шадриковым [6]:

- точность: соответствие представления реальному объекту или явлению, отражение его основных характеристик без искажений;
- полнота: степень охвата всех существенных признаков объекта или явления в представлении;
- детальность: уровень проработки мелких деталей и особенностей объекта в представлении;
- яркость и четкость: степень наглядности и ясности образа в сознании, позволяющая легко его воспроизвести и использовать в мыслительной деятельности.

Для выявления сформированности представлений о городе Иркутске у детей старшего дошкольного возраста остановимся подробнее на диагностических методиках авторских и подобранных и адаптированных автора Т. Г. Кобзевой нами в соответствии с критериями В. Д. Шадрикова.

1. Беседа с ребенком «Родной город».

Цель методики: определить уровень точности и полноты знаний о родном городе, уровень сформированности характерных знаний о назва-

нии г. Иркутска и его истории происхождения, знаний о символике родного города, знания праздников, определить отношения к родному городу.

Критерии оценки: точность; полнота.

Материалы: бланк записи, ручка.

Процедура проведения: педагог просит ребенка побеседовать на тему родного города и ответить на вопросы.

2. Диагностическое задание «Достопримечательности города Иркутска».

Цель: определить уровень обобщенности и действенности представлений ребенка о родном городе.

Критерии: точность; полнота.

Материалы: схематичная карта города, фотографии городских достопримечательностей.

Процедура проведения: педагог предлагает ребенку назвать достопримечательность, изображенную на фотографии и обозначить фишкой на карте её местонахождение;

3. Диагностическое задание «Символика родного города».

Цель методики: выявить уровень сформированности у ребенка представлений о символике родного города.

Критерии оценки: детальность; яркость и четкость.

Материал: изображения герба города Иркутска, изображение флага города Иркутска.

Процедура проведения: педагог проводит беседу с наглядной опорой на изображение герба и флага города Иркутска.

Уровень сформированности представлений о городе Иркутске определяется итоговым анализом с присвоением баллов за каждое задание и их итоговой суммой.

Обобщив результаты диагностических методик, дети старшего дошкольного возраста были распределены по уровням сформированности представлений о городе Иркутске (рис.).

По итогам проведенных диагностических методик среди 26 воспитанников старшей группы МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 138 была выявлена значительная вариативность в уровне знаний о г. Иркутске. Представляя обобщенную характеристику результатов, можно полагать, что высокий уровень продемонстрировали 18 % детей, что отражает их способность к системному описанию исторических, культурных и географических особенностей города. Эти дошкольники уверенно связывали символику с контекстом (например, объясняя значение бабра на гербе), точно локализовали достопримечательности на карте и использовали эмоционально насыщенные формулировки, основанные на личном опыте посещения объектов.

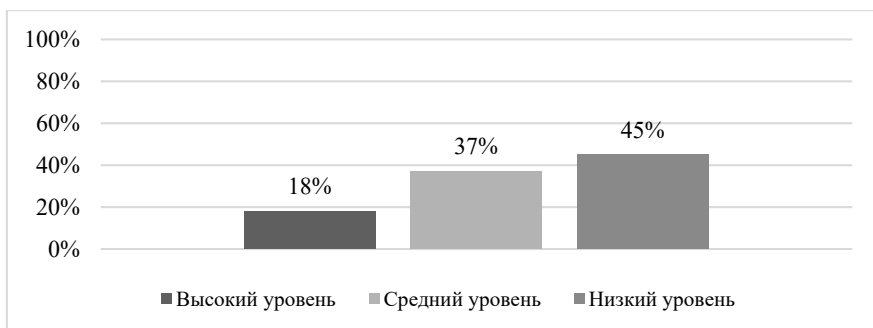


Рис. Уровни сформированности представлений о городе Иркутске у детей старшего дошкольного возраста

Средний уровень (37 % группы) характеризуется фрагментарностью знаний. Дети узнавали популярные объекты (парки, магазины) и называли базовые элементы символики, но испытывали трудности с детализацией, историческими объяснениями и пространственной ориентацией. Их ответы часто ограничивались бытовыми ассоциациями («там покупали мороженое») или требовали наводящих вопросов педагога.

