

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Кафедра педагогики Педагогический институт

Центр новых информационных технологий

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ШПАРГАЛКА ДЛЯ БЫСТРОГО СТАРТА

УЧИТЕЛЮ-НОВИЧКУ

(материалы областного учебно-методического вебинара для педагогов)

5 декабря, 2025г.



ФОРЭФФЕКТИВНОГО ПРОМТА – 8 КЛЮЧЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Эффективный промт =

[Контекст] + [Роль] + [Цель + Действие] + [Уточнение] + [Тон] +
[Формат] + [Ограничения] + [Аудитория]

№	Элемент формулы	Что это?	Пример для учителя	Зачем нужно?
1	Контекст	Учебная ситуация, условия задачи	<i>«На этапе закрепления темы "Дроби" в 5 классе»</i>	Помогает ИИ понять рамки задачи и не предлагать лишнего
2	Роль	Экспертная позиция для ИИ	<i>«Выступи в роли опытного репетитора по математике»</i>	Фокусирует ответ в нужной профессиональной плоскости
3	Цель + Действие	Конкретный результат + глагол	<i>«Создай 5 практических задач на сложение дробей с разными знаменателями»</i>	Даёт ИИ чёткое понимание, что именно делать
4	Уточнение	Детали, критерии качества	<i>«Задачи должны включать реальные жизненные ситуации, быть пронумерованы, с нарастающей сложностью»</i>	Делает результат готовым к использованию без доработки
5	Тон (если надо)	Стиль и эмоциональная окраска	<i>«Объясняй простым, дружелюбным языком, как учитель у доски»</i>	Адаптирует материал под восприятие учеников
6	Формат	Структура ответа	<i>«Представь результат в виде таблицы с ко-</i>	Экономит время на форматирование

№	Элемент формулы	Что это?	Пример для учителя	Зачем нужно?
			<i>лонками: "Условие", "Решение", "Ответ"»</i>	
7	Ограничения	Что нельзя делать	<i>«Не используй десятичные дроби, только обыкновенные. Не давай готовых решений сразу»</i>	Предотвращает ошибки и нерелевантные предложения
8	Аудитория	Конечные получатели	<i>«*Материал для учеников 11-12 лет со средней успеваемостью*»</i>	Помогает выбрать правильный уровень сложности

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

«4 ПРИНЦИПА УСПЕШНОГО ПРОМТА»

Проверьте свой промт перед отправкой:

Принцип	Суть принципа	Контрольные вопросы	Пример применения
✓ Конкретика	Чёткие, измеримые формулировки вместо общих слов	<ul style="list-style-type: none">– Есть ли числа и точные параметры?– Можно ли результат проверить?	<ul style="list-style-type: none">✗ «Задания по природоведению»✓ «3 задания по теме "Птицы леса" для заполнения таблицы»
✓ Контекст	Полная информация об условиях задачи	<ul style="list-style-type: none">– Указаны ли предмет, класс, этап урока?– Понятны ли ограничения?	<ul style="list-style-type: none">✗ «Вопросы для обсуждения»✓ «5 дискуссионных вопросов для начала урока литературы в 8 классе по теме "Герой нашего времени"»
✓ Пошаговая инструкция	Разбивка сложной задачи на последовательные шаги	<ul style="list-style-type: none">– Можно ли выполнить задание по пунктам?– Требуется ли от ИИ структурированного ответа?	<ul style="list-style-type: none">✗ «Помоги с классным часом»✓ «1) Придумай тему классного часа о дружбе, 2) Разработай план из 3 этапов, 3) Подбери 2 интерактивных упражнения»
✓ Интерактивный подход	Использование ИИ как собеседника, а не просто исполнителя	<ul style="list-style-type: none">– Можно ли попросить ИИ уточнить детали?– Предусмотрены ли варианты ответов?	<ul style="list-style-type: none">✗ «Создай тест»✓ «Предложи 3 варианта формата теста по грамматике. Я выберу один, а ты его детализуешь»

КРАТКИЙ АЛГОРИТМ РАБОТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-НОВИЧКА:

1. **Определите задачу** – Что именно нужно получить?
2. **Соберите формулу** – Заполните минимум 5 элементов
3. **Проверьте по принципам** – Пройдитесь по чек-листу
4. **Отправьте ИИ** – Скопируйте готовый промт
5. **Уточняйте ответ** – Попросите доработать, если нужно

