

Кафедра русского языка и общего языкознания ИФИЯМ ИГУ приглашает

## **НАУЧНЫЙ СЕМИНАР «СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ В ПРАКТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ»**

### **СПИКЕРЫ**

#### **Кузнецов Сергей Александрович**

- доктор филологических наук,
- профессор кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета;
- директор Центра коммуникативных компетенций;
- заместитель директора НИИ проблем государственного языка;
- член Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку;
- вице-президент Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ);
- вице-президент Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ);
- заместитель главного редактора журнала «Мир русского слова»;
- член научно-консультативного совета при Министерстве юстиции РФ по изучению информационных материалов религиозного содержания на предмет выявления в них признаков экстремизма;
- эксперт Комиссии по оценке результативности деятельности научных организаций, подведомственных ФАНО России, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения.

#### **Дроздова Ольга Евгеньевна**

- доктор педагогических наук;
- доцент кафедры методики преподавания русского языка МПГУ;
- заведующий лабораторией междисциплинарных филологических проектов в образовании;
- главный научный сотрудник Института прикладной русистики РГПУ им. А.И. Герцена;
- член правления РОПРЯЛ;
- член редколлегий журналов, рецензируемых ВАК: «Мир русского слова», «Русский язык в школе».

**13 сентября, 10.10 — 11.40, Ленина, 8, актовый зал**

**С. А. Кузнецов**

**Три типа лексикографического описания современного русского литературного языка**

*В лекции речь пойдет о специфике современного русского литературного языка, представляемого в толковом словаре общего типа, в словаре, описывающем русский язык в функции государственного языка Российской Федерации, и в словаре русского языка, используемого в метапредметной функции в школе. На конкретных примерах будут представлены различия между этими словарями и общие элементы, которые отличают современное описание лексики русского языка от тех же описаний в толковых словарях второй половины XX века.*

**13 сентября, 13.50 — 15.20, Ленина, 8, аудитория А 31**

**О. Е. Дроздова**

**О метапредметных функциях русского языка в школе и вузе**

*Русский язык в школе – это язык обучения и познания, разных форм контроля, чтения (в том числе учебников), социализации, воспитания, коммуникации... Как обеспечить эффективную реализацию этих функций на уроках по всем предметам и во внеклассной работе? В чем специфика метапредметных функций русского языка в российских вузах, в том числе педагогических? Какую работу с языком необходимо проводить учителям всех предметов?*

**14 сентября, 13.50 — 15.20, Ленина, 8, аудитория А 31**

**О. Е. Дроздова**

**Взгляд на мир через язык как фактор повышения мотивации обучения в любой области (лингводидактическое сопровождение разных областей образовательного процесса)**

*Ценностной основой владения русским языком на высоком уровне является сформированная в школьные годы привычка с вниманием относиться к языковым аспектам любой предметной области, осознание важности понимания смысла слов, выражений, адекватного и точного восприятия смысла текстов. Как формировать «взгляд на мир через язык», используя для этого уроки и проектно-исследовательскую работу, школьные праздники, прогулки в лес и многое другое?*



**14 сентября, 16.00 — 17.30, Ленина, 8, актовый зал**

**С. А. Кузнецов**

**Особенности исследования информационных материалов на наличие в них признаков противоправной речевой деятельности**

*Специальные познания, необходимые для производства исследований информационных материалов. Отличие судебных исследований гуманитарного профиля от технических экспертиз. Необходимость методического сопровождения исследований, связанных с анализом информационных фактов. Характеристика методик, используемых для анализа содержания юридически значимых текстов.*

*Задачи, цели и результаты экспертных исследований по делам, связанным противодействием экстремистской речевой деятельности (т.е. с распространением ксенофобии, ненависти, социальной агрессии, идеологии насильственного решения общественно-политических и экономических проблем, оправданием терроризма). Оценка соответствия результатов исследования методами, принятыми в социологии, психологии, языкознании, задачам установления прагматической направленности информационных материалов. Анализ содержания текста – единственный источник доказательства коммуникативных задач и целевой установки текста.*

*Функциональный и содержательный критерии оценки экстремистской речевой деятельности. Отличие экстремистской речевой деятельности от нетолерантного речевого поведения. Конфликтogenность высказывания, информационный радикализм.*

*Некорректные вопросы, юридически квалифицирующие текст. Наводящие вопросы, провокационные вопросы. Границы компетенции лингвистов и компетенция суда. Корректные вопросы для экспертного исследования. Некорректные ответы, влияющие на решение суда.*