Низкий уровень (45 % воспитанников) связан с отсутствием структурированных знаний и эмоциональной вовлеченности. Дети путали названия достопримечательностей, интерпретировали символику через фантазийные образы («дракон на гербе») и демонстрировали пассивность при выполнении заданий. Особенно ярко это проявилось в области символики, где 50 % группы не смогли дать осмысленных ответов.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой Родине, а в контексте данного исследования городе Иркутске используются разнообразные методы и средства нравственного воспитания. Итогом анализа классификаций Е. И. Шаламовой, Е. Ю. Александровой, В. Г. Нечаевой, В. И. Логиновой стало выделение эффективных средств, к которым можно отнести: чтение художественной литературы, музыка, изобразительное искусство, природа родного края, деятельность детей, общение, а также окружающая ребенка среда. Но дети поколения Альфа уже с раннего возраста охвачены интересом к различным цифровым устройствам и активно взаимодействуют с ними, что оказывает существенное влияние на их восприятие информации и способы познания окружающего мира. В связи с этим традиционные методики обучения требуют пересмотра и дополнения прогрессивными формами, включая мультимедийные технологии. Поэтому в контексте данного исследования использование детской мультипликации приобре-

тает особую значимость, выступая не только средством познавательной деятельности, но и инструментом формирования у дошкольников представлений о родном городе, его истории и культуре.

На основе проанализированной ранее психолого-педагогической литературы и проведенных диагностических методик нами было разработано планирование, направленное на формирование представлений о г. Иркутске у детей старшего дошкольного возраста посредством детской мультипликации.

Таблица

Планирование мероприятий по формированию представлений о г. Иркутске у детей старшего дошкольного возраста посредством детской мультипликации

Месяц	Формы работы		
	С детьми	С родителями	С педагогами
Декабрь	Познакомить дошкольников с понятием мультипликация, ее видами, историей развития, профессиями людей, работающих в индустрии мультипликации	Рассказ родителей детям о своих любимых мультфильмах детства	Совместно с педагогом дошкольной образовательной организации разработать план мероприятий
	1) Создание места для студии мультипликации в группе: разработка названия, логотипа 2) Ознакомление детей с оборудованием, используемым для создания мультфильмов (просмотр презентаций, мультфильмов целиком или отрывков);	Совместно с детьми нарисовать свой любимый мультфильм или героя (1 рисунок дети, 1 родители)	1) Организация выставки в группе «Наши любимые мультфильмы» 2) Внесение материалов в развивающую предметно-пространственную среду
Январь	1) Разработка и утверждение идеи, сюжета и сценария 2) Подготовка к съемке мультфильма (выбор техники, подбор материала, распределение ролей, изготовление декораций); 3) Репетиции, работа над выразительностью речи детей	1) Разработка памяток для родителей 2) Участие родителей в создании декораций для мультфильма	1) Подготовка к написанию статьи совместно с педагогом 2) Корректировка сценария совместно с наставником в лице педагога ДОО 3) Отработка выразительности речи детей совместно с логопедом;
Февраль	1) Съемка, звуковое оформление и озвучивание мультфильма, подготовка афиши; 2) Демонстрация мультфильма (премьерный показ в группе)	Демонстрация мультфильма (премьерный показ в группе родителей)	1) Анимация и монтаж мультфильма; 2) Подготовка премьерного показа
Март	1) Разработка и утверждение идеи, сюжета и сценария 2) Подготовка к съемке мультфильма (выбор техники, подбор материала, распределение ролей, изготовление декораций)	Участие родителей в создании декораций для мультфильма	Корректировка сценария совместно с наставником в лице педагога ДОО

Окончание табл.