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ШАБЛОНОВ:

1. **Скопируйте** нужный шаблон
2. **Заполните** информацию в квадратных скобках [...]
3. **Добавьте** специфические детали вашей ситуации
4. **Отправьте** промт в ИИ (, ЯндексGPT и др.)
5. **Уточните** ответ при необходимости: «Добавь больше практических примеров», «Сделай более конкретные рекомендации»

Важно: Все шаблоны разработаны с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

ШАБЛОНЫ ПРОМТОВ

Шаблон 1: Создание заданий

[Контекст] На уроке [предмет] в [класс] классе по теме "[тема]"

[Роль] Выступи в роли [методист/репетитор/разработчик игр]

[Цель + Действие] Создай [количество] [тип заданий] для [цель]

[Уточнение] Задания должны включать [критерии]

[Формат] Представь в виде [таблицы/списка/плана]

Шаблон 2: Планирование урока

[Контекст] При подготовке урока [предмет] на тему "[тема]"

[Роль] Выступи в роли опытного педагога-методиста

[Цель + Действие] Разработай план урока на [время] минут

[Уточнение] План должен содержать [этапы, методы, материалы]

[Аудитория] Урок для [класс] класса

Шаблон 3: Анализ успеваемости учащихся

[Контекст] Для анализа успеваемости по [предмет] в [класс] классе за [период]

[Роль] Выступи в роли аналитика образовательных данных

[Цель + Действие] Проанализируй следующие данные и выяви основные тенденции:

[Уточнение] Данные: [перечисли оценки, посещаемость, активность].

Укажи:

1. Три наиболее проблемные темы для класса в целом
2. Группу риска (3-5 учеников с самой низкой динамикой)
3. Рекомендации по коррекции для каждой выявленной проблемы

[Формат] Таблица с колонками: «Проблема», «Причины», «Коррекционные меры»

[Ограничения] Не используй общие фразы, только конкретные выводы на основе данных

[Аудитория] Для классного руководителя и учителя-предметника

Шаблон 4 : Анализ сплоченности коллектива

[Контекст] Диагностика социально-психологического климата в [класс] классе

[Роль] Выступи в роли школьного психолога с 15-летним опытом

[Цель + Действие] На основе данных социометрии/наблюдений [указать метод] разработай анализ сплоченности

[Уточнение] Учти:

1. Количество взаимных выборов в классе
2. Наличие изолированных и отверженных учеников
3. Взаимодействие в малых группах на уроках и вне
4. Предложи 3 конкретных мероприятия для улучшения климата

[Формат] Структурированный отчет с разделами: "Текущая ситуация", "Проблемные зоны", "Рекомендации"

[Ограничения] Не называй фамилии учеников, используй условные обозначения "Ученик А", "Ученик Б"

Шаблон 5: Проектирование индивидуального образовательного маршрута для нейротипичного учащегося

[Контекст] Создание индивидуального образовательного маршрута для ученика [ФИО/класс]

[Роль] Выступи в роли тьютора с опытом индивидуального сопровождения

[Цель + Действие] Разработай ИОМ на [период] с учетом следующих характеристик:

[Уточнение]

Учебные показатели: [успеваемость, мотивация, особенности]

Цели ученика: [если известны]

Ресурсы школы: [доступные возможности]

Включи в маршрут:

1. Индивидуальные образовательные цели (3-5 SMART-целей)
2. План дополнительных занятий/активностей
3. Систему мониторинга прогресса
4. Критерии успешности

[Формат] Таблица с этапами, сроками, ответственными

Шаблон 6: проектирование индивидуального образовательного маршрута для нейротипичного учащегося (СДВГ, РАС и др.)

[Контекст] Разработка адаптированного ИОМ для ученика с [диагноз/особенность] в [класс] классе

[Роль] Выступи в роли нейропсихолога и тьютора с опытом инклюзивного образования

[Цель + Действие] Создай индивидуальный маршрут с учетом особенностей нейроразнообразия

[Уточнение] Особенности ученика: [сенсорные особенности, коммуникативные, когнитивные] Обязательно включи:

1. Адаптации учебного материала (визуальные опоры, чек-листы, алгоритмы)
2. Организационные адаптации (рабочее место, режим работы, перерывы)
3. Социально-коммуникативный компонент
4. Сотрудничество со специалистами (логопед, психолог и др.)
5. Инструменты для саморегуляции ученика

[Ограничения] Предлагай только научно обоснованные методы, избегай стигматизирующих формулировок

Шаблон 7: Проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся с инклюзией (ОВЗ)

[Контекст] Разработка специальных условий для ученика с ОВЗ ([вид ограничения]) в [класс] классе

[Роль] Выступи в роли специалиста по инклюзивному образованию

[Цель + Действие] Создай комплекс мер для обеспечения доступности образования

[Уточнение] На основе заключения ПМПК [указать основные рекомендации] разработай:

1. Адаптированную рабочую программу (что изменяем в содержании)
2. Специальные методы и приемы работы
3. Технические средства и ассистивные технологии
4. Критерии оценивания с учетом особенностей
5. План взаимодействия с родителями и специалистами

[Формат] Пошаговое руководство с приложениями (шаблоны документов, чек-листы)

Шаблон 8: Проектирование сценария учебного занятия с ИИ

[Контекст] Планирование урока [предмет] в [класс] классе по теме "[тема]"

[Роль] Выступи в роли методиста-инноватора, эксперта по EdTech

[Цель + Действие] Разработай технологическую карту урока с интеграцией ИИ-инструментов

[Уточнение] Урок должен включать:

1. Этап с использованием ИИ для генерации контента (какой инструмент, для чего)
2. Этап с использованием ИИ для дифференциации (как адаптируем под разные группы)
3. Этап с использованием ИИ для обратной связи (формат, инструмент)
4. Методические рекомендации по работе с каждым инструментом
5. План Б на случай технических сбоев

[Формат] Технологическая карта с колонками: "Этап", "Время", "Деятельность учителя", "Деятельность ученика", "ИИ-инструмент"

Шаблон 9: Проектирование воспитательного мероприятия

[Контекст] Подготовка [тип мероприятия] для [класс] класса на тему "[тема]"

[Роль] Выступи в роли классного руководителя с 20-летним опытом

[Цель + Действие] Разработай сценарий мероприятия продолжительностью [время] минут

[Уточнение] Включи в сценарий:

1. Целеполагание (какие личностные результаты планируем)
2. Мотивационный блок (как заинтересовать учеников)
3. Основную интерактивную часть (3-4 активности разных форматов)
4. Рефлексивный этап (как подвести итоги)
5. Материалы и оборудование
6. Критерии успешности мероприятия

[Тон] [Указать желаемый тон: доверительный, официальный, праздничный и т.д.]

Шаблон 10: Для управления проектной деятельностью учащихся

[Контекст] Руководство проектом "[название проекта]" ученика(ов) [класс] класса

[Роль] Выступи в роли тьютора проектной деятельности

[Цель + Действие] Разработай пошаговый план сопровождения проекта

[Уточнение] Проект относится к направлению: [исследовательский, социальный, технический и др.]

Создай:

1. Дорожную карту проекта с этапами и дедлайнами
2. Чек-листы для каждого этапа (что должно быть готово)
3. Инструкции по ключевым навыкам (поиск информации, презентация и др.)
4. Формы обратной связи для ученика
5. Критерии оценки конечного продукта

[Формат] Таблица Ганта + набор рабочих документов

[Ограничения] Учитывай возрастные возможности учеников, не предлагай слишком сложные методы

Шаблон 11: Для разработки материалов по саамодиагностики и анализа педагогических результатов

[Контекст] Самоанализ профессиональной деятельности за [учебный год/четверть]

[Роль] Выступи в роли коуча для педагогов

[Цель + Действие] Разработай структурированную форму для анализа педагогических результатов

[Уточнение] Форма должна включать разделы:

1. Анализ учебных результатов (динамика успеваемости по классам)
2. Анализ воспитательных достижений (внеурочная деятельность, классное руководство)
3. Профессиональное развитие (курсы, мастер-классы, публикации)
4. Внедрение инноваций (новые методы, технологии)
5. Трудности и проблемы (что не получилось, почему)
6. Цели на следующий период (3-5 приоритетных целей)

[Формат] Анкета с рейтинговыми шкалами и открытыми вопросами

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ:

«КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЧАТ-БОТАМИ»

Общая схема работы с любым чат-ботом:

1. Заходите на сайт → 2. Регистрируетесь → 3. Находите поле для ввода → 4. Пишете или вставляете промт → 5. Жмете Enter → 6. Читаете ответ

1. GigaChat — отечественный и безопасный

Как попасть на сайт:

1. Откройте браузер (Яндекс.Браузер, Chrome и др.)
2. В адресной строке введите: gigachat.ai
3. Нажмите Enter

Как зарегистрироваться:

- ШАГ 1: На главной странице нажмите кнопку «Войти»
- ШАГ 2: Выберите способ входа через «Госуслуги» (самый простой)
- ШАГ 3: Авторизуйтесь через госуслуги (логин/пароль или через банк)
- ШАГ 4: Подтвердите согласие с правилами
- ШАГ 5: Готово! Вы внутри.

Где писать промт:

1. После входа видите **большое пустое поле** в центре экрана
2. Над ним может быть надпись: «Задайте любой вопрос»
3. **Кликаете мышкой в это поле** — появляется мигающий курсор

Что делать, чтобы получилось:

1. **Скопируйте** готовый промт (например, из нашей шпаргалки)
2. **Вставьте** его в поле (правой кнопкой мыши → «Вставить» или Ctrl+V)
3. **Нажмите** кнопку «Отправить» (стрелочка справа) или клавишу **Enter**
4. **Ждите** 10-30 секунд — появится ответ

Если не получается:

- **Не открывается сайт?** Попробуйте другой браузер
- **Не пускает без регистрации?** Обязательно войдите через Госуслуги
- **Пишет «ошибка»?** Скопируйте ошибку и покажите IT-специалисту в школе

2. DeepSeek — бесплатный и мощный

Как попасть на сайт:

1. В браузере введите: chat.deepseek.com
2. Или на русском: deepseek.ru → «Попробовать чат»

Как зарегистрироваться:

ШАГ 1: Нажмите «Sign Up» или «Зарегистрироваться»

ШАГ 2: Введите email (любой рабочий)

ШАГ 3: Придумайте пароль

ШАГ 4: Подтвердите email (письмо придет на почту)

ШАГ 5: Войдите с логином и паролем

Можно проще: Есть вход через Google-аккаунт (если он у вас есть)

Где писать промт:

1. После входа видите **окно диалога**
2. Внизу экрана есть **длинная строка ввода** с иконкой бумажного самолетика
3. Кликаете туда — пишете или вставляете

Что делать, чтобы получилось:

1. **Вставьте** промт в нижнее поле
2. **Нажмите** на бумажный самолетик или **Enter**
3. Видите, как идет **анимация печатания** (три точки)
4. Ответ появляется **частью сверху**

Важная особенность:

- Можно загружать файлы (кнопка «скрепка» рядом с полем ввода)
- Есть мобильное приложение в App Store/Google Play

3. Perplexity — для поиска информации

Как попасть на сайт:

1. В браузере: perplexity.ai
2. Можно сразу использовать — регистрация необязательна!

Как начать без регистрации:

ШАГ 1: Открыли сайт

ШАГ 2: Уже видите поле для вопроса

ШАГ 3: Пишете вопрос → получаете ответ

Регистрация нужна только для сохранения истории

Где писать промт:

1. На главной странице сразу видно **поисковую строку**
2. Там написано: «Ask anything...»
3. Кликаете — пишете

Что делать, чтобы получилось:

1. **Введите или вставьте** вопрос на русском или английском
2. **Нажмите** синюю стрелку или **Enter**
3. Perplexity **покажет ответ + источники** (откуда взял информацию)

Особенность работы:

- **Отвечает на русском**, даже если вопрос на английском
- **Сразу показывает источники** — можно проверить
- **Бесплатно** полностью

📱 Мобильная версия — на телефоне

Для всех трех сервисов:

1. **Откройте браузер на телефоне** (Самсунг Интернет, Яндекс.Браузер и др.)
2. **Введите адрес сайта** (gigachat.ai и т.д.)
3. **Сайт адаптируется** под маленький экран
4. **Поле для ввода будет внизу** экрана

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Риск № 1. ЭТИЧЕСКИЙ РИСК

Суть риска: Смещение ответственности с человека на алгоритм. Педагог или ученик начинают слепо доверять решениям ИИ, переставая нести моральную и профессиональную ответственность за процесс и результат.