Месяц	Формы работы		
	С детьми	С родителями	С педагогами
Апрель	Репетиции, работа над выразительностью речи детей Съемка, звуковое оформление и озвучивание мультфильма, подготовка афиши	–	1) Анимация и монтаж мультфильма 2) Совместно с логопедом отработать выразительность речи детей
Май	1) Подготовка к премьерному показу 2) Премьерный показ итоговых продуктов с детьми	Демонстрация мультфильма (премьерный показ) в социальных сетях	Отчет о проделанной работе на педагогическом совете

По результатам исследования планируется сформировать представления о городе Иркутске у детей старшего дошкольного возраста заполнив пробелы в знаниях согласно следующим критериям:

- знание названия города, улиц, основных достопримечательностей;
- понимание значения местных символов и исторических событий;
- проявление гордости за малую родину, интерес к её культуре;
- участие в мероприятиях, направленных на сохранение традиций;
- умение отражать знания в творческих работах и игровой деятельности.

Список использованной литературы

1. Сухомлинский В. А. О воспитании / сост., авт. предисл. С. Соловейчик. 2-е изд. М. : Политиздат, 1975. 272 с.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/> (дата обращения: 05.01.2025).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 27.11.2024).
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.01.2025).
5. Шадриков В. Д. Возвращение души: Теоретические основания и методология психологической науки. М. : Ин-т психологии РАН, 2021. 210 с.
6. Шадриков В. Д., Анисимова Н. П., Корнеева Е. Н. Познавательные процессы и способности в обучении. М. : Просвещение, 1990.

Информация об авторе

Щербина Алина Максимовна – студент 5-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: alscherbina@bk.ru

УДК 37.013.75

И. В. Ямушева

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Использование технологий генеративного искусственного интеллекта в воспитательной работе педагога: возможности, риски и рекомендации

Аннотация. Рассматриваются возможные подходы использования технологий генеративного искусственного интеллекта в деятельности педагога по организации воспитательной работы со школьниками, принципы разработки промптов для нейросетей, описываются примеры запросов, конкретизируются варианты применения популярных и доступных сервисов искусственного интеллекта для отдельных задач воспитательной работы. Особое внимание уделяется описанию рисков использования искусственного интеллекта, которые педагогу стоит учитывать и критически подходить к вопросам выбора и делегирования некоторых своих профессиональных задач нейросетям. Сформулированы педагогические рекомендации, которые позволят педагогу нивелировать риски при интеграции искусственного интеллекта в воспитательную работу.

Ключевые слова: педагогический процесс, воспитательный процесс, воспитательное мероприятие, воспитательная работа, цифровая педагогика, генеративный искусственный интеллект, нейросети.

I. V. Yamusheva

Irkutsk State University
Irkutsk, Russian Federation

The use of generative artificial intelligence technologies in educational work of a teacher: opportunities, risks and recommendations

Abstract. This scientific article discusses possible approaches to the use of generative artificial intelligence (AI) technologies in the activities of teachers in organizing educational work with schoolchildren. The article is of applied nature, it considers the principles of developing prompts for neural networks, describes examples of queries, specifies the options of using popular and available artificial intelligence services for individual tasks of educational work. Special attention is paid to the description of the risks of using AI, which teachers should take into account and critically approach the issues of choosing and delegating some of their professional tasks to neural networks. In the article the author formulates pedagogical recommendations that will allow the teacher to level the risks when integrating AI into educational work.

Keywords: pedagogical process, educational process, educational event, work on education, digital pedagogy, generative artificial intelligence, neural networks.

Высокие темпы наращивания цифровых технологий и разработок изменили образ российского общества, его экономические и социальные отношения, а также привели к цифровой трансформации образовательного пространства. В этих условиях учеными-исследователями рассматриваются цели, задачи, подходы, содержание, формы и методы педагогического процесса в образовании Российской Федерации.

Отдельного внимания и свежего педагогического взгляда заслуживает часть педагогического процесса – воспитание подрастающего поколения. Сегодня педагогам нашей страны необходимо активно вклю-

чаться в процесс реализации приоритетной задачи в сфере воспитания, а именно: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [15]. Одним из решений вопроса достижения качественного и эффективного результата воспитания подрастающего поколения сегодня можно рассматривать технологию искусственного интеллекта (ИИ).

Противоречие заключается в том, что с одной стороны, ИИ – один из самых ярких направлений в области IT-индустрии, а с другой стороны – пока слабо освоенный и малопонятный инструмент цифровой педагогики для отечественных педагогов-практиков. Разработчики продуктов ИИ в России, проводя исследования, неоднократно отмечают необоснованный скептицизм представителей отечественного педагогического сообщества относительно ИИ.