Превентивные шаги (что делать, чтобы избежать):

1. **Принцип «Человек в контуре»:** Любое решение ИИ (оценка, рекомендация, диагноз) должно быть верифицировано и утверждено педагогом.
2. **Правило «Объясни почему»:** Ученик, использующий результат ИИ в работе, должен уметь устно объяснить логику его получения и аргументировать свой выбор.
3. **Открытая декларация:** Чётко обозначать для всех участников процесса, что ИИ — инструмент-помощник, а окончательное решение и ответственность всегда лежат на человеке.

Риск № 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

Суть риска: Снижение критического мышления у учащихся. Пассивное потребление готовых, качественно упакованных ИИ-ответов ведёт к атрофии навыков анализа, сомнения, поиска альтернатив и построения собственных логических цепочек.

Превентивные шаги:

1. **Метод «Критик ИИ»:** Вводить в задания обязательный этап — найти 3 ошибки или слабых места в ответе, сгенерированном ИИ.
2. **Техника «Промт-рефлексия»:** Ученик должен не просто получить ответ, но и написать краткий отчёт: «Какой запрос я задал? Почему? Что в ответе меня смутило?»
3. **Запрет на копипаст:** Формальное требование: любой материал от ИИ должен быть переработан, дополнен и оформлен своими словами и с собственными примерами.

Риск № 3. ДИДАКТИЧЕСКИЙ РИСК

Суть риска: Унификация обучения, потеря индивидуального подхода. ИИ, обученный на общих данных, может предлагать шаблонные, усреднённые решения, нивелируя уникальные образовательные потребности, интересы и темп каждого ребёнка.

Превентивные шаги:

1. **Стратегия «Два промта»:** Первый — общий запрос к ИИ. Второй — обязательный промт на адаптацию под конкретного ученика («Упрости этот текст для ребёнка с дислексией», «Предложи усложнённое задание для увлечённого темой»).
2. **«Живая» диагностика:** Регулярно дополнять данные ИИ результатами личных наблюдений, бесед и неформальной обратной связи от ученика.
3. **Курирование, а не автоматизация:** Использовать ИИ для генерации вариантов (5 разных способов объяснить тему), но итоговый выбор метода и материалов оставлять за педагогом, исходя из знания детей.

Риск № 4. РИСК УТЕЧКИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Суть риска: Конфиденциальная информация об успеваемости, здоровье, поведении или семейной ситуации учеников, обрабатываемая ИИ, может быть скомпрометирована или использована не по назначению.

Превентивные шаги:

1. **Принцип анонимизации:** Перед загрузкой в ИИ-инструмент удалять все прямые идентификаторы (ФИО, точный адрес). Использовать коды или псевдонимы.
2. **Выбор проверенной платформы:** Работать только с сервисами, имеющими публичную политику конфиденциальности, отвечающую требованиям 152-ФЗ, и размещёнными в реестре отечественного ПО.
3. **Чёткие правила для всех:** Разработать и довести до сведения коллег, учеников и родителей регламент: какие данные можно вводить в публичные ИИ, а какие — только в защищённые школьные системы.

Риск № 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РИСК

Суть риска: Девальвация роли педагога. Восприятие учителя как устаревшего «ретранслятора информации», которого может заменить алгоритм, что ведёт к потере авторитета и снижению мотивации самого педагога.

Превентивные шаги:

1. **Акцент на эксклюзивных компетенциях:** Открыто говорить и демонстрировать, что ИИ не умеет делать: строить эмоциональные связи, разрешать конфликты, вдохновлять, чувствовать настроение класса, давать жизненные советы.
2. **Позиционирование как «дирижёра»:** Педагог — это управляющий гибридной образовательной средой. Его новая роль: ставить задачи ИИ, критически оценивать его работу, интегрировать результаты в живой учебный процесс и поддерживать человеческое измерение обучения.
3. **Профессиональный апгрейд:** Системное обучение педагогов AI-грамотности (промтингу, анализу ответов), чтобы они оставались уверенными пользователями и наставниками в новой цифровой реальности, а не её жертвами.