Важность освоения ИИ педагогами подчеркивалось в речи Президента РФ В. В. Путина. В своем выступлении от 11 декабря 2024 года в Москве на Международной конференции по искусственному интеллекту «AI Journey 2024», он отметил: «Применяя искусственный интеллект в образовании, учителю удастся минимизировать время на подготовку минимум на 20 % и избавить его от несвойственных ему функций» [12]; «ИИ не заменит медицинского работника или учителя, но может быть их верным, эффективным помощником» [13].

Таким образом, технологии генеративного ИИ открывают большие возможности для проектирования и организации процесса воспитания подрастающего поколения.

Последние годы наблюдается активный рост технологий интеллектуализации компьютерных систем, которые способны анализировать язык, понимать его, делать логические заключения, обучаться благодаря накопленным знаниям, распознавать образы, а также учиться и объяснять свои решения [17].

Под *искусственным интеллектом*, вслед за группой ученых, Даниэлем Кастро и Джошуа Нью, далее мы будем понимать: направление компьютерной науки, посвященное созданию вычислительных машин и систем, производящих действия, аналогичные человеческому обучению и принятию решений [7]. Особый интерес для педагогов представляет отдельный тип ИИ – *генеративный*, который, в свою очередь имитируя процессы человеческого интеллекта, способен быстро обучаться, синтезировать текст, изображения, музыку, видео, код или комбинированный медиаконтент и др. на основе запросов или подсказок [4]. *Генеративные модели* ИИ (ГИИ) используют *нейронные сети* для выявления законо-

мерностей и структур в существующих данных с целью создания нового и оригинального контента [1]. В свою очередь под «нейросетями» мы понимаем метод в генеративном ИИ, который обучает компьютерную систему обрабатывать данные способом, напоминающим работу человеческого мозга [2].

Одним из перспективных направлений генеративного ИИ, способного облегчить деятельность педагога, можно считать *чат-боты*. Педагог через специальную процедуру искусственного интеллекта, которая называется «*промт*» (с англ. *prompt* – подсказка) описывает свой запрос, тем самым помогает системе четко понять задачу. При этом структура и содержание промта могут меняться в зависимости от цели запроса [5]. Удобно то, что механизм внимания позволяет боту фокусироваться на различных частях, введенных педагогом данных, поддерживая обработку долгосрочных зависимостей.

Согласно базе знаний Сберуниверситета, промты могут делиться на следующие типы: 1) генерации (текста, картинок, музыки); 2) дискуссионные и для мозгового штурма (философские вопросы, исследовательские вопросы, креативные вопросы, запросы на общение, развлечение, решение проблем); 3) закрытые вопросы (опросы, тесты, вопросы с ограничением); 4) перефразирование (вопросов, стиля текста, текста на другой язык, сложных понятий); 5) обобщение (классификация, обобщение и анализ данных); 6) извлечение (фактов, фраз) [18].

Согласно рекомендациям компании Teamlogs, промт должен отвечать четырем принципам [6].

1) Конкретика. Примеры:

- неудачный: «*Напиши объявление о родительском собрании*»;
- удачный: «*Напиши краткое объявление о родительском собрании. Дата 5 марта 2025 г., время 18.00, кабинет 107. Тема: «Разговоры о важном в семье» (до 50 слов). Тон: дружелюбный, ориентированный на родителя*».

2) Контекст. Примеры:

- неудачный: «*Объясни, что такое гражданственность*»;
- удачный: «*Объясни, что такое гражданственность простым языком, понятным для детей 10 лет. Используй аналогии, чтобы сделать текст понятным*».

3) Пошаговая инструкция для сложной задачи (разбить на этапы).

Примеры:

- неудачный: «*Помоги написать план-конспект воспитательного мероприятия*»;
- удачный: путем несколько последовательных запросов. «*Помоги разработать план-конспект воспитательного мероприятия на тему*

“Наши герои Великой Отечественной Войны” для школьников 10 лет. Сформулируй цели и задачи мероприятия. Подбери формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся. Продумай вовлеченность всех учащихся в подготовке и проведении мероприятия. Предусмотри все необходимое для успешного его проведения. Корректно распредели силы и время на подготовку. Запланируй возможность участия родителей, других педагогов и специалистов в мероприятии. Разработай или подбери фактический материал к мероприятию (тексты, стихи, картинки, музыку) [16]».

4) Интерактивный подход [6]. Получить идеальный результат получается не с первого раза, стоит каждый раз конкретизировать запрос, уточняя детали. Примеры:

- неудачный: *«Создай заголовок для статьи о важности проявления уважения к старшему поколению»;*
- удачный промт: *«Придумай креативный заголовок (до 10 слов) для статьи на стенд о том, почему нужно проявлять уважительное отношение к старшему поколению»;*
- уточненный промт: *«Придумай креативный заголовок (до 10 слов) для статьи в формате, подходящем для стенда о том, почему нужно проявлять уважительное отношение к старшему поколению».*

Педагог может задавать вопросы, запрашивать советы и информацию или просто вести беседу, в свою очередь чат-бот будет генерировать контекстуально подходящие ответы. Таким образом, для решения задач воспитательного процесса чат-боты способны:

- формулировать рекомендации по оптимизации воспитательного процесса;
- на основе изученных интересов и предпочтений воспитанников планировать воспитательную работу;
- собирать данные об уровне воспитанности учащихся, сравнивать с исходным уровнем, давать прогнозы [14];
- моделировать воспитательный процесс;
- разрабатывать сценарии: праздников, воспитательных мероприятий, деловых игр, родительских собраний и др.;
- разрабатывать фактический материал: генерировать тексты, задания, визуальное и мультимедийное сопровождение воспитательного мероприятия;
- давать рекомендации в вопросах индивидуализации воспитательного процесса;
- писать тексты песен и музыку к воспитательным событиям;

- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики воспитательной работы.

В качестве примеров приведем ниже несколько популярных чат-ботов.

Зарубежные чат-боты: ChatGPT, DeepSeek, Microsoft Copilot, Chatsonic, YouChat, Groke, Consensus, Claude, Perplexity и др. Отечественные чат-боты: GigaChat, YandexGPT и др.

Далее рассмотрим модели и сервисы нейросетей, которые позволяют решать креативные задачи на этапе разработки фактического материала воспитательного мероприятия. Их можно разделить по задачам на:

1. Текстовые нейросети, которые позволяют повысить качество и уникальность текстов фактического материала воспитательного мероприятия: ChatGPT, Nolan, Makemytale, ChatSonic, Monica, Asterix, Jenni и др.

2. Графические нейросети, которые позволяют автоматизировать создание и обработку графических изображений к презентации для воспитательного мероприятия: Яндекс АРТ, Кандинский, Midjourney, Krea.AI, LeonardoAI, Image-FX, Playground, Recraft, Ideogram, Vizcom, Picfinder, Anonymizer, Deep Dem и др.

3. Аудионейросети, которые обрабатывают, повысят качество и сконвертируют аудиофайлы: Auphonic, iZotope RX, Audacity (с плагинами NeuralFilters и RNNNoise), Adobe Audition (с функцией Noise Reduction), Voicemod AI, Media Processing API, Vocal Remover, LANDR Mastering.

4. Видеонейросети, которые ускоряют монтаж и создание видеоролика на тему воспитательного мероприятия, обработают фото-материалы совместных снимков после праздников и КТД: Sora от OpenAI, Luma, Pika, KlingAI, RunwayML, Viggie, Minimax и др.

Передача некоторых задач ИИ, на наш взгляд, позволит педагогу сосредоточиться на разработке эффективных стратегий воспитания и индивидуальной работе с воспитанниками, посвятить время повышению своей квалификации.

Отмечая многочисленные достоинства ИИ для воспитательного процесса, стоит отметить и наличие некоторых рисков. Остановимся на них подробнее.

Одним из таких рисков может стать то, что в ситуации облегчения рутинных профессиональных задач *педагог может перестать применять усилия над подготовкой к воспитательной работе*, переложив все задачи на генеративный искусственный интеллект. Однако нужно понимать и помнить о том, что без педагогического контроля эффективность нейросетей значительно снижается. Дело в том, что нейросети могут допускать ошибки или «когнитивные искажения» [9; 10; 11] – систематические ошибки в мышлении, которые могут влиять на конечный резуль-

тат воспитания при использовании технологии [3]. *Переоценка возможностей искусственного интеллекта* может привести к серьезным проблемам. Приведем пример: *в школе классный руководитель использует ИИ для анализа результатов диагностики класса. Если педагог чрезмерно доверяет ИИ, то может пропустить важные характеристики детей, причинно-следственные связи их поступков, которые не заметил алгоритм. В результате интерпретация может быть некорректно описанной, что приведет к неверному выбору воспитательной стратегии.* Также искусственный интеллект может использовать неуместные формы, методы и средства воспитания, нарушая основные принципы педагогического процесса.

Следующий риск связан с вопросом повышения цифровой грамотности педагога и восприимчивости и снижением общего уровня педагогической компетентности на фоне частой автоматизации педагогического процесса. Так, по словам Л. В. Лаврентьевой, «у педагогов может сложиться ошибочное ощущение, что их уровня образования, квалификации и уже имеющихся знаний достаточно, что ошибочно, так как в современном динамичном мире информация и знания быстро устаревают» [8]. На основании данного мнения можно заключить, что процесс повышения квалификации педагога даже в ситуации активного использования искусственного интеллекта должен быть непрерывным и охватывать методическую, исследовательскую, управленческую, коммуникативную и другие компетентности.

На наш взгляд, избежать риски при интеграции ИИ в воспитательную работу помогут следующие рекомендации:

1. Всегда сверяйте результаты искусственного интеллекта с надёжными источниками или результатами выводов других моделей нейросетей. Другими словами, чтобы избежать ошибок и повысить качество педагогических решений в вопросах воспитания, используйте в работе несколько нейросетей одновременно для кросс-проверки.

2. Не стоит исключительно доверять искусственному интеллекту особо важные задачи при поиске решений вопросов воспитания. Сохраняйте критическое мышление и регулярно анализируйте выводы ИИ, сопоставляйте их с вашими собственными оценками и уже имеющимся педагогическим опытом.

3. Даже при достижении высоких результатов написания промов для ИИ и глубоком изучении актуальных нейросетей, продолжайте заниматься саморазвитием и самообразованием. Повышайте свою педагогическую осведомленность в вопросах воспитания через чтение и анализ профессиональной педагогической литературы и периодических изданий, содержащих результаты психолого-педагогических исследований, инновационные педагогические практики.

4. Стоит знакомиться с профессиональными источниками, раскрывающими проблемы когнитивных искажений ИИ, изучать руководство по промт-инжинирингу, чтобы понять, как составлять запросы, избегая ошибок.

5. Принимайте участие в вебинарах и конференциях, программах повышения профессиональной квалификации, посвященных как вопросам воспитания, так и цифровой педагогики. Все это поможет вам оставаться в курсе последних разработок цифровых и педагогических решений.

В заключение хочется отметить, что генеративный искусственный интеллект может стать одним из ключевых инструментов и помощников педагогического процесса. При корректном и осознанном использовании нейросетей педагог может наполнить воспитательный процесс креативностью, технологичностью, эстетичностью, сделать его наиболее интересным для современных школьников, отличающихся психофизиологическими, личностными, рационально-аксиологическими особенностями. С этой точки зрения важно не скептически подходить к результатам и продуктам развития цифрового общества и государства, а активно изучать, осваивать и внедрять актуальные подходы и инструменты современной педагогической реальности.

Исследование вопроса использования технологий генеративного искусственного интеллекта в воспитательной работе педагога носит неокончательный характер. Автором планируется дальнейшее его изучение и разработка учебно-методических рекомендаций для педагогов и воспитателей.

Список использованной литературы

1. Generative AI – What is it and How Does it Work? URL: <https://www.nvidia.com/en-us/glossary/generative-ai/> (дата обращения: 22.03.2025).
2. What is neural network? URL: <https://aws.amazon.com/what-is/neural-network/#:~:text=A%20neural%20network%20is%20a,inspired%20by%20the%20human%20brain> (дата обращения: 22.03.2025).
3. Викулов К. Когнитивные искажения при работе с ИИ: чего стоит опасаться // РБК. URL: <https://companies.rbc.ru/news/nyePcx1V2m/kognitivnyie-iskazheniya-pri-rabote-s-ii-chego-stoit-opasatsya/> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Жихан Л. Генеративный искусственный интеллект в эпоху метавселенной // Когнитивная робототехника. 2023. Т. 3. С. 208–217. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cogr.2023.06.001>
5. Йованович М., Кэмпбелл М. Генеративный искусственный интеллект: тенденции и перспективы // Компьютер. 2022. Т. 55, № 10. С. 107–112.
6. Как писать промты для нейросети: 4 принципа с примерами. URL: <https://teamlogs.ru/blog/kak-pisat-promty-dlya-neirosetey#kak-pisat-promty> (дата обращения: 22.03.2025).
7. Кастро Д., Нью Дж. Перспективы искусственного интеллекта // Центр инноваций в области данных. 2016. 44 с.
8. Лаврентьева Л. В., Баканова А. А., Панова А. В. Внедрение и применение технологии ИИ при проектировании педагогического процесса в РФ // Проблемы современного педагогического

ческого образования. 2024. № 85-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-i-primenienie-tehnologii-ii-pri-proektirovanii-pedagogicheskogo-protssesa-v-rf> (дата обращения: 23.03.2025).

9. Генеративный ИИ и образование будущего: Рагнарёк или реформация? Парадоксальная точка зрения профессора менеджмента / В. М. Лим [и др.] // Международный журнал управленческого образования. 2023. Т. 21, № 2. С. 100790.

10. Морхат П. М. К вопросу об определении понятия искусственного интеллекта // Право и государство: теория и практика. 2017. № 12(156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 22.03.2025).

11. Неморин С. ИИ на слуху? Обзор дискурса об искусственном интеллекте в образовании (ИИО) и развитии // Обучение, медиа и технологии. 2023. Т. 48, № 1. С. 38–51.

12. Путин согласился с тем, что ИИ не должен заменять учителей // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20241211/putin--1988671346.html> (дата обращения: 22.03.2025).

13. Путин: ИИ позволяет учителям сэкономить 20 % рабочего времени // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/22643923> (дата обращения: 22.03.2025).

14. Перо Г. Э., Перо Е. В. Использование технологий искусственного интеллекта для решения проблем индивидуализации образования // StudArctic Forum : электронный научный студенческий журнал. 2024. Т. 9, № 1. С. 87–94. URL: <https://saf.petsu.ru/journal/article.php?id=11985> (дата обращения: 23.03.2025).

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р г. Москва // Рос. газ. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.03.2025).

16. Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания совместной деятельности педагогов и обучающихся. URL: https://cdt-raduga2012.ucoz.ru/new17/struktura_i_soderzhanie_vospitatelnogo_meropriyati.pdf (дата обращения: 22.03.2025).

17. Тимохин А. М. Методы и системы искусственного интеллекта в образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sistemy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 22.03.2025).

18. Типы промтов GigaChat API. URL: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/prompt-types> (дата обращения: 22.03.2025).

Информация об авторе

Ямушева Ирина Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, начальник отдела мультимедийных и информационных технологий Центра новых информационных технологий, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: grigorievaiv@slovo.isu.ru

ВОСПИТАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ОПЫТ

ISBN 978-5-9624-2385-2

Материалы публикуются в авторской редакции

Темплан 2025 г. Поз. 45

Уч.-изд. л. 17,5

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. +7 (3952) 51-19-00

Издательство ИГУ, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124

тел. +7 (3952) 52-18-53; e-mail: izdat@lawinstitut.ru

Подписано к использованию 13.06.2025. Тираж 13 экз. Объем 7,3 Мб.

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM):	256 МБ
Необходимо на винчестере:	320 МБ
Операционные системы:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или ОС Mac OS X
Видеосистема:	Разрешение экрана 1024×768
Акустическая система:	Не требуется
Дополнительное оборудование:	Не требуется
Дополнительные программные средства:	Adobe Reader 6 или выше